

ക്രാന്തി ടേന്റാംഗ യോ.

പ്രസാധകൻ,
ക.ക. ഗോവിംഗൻ കമ്മീ

പ്രകാശകൻ,
തോമസ് പ്രോറി വീ. ആ.
“രാജ്യാധികാരം” പ്രസിദ്ധീചരണാലു,
എ അ വ ച ക ക ക ക ക

“ആധികാരികാസാ” പ്രസ്തു,
വബിയ എ— എ.എ.

ബിള്ട്—കെ.എ. റോർ.
കൃഷ്ണ ചെറവാഡ.

അതാരേനാദയം.

ഖാല്പചരിശീകരണം സംബന്ധിച്ച മുട്ടമിക്കത്തപ്പഴമാം.

അല്പാധം ദി.

വില്ലാഭ്യാസംജനനംമുതൽ ആരംഭിക്കുന്നു.

അഭിലഷണിയങ്ങളായ എഴും സാമുദായികപരിപ്പും കൂടി എത്തുക്കിലും വല്ല ദരാപ്പയോഗത്താലും സാധിക്കുന്നപ്പും തന്നെയും നമ്മകൾ ഉദ്ദേശ്യമുണ്ടില്ലി ഉണ്ടാക്കുമെന്ന തോന്തര നില്ല; ഏതൊന്നും സുക്ഷേത്രയോടുകൂടിയ ഒരുക്കം ഇല്ലാതാ തങ്കളുടുമ്പിയുടുകൂടിയും അവരും ഒരു ദിവസം ശക്തായായിത്തീരാത്തതുകൊണ്ട് മണംപുർ പെട്ടുന്നു ഇയർത്തപ്പെട്ടുന്ന നധനത്തിൽ നിന്നും അപ്രകാരം തന്നു വേഗം താഴിൽ അധികംപരിച്ചുപോകുമെന്നാലുള്ളതിനിനു സംശയമില്ല. യ ഗ്രാക്കണ്ണലപ്പയോഗകൊണ്ടുനാഡാലു സാധിച്ചിട്ടുള്ള ഇംഗ്ലീഷ് നൃത്യവരിജ്ഞാരക്തത ദീർഘകാലാപരിചയവും നമ്മുടെ സാമൂഹികതയും കുടിച്ചുവരുന്ന് വിശ്വാസിക്കാൻ കൂടിയാൽ നില്ക്കുമ്പോൾ കൂദാശയിൽ

വില്ലാഭ്യാസവിശ്വാസതിലെ ഉദാസിനത്തെ ഒരു മാറ്റി

മുഴുള്ള എത്ര വലിയ ശ്രമങ്ങളിൽ നിന്നുംവും നീ സ്ഥലവും ആയ ഭേദഗതിയെ മാത്രമേ ഉണ്ടാക്കുകയുള്ളൂ. ഈ വസ്തു നമ്മുടെ അന്നദവബോധാദിപരക്ക് അനന്ദസന്ധായിട്ടുള്ളതുമാണ്. ചെറുപ്പത്തിൽ ആരോഗ്യാവസ്ഥയും ഹനി സംഭവിച്ചിട്ടുള്ള ആർ പിന്നീട് എത്രയെങ്കു നൃക്ഷിച്ചാലും ആത്മരണം അതിനീൻ്റെ ദോഷപദ്ധതിക്കെല്ലാം ഏററക്കരെ അന്നം വിച്ചു മതിയും. മുചിതപം, മുലവഡി, കേഷണം, വ്യാധി മാ ആരിയായവയിലുള്ള അതിജുന്നത്തോം ആരൈരുക്കാ പരത്താരെ ബലഹാരിനാംരോഗിയും ആയിട്ടല്ലെതവ്യുക്കാണ്ടി നിക്കുകയില്ല. നേരേമറിച്ചു, ചെറുപ്പത്തിൽബലവാനം അരോഗിയും ആയിവളന്നിട്ടുള്ള ദൈപ്രായംതിക്കണ്ണ മരഹ്യൻവല്ലപ്പോഴുമെ ക്ലോ ഇംവക ജീവിതനിയമങ്ങളെ ലംഘിച്ചപോയാലും അതു കൊണ്ടുനായാൽക്കു ഗൈയറവമായ അബവലംപററാറില്ല. രണ്ടാമ ദിന ആളും രന്നാമനോളം സുവഫ്മിന്നത നേരിട്ടനാല്ലു. ആ കയറ്റ നാം നമെ നൃക്ഷിക്കാനിൽ ഉണ്ടാക്കാതെയോ വ്യാവ സ്ഥാപിച്ചുതെന്നു ചെയ്യുന്ന ശ്രമങ്ങളിലുംവലജൂഡയ തീരുകയുള്ളൂ. ഇപ്രകാരംതന്നെ ദൈ പുതപ്പനാകട്ട, സ്കീഡി കട്ട യെയ്യുന്നശ്രേണ്യ പ്രാപിക്കണന്തു് ഉത്തരമായ സമാർപ്പി ത്രാസത്താട്ടക്രമിക്കിത്തനൊ ഫേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. ഇങ്ങനെയെല്ല കുഞ്ഞി പിന്നീടുള്ള അതിപ്രയതാം അല്ലപ്പലപ്പുംവും അല്ലപ്പു മാ നില്ലുലവും ആയിട്ടല്ലെത പരിഞ്ഞമിക്കയില്ല. ഈ അവശ എമ സന്നാർത്ഥിന്ന മാത്രമുള്ള ദൈ പ്രത്യേക സ്വത്താട്ടമാണു നൊ ശക്കിക്കൊണ്ട. മരഹ്യപ്രതി മഴുവൻ ഈ ന്നയത്തെ പി ന്തുക്കുന്നു. ആകയാൽ സ്വപ്നവസംസ്കരണാക്രമത്തുള്ള പാരി ശീലനം ജനനംമുതൽ തന്നൊ ആരംഭിക്കേണ്ടതു എത്രയും ആ വശ്രൂമായിട്ടുള്ളതാക്കുന്നു.

അരപ്പും ഒ.

