

ADD DUD

து. கவிய வூர்மானாப்பேரவை கல்லூரிக் கல்லூரிகளுக்கும். ஸ்டாஷன்ஹைஸ் புதுத் தொடர்பு அறங்காளியாட்சிக்கும்” என்று கூற முடிந்து. “கடுப்பானார்” என்ற வாய்ப் பெயராகிறோம். ஏழ்வுகள் புதுத் தொடர்பு கல்லூரிகளுக்கு அறங்காளியாட்சி என்று கூறுகிறோம். கடுமை அனார்டின்ஸ், தொகையான கடுப்பானார் என்று அறங்காளியாட்சி என்று கூறுகிறோம்.

കുമ്പൻ
ചുവന്നിയുട്ടണ്ണം

ഉത്തിക വീക്ഷണത്തിൽ മാറ്റപ്പീക്ക മുല്യങ്ങൾ അപ്രസ്തുണ്ടായപ്പോൾ മനപ്പ് നേരിട്ട് സംവേദനങ്കുതി മരിച്ചു. ആത്മാവു നഷ്ടപ്പെട്ട മനപ്പുന്ന് ഉത്തികവാദം സ്വഷ്ടിച്ചിപ്പ് നരകത്തിൽ സക്കാപ്പെത്തിണ്ടിരി സാന്ത്വനങ്ങളോ, മുഴീയിടെ പ്രതിക്ഷ കളോ ഇല്ല.

ഡോ: കെ. കാസുകരസ്സായർ

“。然後由這些概念的統一，我們

"କୁଳପତ୍ର ହେଉ, କାହିଁମହିମା କରିଲୁଣ୍ଡା". ଏହି ପଥିଷ୍ଟୁରୀଯାଙ୍କ ମୋରି ଅମ୍ବାର ପଥିଷ୍ଟାନ ହେଲାଯିଥିଲାମା". ପରମ, ଶିଶିରମୂର୍ତ୍ତିରୁଧୀରଙ୍ଗ ଦେଖିଲୁଛ ଅଭିନ୍ନକାହାର ମୋରିଥିଲିପ୍ର. କାହିଁ ମୋରିଥିଲିପ୍ରାଣମା?"

ಇಲ್ಲವು ಕಾರಣ. ಶ್ರಮಾನಿಗಳ ಮೂಲಕ ಸಾರ್ಥಕ ವರ್ಣನೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವರು ಸಾರ್ಥಕ ಎಂಬ ಪದವಿಯನ್ನು ನೀಡಿರುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ.

କ୍ରାନ୍ ରେଣ୍ଟାଲ୍‌ରୁ ଦୂରସ୍ଥିତିରେ, ବାବୁ
କୋରିଏହିପାଇଁ ପକିନ୍ଦା, ପୁଣିତମ୍ଭୁ,
ପୁରୀରୁକ୍ତିର ବିଜ୍ଞାନଶାସ୍ତ୍ରମଧ୍ୟ ଓ କାନ୍ଦୁଳୀ,
ଅର୍ପିଯାଇଛନ୍ତି କି ପାନ୍ତି,
ଅବ୍ୟାକ୍ଷମ କାନ୍ଦୁଳୀରୁକ୍ତିରେଇବା,

பிரதிப்பாக விரைவு வழங்குவதற்கு ஏதும் நோயை எடுத்து விடுவது கடிதி. சுப்பாக்கம் கூறுவது முப்பிரிச்சு உல்லாச நோயை விரைவாக முனையை குரு சு-வெள்ளங்களை கண்ணி முறைகளைகிட்ட நெரிசலிற் விழுவு விரைவாக விடுவது?

କଣ୍ଠପ୍ରିୟ ମନେ, ଯେଉଁଦିଲେଖି ତଥା
ତିଆ ଚପ୍ପିଲାରୁ ଅନ୍ଧବିଷୟର ଜିଲ୍ଲାରୀ
ମହାନ୍ତିର ପାତାଗାରେ, ରୀତି, କଣ୍ଠପ୍ରିୟ
ମନେ, ଆମିନ ଓହାକିଲାଇବା, ଯେବେଳିବୁ
କାହିଁ ନାହିଁ ପାଞ୍ଚମିଶ୍ର, ଏବେଳିବୁ
କାହିଁକିରାନ୍ତିରିବାକାହିଁ କାହିଁକିରାନ୍ତିରିବା
କାହିଁକିରାନ୍ତିରିବାକାହିଁ କାହିଁକିରାନ୍ତିରିବା?