വിദ്യാഭ്യാസം കുമാരാസുതമാഴിക്കാ:

കട്ടികൾക്ക് സർവ്വതോമ്മവമായ വികാസം സ്വന്താദ്വാനതു നൊ ഉണ്ടാക്കിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നതിനാൽ ആ വികാസാനീജൻറു ഷാരിരം ഘട്ടത്തിലും നമ്മക്ക് അവരിൽ നിന്നും നൃായമായി എ വാതാദ്വാസം ആരംഭിക്കുമെന്നും എന്നത്തിലും അ.വരോട് അവസ്ഥപ്പെട്ട അമെനം നൂം അറിഞ്ഞതിരിക്കേണ്ടതാണ്. നൂം വസ്തൂസ്ഥി തിജിം ഉള്ളശ്രൂരവും പ്രധാനവിധിയും ശരിയായി ഗ്രാഹിച്ചുകൊണ്ട് അഭിന്നത്തുപരമായി സമ്മൂലം നമ്മുടെ കട്ടികളുടെ കണ്ണാട്ടുകൾക്കു ദേശാധിക്യത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി എപ്പോഴും പ്രവർത്തിക്കേണ്ടതാക്കണം.

കുമരും താരതമ്യവും മുകാതുള്ള പരിശീലനം എങ്ങിനെ ചെയ്യുമായാലും പ്രധാനജനറഫിതമായേ ഇരിക്കുകയുള്ളൂ. കാൻ നമായ രോഗം ബോധിച്ചിട്ടുള്ള രൈഡ്, വല്ലപ്പോഴും മാത്രം മരം നൂം സേവിച്ചുകൊണ്ട് രോഗംമെന്നും കാണാതെ അരളുന്നതെപ്പോൾ നൂം നിരത്തുകമല്ലോ? പ്രമാണം എത്ര തന്നെ യഥാത്മവും ഹാലപ്പറ്റവും ആയിരുന്നാലും അതിനെ നിഷ്പാപ്യേയുകയുടെ പ്രധാനിച്ചാൽ അല്ലെന്നതു മുണ്ടാണ് നിലിക്കുന്നതു. അഭ്യൂതങ്ങിൽ നല്ലതും ചീതയും ആയ പ്രമാണങ്ങളുടെ ഫലം നൊ തന്നെ എന്നവരും. സ്കീപ്പർമായ ഉള്ളംഗത്തോട് മുകാതുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ തനിഞ്ഞിരിക്കുന്ന വിഹലത മുതിനെന്നക്കാഡം എത്രയോ അധികം പട്ടിയാടകരമാണ്. കാത്തുംബറം മാതാപിതാക്കന്നുണ്ടെങ്കിൽ ആലട്ടക യും അസഹ്യപ്പെട്ടതുക്കയ്ക്കാം ചെയ്യുംതുക്കപ്പോരം ശല്യം തീരുട്ടു എന്നും കത്തി മാതാപിതാക്കന്നും ചിവാപ്പോരം അവരുടെ ഭ

ஸ்ரூපദೇವதಮின் വഴിപ്പെട്ടകക്കടക്കാവണ്ണിക്ക്⁹. ഇതിന്റെ ഭാഷയ ഫലം എത്രമാത്രം ഗൈരവാവധം അതുണ്ടാനു ചിന്തിക്കുക! ത ജൈളിടുട അലുട്ടകൾക്കു മാത്രാവിത്താക്കാഡാർ ദേഹ മുഖശ്രൂം വ ടിപ്പുട്ടക്കയ്ക്കു തന്നുലും കട്ടിക്കറു ജയിക്കുകയും ചെയ്യു കഴിയു ങാരാ മുതൽ തങ്ങളിടുട അഭിപ്രാസാല്പുത്തിനീളം ഉത്തമമാ സ്ഥം ഇത്തന്നായെന്ന് അവർ തീരുമായക്കയ്ക്കു അതിന്റെ അവാത്തിച്ചുള്ള പ്രയോഗം മെത്രവായി മാത്രപരിപാക്കാഡാർ വരിക്കലും സ്വന്ധമതക്കിപ്പാതവരായി തീരുമായും ചെയ്യുന്നു. ബുലിപ്പുവ്‌കമായ നിയന്ത്രണവും വഴികാട്ടലും ഇല്ലായ്ക്കരു കുട്ടികളും സ്വഭാവിന്റെയിൽനിന്തിരുന്നു. ഓരോ കട്ടിപ്പും മു യോജനകരമായിത്തീരത്തക്കെട്ടിയതിലും ക്രിയോന്തരു ഓരോയും മാരുകയിലേക്കു അട്ടപ്പിക്കുത്തക്കവരുണ്ടും ഉള്ളൂടെ വില്ലാദ്വാസരിൽനിന്നും സ്വന്ധമിന്നരായി അവാവത്തിക്കെപ്പുട്ടനാപക്കിം അതു റിംഗാനകരം നേരംതന്നെ ഒന്നിടക്കയില്ല.

ഈ മാർഗ്ഗത്തെ നിഞ്ചെറം അവാവുക്കാഡാൾ തീരുമ്പെട്ടതുന്ന നാപക്കിം അതിന്റെ മുഖംലേഖിപ്പമതകൾ മുലം ഭട്ടതനൊ അവെല്ലാംപെട്ടെടുക്കുത്തരാക്കുന്നു. അതുഭേദത്തെ ബുലിട്ടുകൾ സ്വവിക്കുക; മുമ്പൻനൊന്നവുമായോ മറ്റു റാലുവരുതേയും സ്വ ന്നതാനണ്ണഭൂമായോ ഉള്ള അതുപരിപ്രയു പിന്നിട്ടുള്ള അവസ്ഥ കൂടിൽ നിഞ്ചെറംകു റാലിയ സ്വഹായമായിത്തീരുന്നു. മാതാപി സ്വകാര്യങ്ങടു അതുഭൂപ്രാബ്ധസ്ഥയും ഈ ടൈംഗതെന്തെ ലഭ്യകരി കാതിരിക്കയില്ല. അതുഭേദത്തിൽമാത്രമുണ്ടുമെ കുറു അസേച്ഛയുത തോന്തരകയുള്ളൂ. എന്നെന്നുണ്ടു സദ്ഗൃതരായ മറ്റു കട്ടിക്കുളെ പ്രോജക്റ്റുകളിൽ നിഞ്ചെടു കട്ടികളും നിഞ്ചെറംകും ഉപഭേ വകാരികളും റിംഗാക്കയില്ല. അമുഖം അവർ ശല്ലുപ്പെട്ടതുന്ന നാതാശാഖയും രാജോയ്ക്കു നിഞ്ചെറം മുംബിട്ടു വഴിപ്പെട്ടതെങ്കും ചുന്നാഡു ക്കുമ്പുംമായും ദത്തിക്കയാണു വേണ്ടതു¹⁰. ഒരു

என்னாலும் அதிகங்கூடாகவிலை எப்பாவிக்கால உரையை
பூசித்துக்கொண்டு நிறுத்தி விரும்புவது அதை
ஸ்ரீமான் நடவடிக்கை.