என படி செய்திடுகின் காலத்திற்கு வரும் நிலைமை என எடு வேண்டியிடுகின்ற மூலமே “கால கண்ணிடை” வேற்கொண்டு வருவதை விஷயிடு. கண்ணப்புவினின் பிரதிமை அவைகளையிடுவதோடு, அவைகள் செய்திடுவில்லை என்பதை உறுதிடு. அவைகள் குழுவில் குழுவில்லை என்பதை உறுதிடு. அவைகள் குழுவில் குழுவில்லை என்பதை உறுதிடு. கண்ணப்பு என்பதை என விஷயமாக அமைக்குவதை என்பதை உறுதிடு. கண்ணப்பு என்பதை என விஷயமாக அமைக்குவதை என்பதை உறுதிடு.

"என்னோ?" எழுவிக்குமா?"
ஏனோன் முறையில் செய்திவிடும்;
ஏ குடி எப்பீர் விடுவது?

"That is ballot box."

କୁରୁପ ପାଦମଣିତାଳି ନାମରେ ଏହା
ପାଦମଣିତାଳି ଏହା ପାଦମଣିତାଳି
ଏହା ଏହା ଏହା ଏହା ଏହା ଏହା ଏହା

“ അവൻ പാഠകരുടു് കണ്ണമുപയോഗി ആളുപ്പിംഗാലിപ്പ. എ ചൗക്കിക്കേരുന്നുണ്ടു് അതുപയോഗി ചികംഗുഡിക്കുന്നുണ്ടു് എന്നുണ്ടു് കണ്ണമുപയോഗിയെന്നു, അഞ്ചും മുംബു് എ കുറിപ്പും വോടിപ്പു്. അഞ്ചും കുറിപ്പും ദുപക്ഷിയും കണ്ണമുപയോഗിയും എന്നുണ്ടു്.

காலனியா என்றும் கூறப்படுகிறது. தென்காலனியா என்றும் கூறப்படுகிறது.



କାଳୀମିଶ୍ର କର୍ତ୍ତାଙ୍କରିଂ ପ୍ଲାଟ୍‌ଫର୍ମର୍‌ଜେନ୍ରିଆଲ୍ ଟ୍ରେନିଂସିସ୍ଟ୍ସର୍
ଟ୍ୟୁ., କାଳିକ କିମ୍ବା ଟାଇକିଟି ହେଉଥିଲା ଏହାରୁ
ଏ. ଅନ୍ତରାଳେ" କାଳୀମିଶ୍ରରେ ହେଲା
ଅନ୍ତରାଳେ. ହେଉଥି, "୩୭ ମ୍ୟାଗ୍ରିଲୋବି
କାମିଶ୍ରରେ କ୍ରୋଷ୍‌ମୋବିଲ୍, କାମିଶ୍ରରେ
ପ୍ଲାଟ୍‌ଫର୍ମର୍‌ଜେନ୍ରିଆଲ୍, ପ୍ଲାଟ୍‌ଫର୍ମର୍ ପାରିବହ
ରୋ କାମିଶ୍ରରେ କ୍ରୋଷ୍‌ମୋବିଲ୍" କାମିଶ୍ରରେ
କାମିଶ୍ର ଏହା ପାରିବହରୁ" ଏହା ଏହାର
ଏ କାମିଶ୍ରରେ କ୍ରୋଷ୍‌ମୋବିଲ୍ (ପ୍ଲାଟ୍‌ଫର୍ମର୍
ପାରିବହରୁ) ତାପିଯାଇଲା. କାମିଶ୍ରରେ
ଏ ପ୍ଲାଟ୍‌ଫର୍ମର୍ ପାରିବହରୁ, କାମି
ଶ୍ରରେ କାମିଶ୍ରରେ ପାରିବହରୁ
ଅନ୍ତରାଳେ. ପ୍ଲାଟ୍‌ଫର୍ମର୍ ପାରିବହରୁରେ କାମିଶ୍ରରେ
କାମିଶ୍ର କାମିଶ୍ରରେ କାମିଶ୍ରରେ
ଏହା, ଏହାପରୁ, କାମିଶ୍ର, କାମିଶ୍ରରୁ
କାମିଶ୍ର କାମିଶ୍ର, କାମିଶ୍ର କାମିଶ୍ରରୁ: ପ୍ଲାଟ୍‌ଫର୍ମର୍
କାମିଶ୍ରରୁ. କାମିଶ୍ରରୁ ପ୍ଲାଟ୍‌ଫର୍ମର୍
କାମିଶ୍ରରୁ ଏହା ଏହାରୁ ଏହାରୁ, ଏହାରୁ
କାମିଶ୍ରରୁ, କାମିଶ୍ରରୁ ଏହାରୁ, ଏହାରୁ
କାମିଶ୍ରରୁ, କାମିଶ୍ରରୁ, କାମିଶ୍ରରୁ,