அறங்கம் நட.

விழுதுவாஸாதிரை மங்குப்புமாய ஜ உள்ளவு
தீட்டுமாய ஜ பலுதியூ வேளை.

ஏழூ பவுதிக்கூடி தண்டிட என்றாண்டங்களை ஏழுது
பூக்கரத்திலுமிலை வழி தீட்டுயாளையிரிக்கொண்டதைக்கொ
பூரித் தீட்டுக்கையை கட்டிக்கூடிட ஜங்கங்முதல் த
ளை விழுதுவாஸா அதுரங்கிக்கொர ஏழாந்து தத்பாத்த நட்டுவ
கீர்த்தி முறையை செய்துள்ளது. ஏ 'லக்ஷ்மி' தீட்டு வியமாய ஜ
விழுதுவாஸாதிரை காளைகிடிப்பு. அதுக்கூடுதல் கிருதிவிள்ளி ஜ
நான்தத்தூரித் தீவாற் ஸங்கோஷபாதவாரையிதீர்க்கு அதிக
கீர்த்தி விழுதுவாஸாஸாதிரையூரித் தீவாறு குலதுநை வழிக்க
கீட்டு. ஜ பக்கை இளைஞையிவிவேஷங் குலதுநை வழிப்பு
நட்புக்கொண்டை தழைத்துப்போக்குற்றுத்தையை மாறுது தீட்டு வியமாய
தத்தில் மாற்றுப்பாகமாயிரி ஸ்ரீகாரிதீட்டு ஏழா வரா. ஒதை
ப்பித்தாகாமாக்கு ஸங்காலப்பாக்கிமிதாம் உள்ளது குஜாத் கெஞ்சு
காருவுஞ்சலோக வேரை முளை மன: ராமிதாகர குடி மிகு

കുട്ടിയെ ഒരു വിനോദപ്രാത്രമായോ ക്രീഡാസാധനമായോ കുത്തുക. കരടിയുടെ വിനോദങ്ങൾഡാ കണ്ണട റസിക്കനാൽ മൊഹന്തിയാട്ടക്കുടി നാം അതിനു പഠാവസ്ഥാര കൈച്ചടക്കാരു ജീളത്രപ്രാലേ കുട്ടി അതിന്റെ റസിക്കതക്കളെ പ്രദർശിപ്പിക്കാൻ വേണ്ടി നാം അതിനെന ചെലുംകൊണ്ടിരു വാഷ്ണവക്കിരിക്കുന്നു. നാം വലുതുഡ അടവിഘടകവും അതുല്യയും കാണിക്കാതിരിക്കുകയും നമ്മുടെ പെരുമാറ്റത്തിന്റെ ഫലം കുട്ടികളിൽ എണ്ണിക്കുന്ന കാണപ്പെട്ടുന്ന എന്ന പ്രത്യേകം സുക്ഷമിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന പക്ഷം അവരെട്ട് ദലു അവബലവും കാണിച്ചുല്ലും വലിയ ഭോഷ്യമൊന്നും സംഭവിക്കുകയില്ലെങ്കിരിക്കാം. എന്നാൽ കുട്ടിയെ ഒരു വെറും വിനോദസാധനമായി മാത്രം കുത്തുകയും തടരണംഗമായി കൈക്കാൽം ചെയ്ക്കയും ചെയ്യുന്നതുവും അല്ല.

കുട്ടിയെ ഒരു നില്ലുഹയയസാധനമായും അതർലത്തുപാതയും കുത്തുക. അതിന്റെ നില്ലുഹയയവസ്ഥയാണും നമ്മിൽ അതർലത്തെയെ അറിപ്പിക്കുന്നതു്. ഇതു ഫേതുവായി ഭോധിച്ചു ത്രപ്പോലെയെല്ലാം ചെയ്യുകൊള്ളുന്നതിനു ചിലർ കുട്ടികളെ അവബന്ധിക്കാറുണ്ടു്. കുട്ടികൾക്കു തല്ലൂലവിരിസ്ത നേരിടാതിനി ക്കനാട്ടിനായി ഇവർ ഇണവിധിത്തിൽ അവരെ തന്നിപ്പുത്തി ലേക്കു വിട്ടുകൂട്ടുന്നും. അനുകാവയുടെ അടിസ്ഥാനം വിശ്വാലമാണെങ്കിൽ അതു ഒരു ഒരു പ്രത്യേകം തന്നെയാണു്. എന്നാൽ അതു എത്ര തന്നെ മാനുമായ ഒരു മാനുഭാജിലും അതിനെന അത്യാരമാക്കി കൊച്ചുക്കുട്ടികളുടെ ദിശയുള്ളിത്തങ്ങളെ തന്നെത്തിരിക്കുന്നതു കുട്ടികളുടെ അവിത്രേയസ്ഥിനു് അതുനും മാനുകരമാണെന്നാശ്രിതിനും സംശയമില്ല.

അടക്കമിഡാതുവിലിക്കാതിരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നതുകൊണ്ട് അം വരെ ശിക്ഷിക്കും യോഗിക്കും ചെയ്യുന്നതു ഒരു തെറിഡായ ന ടെപ്പിയാബാനം മാതാപിതാക്കമുഖം ലഭിക്കാതിരിക്കുക.