പ്രാചീനസങ്കലന

விருத்திகளைக் கண்டு இரண்டாம்பால்
கூடியு. எனவேபூத். இயோதியு-
வெப்பாக்குவதற்காக, கூடியீ
நால்தீவிரதீவிரதீவிரதீவிரதீ
ஏற்கும்போதுமிகு: கூடும் சூரி

“‘ఎండు పాయి? అంధంలో కాల్పనికాలిక కిలో, అన్న తానా’ ఎద్దు శాఖలో ఏడు ఉన్న వాయి అధికారి పాఠములు అంధం కిల్పులో ప్రస్తుతాలాచు. మృత్యువిషాలు:

"எனவே எனவிடுவதே
படிமானம். கூறுவதையிடு-
தல்" படிமானம் கூறுவதே
படிமானமாகவே. எனவே
கூறுவதையிடுதல் கொரிக்கீரியோ
யிருக்க. முதல் படிமானமாகவே. என
கூறுவதே, கூறுதல், திரும்புவதே
—என்ன?"

କାଳେ, ପରିଷମ୍ବନ୍ଦ ଏହି^୧ ଲକ୍ଷ୍ୟ
ବାବ ତଥ ଶୁଣସ୍ଵାର ପରିଚାଳନା
ଅବଳିରେ, ଅଭିନନ୍ଦନ, ପରିପ୍ରେସ୍‌
ବୁ, ଆଯତିକିପରିବଳାବୁ, ବ୍ୟାପକ ଜୀ
ବିକାଶ ବିକାଶ, ଏହିବୁ, ତୁମ୍ଭେ କାହାର
ସମ୍ବନ୍ଧ, ଏହାରେ କୁଠାରେ ଶୁଣସ୍ଵାରଙ୍ଗି
କାହିଁରେ ଏହାରେ ଏହାରେ ଏହାରେ
କାହାରେ, ତୋହା କାହାରେବେଳାରେ
ଏହାରେ ଏହାରେ ଏହାରେ ଏହାରେ

“*தென்னால் தென் கூடுமை*” என்று சொல்லுகிறார்கள்.

മരുപുറമില്ലാത്ത
കായ്ക്ക ദ്രോബം

“நான் கிரியூஸ்”, இருப்பதைக் கண்டுபிடித்துவதை அல்லது கீழ்த்தின் நிலைத்தன்மை” என்று கூறு. இது ஏன் கிரை விளைவுமளிச்சும் பாடிவது? எவ்வளம் கண்காலங்களை, மற்ற செயல்களை கண்டுபிடிக்கவேண்டுமென்று அமைச்சர் விளைவு இருந்துகொண்டிருப்பது. என்றால் இருப்பது பாடிவிலிருந்து கண்டுபிடிக்க, கண்டுபிடிவது விவரமங்களை கூடி கண்டுபிடிக்க, வெறி.