കുട്ടികളെ സംഖ്യാപിത്തിനേരും മാതാപിതാക്കമുഖം തുംഖിപ്പിരുന്ന തപ്പങ്ങളെ മുൻനിൽക്കി പെയ്മാറോടൊന്ന്.

(എ) വാസല്യം പരിശുദ്ധതാധ്യയന്തരാട്ടക്രമിയതായിരിക്കുക.

(ബി) ദരികൾം കുവില്ലാത്ത സെഞ്ചുതയും, രമ്പും ഉത്സാഹപൂണ്ട്‌വും ആര്യ സ്വപ്നവും പ്രദർശിപ്പിക്കുക.

(സി) തനിക്കും സമുദായത്തിനും റജൂത്തിനും അഭിസ്ഥാപികരമായ ഒരു മാതൃകയായി വര്ത്തിക്കുക.

ഇപ്പുക്കാരമിൽ മാതൃകയായിരിക്കേണ്ടതു വാസല്യവും സ്ഥിരതയും സെഞ്ചുതയും ഉദ്ദേശ്യതയും സുമുഖതയും നാഗരിക ത്രവുംകൊണ്ടു കുട്ടികൾക്കു വിവേകപൂർവ്വം കാരണ ജോലികൾ ഉണ്ടാക്കിരിക്കുന്നതുകൊണ്ടും വേണ്ടതാണ്.

അരല്പായം റ്.

മാതാപിതാക്കമുഖം വളർത്തുമുഖം ആദിശായ മറ്റു
ചുമതലക്കാരും കുട്ടികളുടെ വില്ലുഖ്യാസവിഷയ
തനിൽ സംഖ്യാപിക്കുന്നവരാണ്.

വിലെട്ടങ്ങളിൽ പുരാതനകാലങ്ങളിൽ വെറും വേലക്കാരെ ഇബാൻബുദ്ധരാഡി എന്നുപ്പറ്റിയാണ്. നമ്മുടെ നാട്ടിൽ
അമൃതം മനുഷ്യനും ദേവനും ഒരു ദിവസം

ഭരതപാളിയും അത്രശാനം മുൻപുജിയും ഇംഗ്ലീഷ് ഉണ്ട്
ദോ.സ്പിറ്റർസർലാൻഡ് മുതലായവിലാപരിശൃംതരാജുങ്ങളിൽ
ഇപ്പോൾ നടപ്പിലിരിക്കുന്ന റീതി ഇതിൽ നിന്നും എത്രയോ വ്യ
കുംബാപ്പട്ടത്തായിരിക്കുന്നു. അവിടങ്ങളിൽ ഏതൊരു വാംശമു
ക്കിലും സംഖ്യകലാശഭയിൽ പരിച്ചിട്ടുള്ള വരല്ലാതെ അല്ലെങ്കിലും
ക്വൗണ്ടിയിൽ പ്രവേശിച്ചുകൂടിക്കൊണ്ട് നിയമം.-

നമ്മുടെ റാജ്യത്തിൽ വിച്ചിൽവെച്ചുള്ള വിഭ്യാസങ്ങൾക്കു
സംബന്ധിച്ചിട്ടെന്നൊളം ഇപ്പോൾ പഴയമട്ട് നിന്മേയാം ദേശ
ക്ഷേപിച്ചിട്ടുള്ളതായി പറയാൻ ഒക്കുള്ളൂ. അതു മിക്കവാറും പണ്ട്
തെരപ്പോലെ തന്നെ ഇരിക്കുന്നു. കൊച്ചുകുട്ടികളെ പരിചാരി
ക്കാൻ ഏതെങ്കിലും ഒരുപോണ്ടുകുട്ടിയോക്കിശവിയോടുകൂടിയെന്നു
ണം വച്ചിട്ടുള്ളതു്. പാതയും റാജ്യങ്ങളിൽ കട്ടികളും വിഭ്യാസം
സംബന്ധിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കായികിട്ടിവാസിഗംഗാക്കന്നും എന്നൊരു റീതി
എപ്പുറത്തിനിട്ടണ്ടു്. ഈ വിഷയത്തിൽ പ്രത്യേക പരിശീ
ലനം നിലിപിച്ചിട്ടുള്ള സ്കൂളുകളെ മന്ത്രമേ അവിടെയുള്ളവർ ത
ങ്ങളുടെ ചെറിയ കട്ടികളുടെ വളര്ത്തമുണ്ടായി നിയമിക്കുന്ന
ഈ. അതുപോലെ തന്നെ സാമ്പ്രദായകിലും വിഭ്യാസം
ഒന്നും ബാധപരിശീലനത്തിൽ പ്രത്യേക പരിചയവും ഉള്ളവരും
മന്ത്രമേ അവിടെ ഇക്കാലത്തു് കട്ടികളുടെ ചുമതലക്കാരായി
റൂപീപ്പെട്ടതുണ്ടു്. ഇപ്പോൾ ചുമതല വഹിക്കുന്നതി
ലുക്കായി ഏപ്പുറത്തെപ്പട്ടനാ സ്കൂളുകളെ ഗവർണ്ണറുകൾ എ
ന്നു സാധാരണായായി പറഞ്ഞു വരുന്നു.

അമ്മമാരിൽ അധികംപേശം ഉയർത്താം വിഭ്യാസം
ഒന്നും ബാധപരിശീലനത്തിൽ പ്രത്യേക പരിത്തമോ ഉണ്ടായി
നിക്കുയില്ല. ഉയർത്താം വിഭ്യാസം സ്കൂളുകളെ അമ്മമാരായി
നിക്കുന്നു അയോഹ്വകളാക്കുന്നു എന്നും, സ്കൂളുടെ ജോലി ഒ

ജൂകായ്ക്കുളിൽ ഇടപെട്ട എന്നുള്ളതെല്ലാം, അവർ എහി ക്കിങ്ങപി കാലഭക്ഷപമായ്ക്കു അനേപാചിക്കേണ്ടവർല്ലോ, ഒന്ന് രേമറിച്ചു അവർ വിടിനെ അറിയായി സുക്ഷിക്കുകയും കൂടിക്കു ചെയ്യുന്നതു മുത്തുചീകരിക്കയും ആശ ചെന്തുണ്ടാതന്നു പലകം പലപ്പോഴും പറയുണ്ടാണ്. എന്നാൽ ലോകരംഗ ത്തിലെ നടമാരായിത്തിരേണ്ട പുതുമാരു ശൈലേവത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസം ചെയ്തിരുന്നതു അമ്മാർ തന്നു ആശാനം ഇവർ സമതിക്കുന്നതിരിക്കുന്നില്ല. ഇതിലേക്കു അമ്മയുടെയും അച്ചൻറീറ്റും സ്വാഭാവികമായ വാസനാശക്കി മാത്രം മതിയാക്കുമ്പോൾ ഇതു ഉണ്ടാക്കുന്നു. മാതൃപിതാക്കാഡാക്ക വാസനാശക്കിയാൽ വല്ലവിധവുമെല്ലാ കൂട്ടികൾ വളരുപ്പെട്ട ഫെമാലൈറ്റുക്കു അവകാശ വേണ്ടവുണ്ടുള്ളതു വളരുതലിനാ ഇരു ശൈലി പത്രാസ്തമായിത്തീരുമെന്ന തോന്നുന്നില്ല. അച്ചന്മാ മാതൃകാ രേണുമായ്ക്കുറം പ്രായണം അനുമദ്ദേശ്യാധികാരം കാണപ്പെടുകയുള്ളതു്. ഇവ പബ്ലിക്കാലത്തെ എഴുത്തുപഞ്ചക്കു ഇലെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനേം എന്നേക്കുറെ സാമ്പൂര്ണിക്കുവയ്ക്കി രിക്കം. വിഭവചനശക്കി, സ്കൂൾസല്ലേഷണി, കല്ലുനാബുലം മുതലായവ ഭക്തനെ പോചിപ്പിക്കപ്പെടുന്നില്ല. വിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തിൽ ഇവർ ഒരു പ്രത്യേക മാതൃകയെക്കുരുതുന്നില്ല. സഹപ്രധാനമായി വത്തിക്കാതു അമ്മയുടെ സ്കൂൾഹാസനമാതുമാരം പുതുതു ജോലിക്കായി പോകുന്നു അച്ചന്മാ മിക്കപ്പോഴും കൂടിയെ കാണാതെ തന്നു കഴിച്ചുകൂട്ടുന്നതിനും തെ സാധിക്കുകയില്ല. ആകയാൽ അമ്മയുടെ സ്കൂൾഹാസനമാതു വിദ്യാഭ്യാസത്തിനീറ്റും പരിചയത്തിനീറ്റും സഹകരണം കൂടി ഉണ്ടായിരിക്കുന്നതു അതുനാശപ്പെടുത്തിക്കാം അതിനായിരിക്കുന്നു.

ഈന്ന നാലു സംഗതികൾക്കുടി ഉണ്ടായിരുന്നാൽ കൂട്ടിയുടെ അഭിപ്രായിലൂഡി ലാളിസ്യവുമായിരിക്കും.

(എ) മാത്രാപിതാക്ഷേമങ്ങൾ ഉത്തമർത്തിയില്ലെങ്കിൽ വിശ്വാസ്യാസം.

(ഒ) വീട്ടിലെ പറിത്തം സംബന്ധിച്ച ശാസ്ത്രീയമായ ഒരു തീരീകരിക്കാവുന്നതിനും കൂടി.

(ഓ) അച്ചുറുന്ന അമ്മയും ലോകപരിചയം നിലിച്ചിട്ടുള്ള വരയിരിക്കുകയും ശാഖകവിശ്വാസ്യാസങ്കമത്തെപ്പറ്റി അംഗങ്ങൾ പരിശീലനം ലഭിച്ചിരിക്കുകയും ചെയ്യുക.

(ഔ) വളരെത്തമമായം കൂട്ടികളുടെ ചുമതല വഹിക്കേണ്ട ഏല്ലാവരും രീതിയായ റിതിയിൽ പരിശീലിപ്പിക്കേണ്ട കൂടി.

അടിസ്ഥാനം തൊ.

ശിശ്രവിശ്വർ അല്ലെന്നവിഷയത്തിൽ അമ്മയും അവളും
മറ്റു സംബന്ധികളും ഒരേ മാർഗ്ഗത്തെത്തണ്ണ
കൈക്കൊള്ളുന്നുണ്ട്.

പാത്രിക്രൂഢങ്ങളിലെ അല്ലൂച്ചകവാൻ ശിക്ഷാകുമ്പാരി
ശീലനം ലഭിച്ചിട്ടുള്ളവരാണെങ്കിൽ ഇവരുടെ ക്രൂഢങ്ങളുടെയുള്ള
മാറ്റം കൂട്ടികളുടെ വിശ്വാസ്യാസവിഷയത്തിൽ ശൈശവമായ
ജോഷം സംഭവിപ്പിക്കുകയില്ലായിരിക്കും. സമത്രംനാരായ