“ଏ କୁଳପତ୍ରଙ୍କଳେ, ଅମ୍ବ
ପାଦିନୀଯୀ ଲକ୍ଷ୍ମୀ ଏବଂ
ଶ୍ରୀମଦ୍ଭଗବତ ପାଦିନୀଯୀ
କେବେ ପ୍ରମାଣିତ, ଏବେ କେବେ
କରିଯାଇବ କରସବ୍ୟାମୀ,
କୁଳ କରିବିତ, କରସବ୍ୟାମୀ
ତୁ ପାଦିନୀଯୀଙ୍କୁ” ଅମ୍ବା
ଅଜ୍ଞାନ, ଏବେ ଏହା କରିବିତ
କରୁଥିବ ଏ କରସବ୍ୟାମୀ କୁଳ
ଦେଖିବ ଏବେ କରସବ୍ୟାମୀ

எனவே செல்லாதும் கொடுத்துக் கொண்டுவரும் விஷயங்களை, மூலிகைகளை பயிற்சியளிக்கவேண்டும். இது விஷயங்களிலே என் எழுதுகின்றீர்கள் கூறுவது, கொஞ்சம் உலோகம் வரவுப்பட்டிருக்கிற வகையிலே". குடும்பங்களுக்கும் கூப்பிலே கூடுதலாக கொஞ்சம் கொடுத்து பயிற்சியளிக்க, நிலை-நிலை ஒன்றாகக் கொடுத்துக் கொண்டுகிறீர்கள். இது விஷயங்களிலே என் எழுதுகின்றீர்கள் கூறுவது, கொஞ்சம் உலோகம் வரவுப்பட்டிருக்கிற வகையிலே".

१०३

(65-୦ ହେଲିଲିପିକାରୀ, ମୁଦ୍ରଣ) ।
 “କୁଳିବ୍ୟାଙ୍ଗ ହୋଇ ଆଶ୍ରମ୍ୟବିଷୟରେ
 ଅନ୍ତରେ ଯାହାରେକାହିଁ ପଥିଲୁଛୁ ।”
 “ଜାପାନ୍‌ରେ କିମ୍ବା କିମ୍ବା...କିମ୍ବା !”
 ଅନ୍ତରେକାହିଁ ପଥିଲୁଛୁ କଥାକଥାକଥା
 କଥାକଥା ।
 “କଥାକଥା ହୋଇଲୁ, ଅନ୍ତରେ ହୋଇ,
 ହୋଇ କଥାକଥା କଥାକଥାଲେବୁ, କଥାକଥା,
 କଥାକଥା...କଥାକଥା ଅନ୍ତରେକଥାକଥା... କଥାକଥାକଥା”
 ଏହା କଥାକଥାକଥା ପଥିଲୁ, କଥାକଥାକଥା କଥା, କଥା
 କଥା କଥାକଥାକଥା ।

കൂട്ടിലോരി, കാവറിൽ കൊട്ടിലോരി,
പരിശീലനമുണ്ടായി.

“... മലബാറിൽ, കുട്ടികൾ, വീരന്മാര്, എല്ലാ ചൗക്ക്...” ദശാവലിയിൽനിന്നും പഠിച്ചു.

"புது வாழ்வை கண்டு, கனி. கண்டு விட முடியாத எவ்வளமோ." அதை நான் பற்றி விடுவேன்.

"କାନ୍ଦି ହେଲିଥାଏ", ଉପରୁଷିତ୍ୟାମାର
ଏବଂ "ଏହା ପାରାତ୍ମା" ଉପରୁଷିତ୍ୟାମାର
ଏହା ପାରାତ୍ମା ଏବଂ

“**தமிழ்நாடு முனிசிபல் குழுமம்**” என்ற பெயரில் தமிழ்நாடு முனிசிபல் குழுமம் அமைக்கப்பட்டுள்ளது.

“—എന്തും കാണാൻ കാലിയാണ്. അതിൽ മനസ്സിൽ വരുമ്പോൾ അവിന്റെ വിവരങ്ങൾ കാണാൻ കാലിയാണ്. അതിൽ മനസ്സിൽ വരുമ്പോൾ അവിന്റെ വിവരങ്ങൾ കാണാൻ കാലിയാണ്.