ങ്ങ വ്യത്യാസമേ കാണ്ടപ്പുട്ടക്കണ്ണുള്ളൂ. ഗ്രഹവില്ലാഭ്യാസത്തെ സംബന്ധിച്ചും ഒരു നിർദ്ദിഷ്ടഘട്ടത്തിലിയോളായാണെങ്കിൽ മന്ദിരം മാതൊപിതാക്കന്നും വളര്ത്തമുണ്ടും വേണ്ടവേണ്ടം ഗ്രഹിച്ചിരിക്കേണ്ടതാണ്. എന്നാൽ നിങ്ങൾ വരുത്തുന്നതിനെന്നും ഇതേവരെ ഉണ്ടായിട്ടില്ല. അമ്മയും അച്ചുറും വളര്ത്തമുണ്ടും വേരേവേരെ അഭിപ്രാധാരാജാണും ഉണ്ടായിരിക്കുന്നുള്ളതും, ഇവർ ഒരുഽരുത്തുതും കട്ടികടക്കിക്കാണിച്ചുകൊടുത്തുണ്ടും പിഴ്ചാ എങ്ങനെ പരസ്പരം ഭിന്നങ്ങളായിരിക്കുന്നു. അതിനാൽ പൊവ പ്പെട്ട ശിശു പല മുരജനങ്ങളുടെ പരസ്പരവിജ്ഞാനങ്ങളും നടപടിക്രമങ്ങളേ അന്നാസരിക്കേണ്ടതായി വരുന്നു. പോരെ കിൽ ഇവരിൽ ഒരുഽരുത്തുതും നിതി തോന്നുമ്പോൾ എല്ലാം ഭേദപ്പെട്ട എന്നം വരും. കട്ടികളുടെ മുഖ വിഷയ വസ്തു മാതൊപിതാക്കന്നും ഗൗരവപ്പെട്ടും ഗ്രഹിക്കേണ്ടതാണും. എക്കുപമായ സഹായ്ക്കിയമും മാതൊക്കുപമായ കട്ടികടക്കാനും കരിക്കേണ്ടിവരാവു. അച്ചുറും അമ്മയും ഒരേ നിയമം അനുസരിക്കുകയും കട്ടികളെ ദേഹത്തെത്തിൽ പരിശീലിപ്പിക്കാക്കുകയും ചെയ്യുന്നതു ക്രമത്തെ വളര്ത്തമുഖ്യമായണ്ഡക്കിൽ അവരേടും ഇപ്രകാരമാതും വര്ത്തിക്കുന്നതിനും ആവശ്യമുണ്ടുകയുംചെയ്യുന്നതാണും. സംശയങ്ങളുടെ അഭ്യസനത്തിനും ഏതുവരുത്തുന്നതും നിയമങ്ങൾ മാതൊപിതാക്കന്നും യോജിച്ചു എപ്പെട്ടതുകയേണ്ടുതെങ്കിലും ഒരു പുസ്തകത്തെത്തന്നു ഇതിലെക്കു രണ്ടിനേരം ഉപയോഗിക്കയോ ചെയ്യുന്നതു നന്നായിരിക്കും. മുഖ ഉപഭേദത്തെ മാതൊപിതാക്കൾ അനുവാദത്തിക്കുന്നതായാൽ അവത്രും ബന്ധം സുഖത്തെമായും പുംബത്തെമായും തീരുന്നതു ക്രമത്തെ കട്ടി

അരബ്യാധം നു.

പ്രായമായ കട്ടികളിൽ പ്രായമാക്കാതാ കട്ടികളിലോ
തമ്മിലുള്ള പൊങ്ങമാറാ.

നിഃബന്ധക ഒരു കണ്ണതു മാത്രമേ ഉണ്ടാക്കിയിട്ടുള്ള എന്നിനി
ക്കട്ട. അംജലിനെന്നുണ്ടാക്കിയും ഒരു കഴിപ്പുത്തിൽനിന്നൊക്കിലും
രക്ഷപ്പെടാം. എന്നാൽ സമാവശസന്തിന്റെ സമാവയസ്യം എൽ²
ഹല്ലാതിരിക്കുന്നതു ആ കട്ടിക ഒരു നൂന്തയുണ്ടാകുട്ടി പറ
യേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. പലക്കം നന്നിലയിക്കം കട്ടികൾ ഉണ്ടാ
യിരിക്കണമെന്നുന്നതാണ്. ഈ അവസ്ഥയിൽ ഒരു കട്ടി മരുന്ന്
കട്ടിയെ കണ്ണു ചാറിക്കമെന്നുള്ള വസ്തു നിഃബന്ധം
ബാധിക്കുന്നു. ദേഹം രണ്ടു വയസ്സ് പ്രായമുള്ള മുത്ത കട്ടി
യുണ്ടാക്കിയും അവന്നും പ്രവൃത്തിക്കുള്ള അംബകർക്കാം ബുദ്ധി
ഗ്രൂപ്പനുഡിതിയിൽനിന്നും. ഈയും കട്ടിയുടെ ശ്രദ്ധവദ്ധയെ സച്ചീ
ക്ഷമിക്കുന്നതു വളരെ രസകരമായ ഒരു ജോലിയാണ്. ഇളിയ
ബുദ്ധി, മുത്തവന്നും തുത്യങ്ങളെക്കണ്ട വിസ്തൃതപ്പെട്ടക്കയ്യം
അവനെന്നും വലുതനും ചെയ്യുന്നും ഗ്രാമികയും ചെയ്യുന്നു
അഞ്ചു വയസ്സുവരെ ഇളിയ കട്ടി ഇപ്പോരം ജോലിക്കുന്ന അംബക
രിക്കുന്നതിൽ അതിനാല്ലെന്നുള്ള വന്നായിരിക്കും. അപ്പോൾ
മുതൽ സ്പന്ത ബുദ്ധിശക്തിക്ക് ഉണ്ടായുണ്ടാകും. പിന്നീടും
അവൻ വെറും അവധിനുപോലെ അനുഭവം അംബകരിക്ക
കയ്ക്കും.

പ്രവൃത്തികൾ വിശദിച്ച കട്ടികളിൽ ഫറസ്റ്റം പക്കാനു
നാണാണ് മത്ത സ്വർഘാന്തരമായി വരുമ്പോൾ

ವಿಪ್ಪಿಚ್ಚಿಕ್ಕಣಳಿಗಿಂತ ಹುಣಿಯವರು ಕಾಣ್ಯಾತನಿಲ್ಲ ಎಂಬಾಡುತ್ತಿದೆ ಜೋಪಿಕ್ಕ ವಲಿಯ ಲೂಪುವಂ ಉಣಿಯಿರಿಕ್ಕಂ. ಮುತ್ತಿರ ಕಟ್ಟಿಕರು ಹುಣಿಯವರ ಯಥಾಗ್ರಮಂ ಪರಿಶೀಲಿಪ್ಪಿಕ್ಕಣಕ್ಕಾಗಿ ಅವಕಾಶ ಅನಾಗಾಗ ಸಣಣಾಗ್ರಹಿಕಕ್ಕಾಗಿ ವರ್ತಿಸಿಕ್ಕಣ್ಣಂ ಚೆಪ್ಪಿಕ್ಕೊಂತ್ತಿಂ. ಹುಣಿಯವರು ಹುವರು ಅಂಗಂಕರಿಸಿಕ್ಕೆಮಣಿತ್ತಿತ್ತ ಸಪುತ್ರಾವಿಕವ್ಯಾಮಾಗಂಂ. ಅನ್ತಕ ಘಣ್ಣ ಪ್ರಮಾಣಾಂತರಿಗಳಿಗೆ ವಿಷಯತತಿಂ ನಿಂತಿರು ಹುಟ್ಟಿ ಜಿಗ್ಗಾತಯಿತ್ತಿತ್ತ ವರಾಗಿರಿಕ್ಕೊಂತ್ತ ಏತ್ತಾಗಂ ಅತವಾಗ್ರಮಾಕಾಗಾ. ಎಗ್ಗಣಿಗಾಗಾತ ಹುಣ ಕಟ್ಟಿಯಿಡ ಸಪುತ್ರಾವರಣಯಾಗಂ೦ ವಿಗ್ಗಿಟ್ಟಿತ್ತ ಉಂ ಮಾತ್ರಕಾಗಾಯಿ ಕೆಕಕೊಂತ್ತಾಗ್ತಾ. ಹುಣಿಯ ಕಟ್ಟಿಕರುಸಿಕ್ಕ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಾಷ್ಟಮಾಯ ಸಾಯಕತಪಂ ವರದಿಕರಿತಕವೆಣ್ಣಂ ಮುಂಬಾ ಕಟ್ಟಿ ಕಷ್ಟ ಪರಿಶೀಲಿಪ್ಪಿಕ್ಕಣ್ಣಂ. ಅವರಿಂ ತ್ವರ್ತಾಷ್ಟೇಯವುಂ ಉಂತಾಮ ಸಪುತ್ರಾವ್ಯಂ ಜಿಗ್ಗಿಪ್ಪಿಕ್ಕಣ್ಣಂ ಚೆಪ್ಪೆಣಿತ್ತ ಏಪ್ಪಿ ಮಾತ್ರಾಪಿತಾಕ್ಕ ಗೂಡಾತಯಿತ್ತಾಗಂ ಕರಮಯಾಗಂ೦. ಹುಣ ವಿಷಯತತಿಂ ನಿಂತಿರು ವಿಜಯಿಕಾಗಾಯಿ ಡ್ರಿಚ್ಚಾತ ನಿಂತಿರುತ್ತಿಂ ನಿಂತಿರುತ್ತಿದೆ ಹುಣಿಯ ಕಟ್ಟಿಕಿತ್ತಂ ಡಾಪ್ಪಾರಾಲ್ ಕಾಗಾಯಿತ್ತಿತ್ತಿತ್ತ; ಸಂಶಯಮಿಲ್ಲ. ಮುತ್ತಿರ ಕಟ್ಟಿಕಿತ್ತಂ ಸ ಮಾರ್ಪಾಲ್ಪ್ರಾತಕಮಾಯ ಬುಲಿಗಣತಿಯೆಹತುವಲ್ಲಿಪ್ಪಿಕ್ಕಣಕ್ಕುಟಿ ಚೆಯಿತ್ತಾಗಂ೦. ಅತ್ರಕಾಗಾತ ಮುತ್ತಿರ ಕಟ್ಟಿಕರು ಹುಣಿಯ ಕಟ್ಟಿಕರುಸಿಕ್ಕ ಮಾತ್ರಕಾ ಇಂಧಾಗಾತ ಅವರಾಗ ತ್ವರ್ತಾಷ್ಟೇಯಾಗಾಯಾಗಂ ತೀರಣಾಮಣಿತ್ತ ಕಾಜತಾತ ಏಪ್ಪಿಪ್ಪೊಳಿಂ ಮಾತ್ರಾಪಿತಾಪರಮಾಷಿಣಾಯಿರಿಕ್ಕಣಂ.

ಹುಣ ಕಾಣ್ಯಾತನಿಂ ನಿಂತಿರುಸಿಕ್ಕ ತರಿಗ್ಗ ಪರದಿಯಾತ ವೆಣಿ ಈ ವೆಬಾಪ್ಪಮಂ ಸ್ಕೃಟಿ ಗೆರಿದ್ದಂ. ಅಂತಾಯಾತ ಮುಂಬಾಕಟ್ಟಿಕರು ಹುಣಿಯ ವಸ್ತಿ ಟಂಪಾಪ್ರಾಷ್ಟೇಯಾಗಾಯಾಗಾಯಿ ಡ್ರಿಕಣಂ ಎಗ್ಗಣಿತ್ತಾಗಂ೦. ಹುಣ ಈ ಡೊಷವರಿತ ತಕ್ಕಣಾತಿಗಾಯಿಟ್ಟಕಿಲ್ಲಂ ಪ್ರಮಾಣಾಂತರಾ ಗಣತಿಗಳಿಗೆ ವಿಗ್ರಾತ್ಪಾಸತತಿಂ ನಿಂತಿರು ಅತ್ವಾಗಾತಂ ಜಿಗ್ಗಾತಕಾ ಯಿರಿಕ್ಕೊಂತಾಗಂ೦.

ಅರಣಿಕಾರಣಂ ಏತ್ತಾಗಾತಂ ಶಾತಿಯಿತ್ತಿತ್ತ ತಾಣಣಾಗಾತಿಂ ತಿಗ್ಗ

କାଣକିଲ୍ଲୁ. ଅଜିନେର ଶେତିବେବପୁଲ୍ଯଂ ବିଗ୍ନୁଷବହୁମ
ରତ୍ନ. ମୁଖରୀବ୍ଲୟାଯ ଚେଲ୍ଲମ ତୋଷିକର୍ମ ହୃଦିକର୍ମ କେକକର୍ମ
ଶର୍ଵକର୍ମ ମୁକ୍ତ ଗ୍ରହକର୍ମ ହୃଦିପ୍ତ ହୃଦିକର୍ମ ଦେଖିତ ପା
ଗତ୍ରୁନିରତ୍ତନାତିର ଛୁଲ୍ଲାଫ୍ଲୋଡ଼ଂ ଶାର୍ପୁ ପିଟିକର୍ମ ଅନ୍ୟ
ମାର ଅନ୍ତରେକ୍ଷାପିକର୍ମ ଅନନ୍ତସିରିକାତିରିକର୍ମ ଚେଯ୍ୟାତ
ଅନନ୍ତଜନିକହ୍ଲାଯ ତଙ୍କମହ୍ୟ ପାନ୍ତିକର୍ମ ଅବତର ସପା
ପା ପା ଛୁଣ୍ଡିଗେନ୍ୟାମିଜନାଲ୍ପଂ ହୃଦ ଦ୍ୱ୍ୟାଲଙ୍କାରଂ କାଣିକାନ୍ତି
ରିକର୍ମିଲ୍ଲୁ. ବିଟ୍ ଅନୁକ୍ରମାନ ଏତ ତୋନ୍ୟାସାଙ୍କେତମାଧ୍ୟ
ନତିରଂ. ଏତ କଟିଲୁବ ଦ୍ୱ୍ୟାପାଵତେତ ଶର୍ମିପ୍ରତ୍ତନାତିର ଏ
କର ଛୁଲ୍ଲାକଟିକାଳେଯୁବ ନିଷଠଂ ଶାଖିକେବାତାଯି ବନ୍ଦନ.
ହୃତ୍ତାଂଛୁତେବାଜ ମାତୁପିତାକରମାକଳଂ ସାରେଷୀକରମାଯିରିକା
କାହିଁଲ୍ଲୋଲ୍ଲୋ.

ହୃକାରଙ୍ଗନତାର୍ଥ ନାହାକୁମିକାରୁଗାନେବେଳୀନାଵାଣିଙ୍ଗଂ କରକ
କ୍ରିଯାତ ନିର୍ମାନ ମନୋଭାବ କଟିଯିଲେମକ ପକରାତିରିକାଣଂ ଯେ
ଶାନ୍ତି ଲାଭେତୁତାରିଲ୍ଲୁର କାଣାପ୍ରତ୍ତନା ଦ୍ୱ୍ୟାଲଙ୍କାରେ ଅନ୍ତର୍ମୁଦ୍ର
ପ୍ରେସଂତଙ୍ଗା କାରଦନାତିର ନିଷଠଂ ଛୁମ୍ପେଣ୍ଟଂ ଅନୁଭାବିତ
ପରାଯିରିକାଣଂ. ପାଇ କଟିକାଳେ ବହୁରେତଶାତିଵରନାତିର
ବେଳୋତ ଚେରିଯ ବିଷମତକ୍ରିୟାକ୍ରମକୁ^୧. କଟିକର୍ମ ତମାତ ବ
ଉର ହୃଣକମ୍ଭତ୍ତାବରାଯି ପରିକର୍ମକୁ ପରମ୍ପରାମ୍ଭଂ ରମ୍ପିଲ୍ଲିକ
କରୁଥିଲୁମ ଚେତ୍ତମଜିଲ୍ଲୁର ମନ୍ଦିରପୁତ୍ରତିରେତ୍ତାରି ହୃତ୍ତାଂ ଯା
କରାରିବୁରୁ ଉଣ୍ଡାଯିରିକାଣିଲ୍ଲୁ. ଅନୁକର୍ମାତ ପାଇତର ସ
କରାରିବୁରୁ ପିଲାତର ସମାର୍ଦ୍ଦଗୀଲାତେତ୍ତାରୁ ଷ୍ଟୁଲିଙ୍କାତିରେ
ମେହୁଳିଙ୍ଗଂ ପିଲାତର ସମାର୍ଦ୍ଦଗୀଲାତେତ୍ତାରୁ ଷ୍ଟୁଲିଙ୍କାତିରେ
ଯୁର ତାନ୍ତ୍ରିଯେକାରା. ଏକେହ ପ୍ରତ୍ଯେକମାଧ୍ୟ ପାଇତରକ କ
ମାର୍ଦ୍ଦଙ୍ଗଲେଖାଙ୍ଗଂ ଅନ୍ତର୍ମଣିଶ୍ରିକିଲ୍ଲୁର ପାଇ କଟିକାଳେ ଯେ
କିଶ୍ଚତ୍ର ସମାର୍ଦ୍ଦଗୀଲାତେତ୍ତାର ନିର୍ମାନ ଅବରିତ ଅନ୍ତର୍ମାନ ନାମାଯ
ହୃତ୍ତାଂକାଣିକାଣି ହୃତ୍ତାଂକାଣିଲ୍ଲୁ. ମହୁରହାନୀର, ଅଲେ
ହୃତ୍ତାଂକାଣି ହୃତ୍ତାଂକାଣିଲ୍ଲୁ.

ത്യം, സ്വന്തമാക്കുന്ന മിതലായ ഭർത്താവാദിപരിശക്തി അഥവാ നിൽ ആരുജം തന്നെ വശംവരായിരത്തിങ്കുളിലും. ത്രഞ്ചേടം കടമയെ യടാക്കുന്നും നിവർദ്ദിശിച്ചിട്ടുള്ള മാതൃപിതാക്കാമാക്കൾ അവരുടെ പല കൂട്ടികൾ ഈ വിധാതിൽ ശ്രീകിശ്വരിയുന്നതിനെപ്പറ്റി കണ്ണംതന്നെ ഭ്രാന്തപ്പേരിൽ പരിഞ്ഞാമില്ല.

നിങ്ങൾ ഉത്തമദൈഷ്മാനത്താദളായിരിക്കുകയും മുത്തു കൂട്ടിക്കൊണ്ടു അതു രീതിയിൽ അരുക്കിരതിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന് മാത്രം മതി!

അഭ്യാസം റ.

ഗ്രഹാസ്ഥിതിയും പരിശോധനയും ശിക്ഷണം.

“രാജാവു തന്നെരുചെയ്യുകയില്ലോ” എന്ന ഒരു പഴഞ്ചുള്ള ഗാന്ധി. “കൂട്ടിക്കൂട്ടം അപ്രകാരംതന്നെ” എന്നുകുട്ടി അംഗത്വാന്തരം ചേക്കണം. ഈ ബാലസ്പാദാവത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയാണ് മാതൃപിതാക്കാമാർ മുതലായവർ കൂട്ടിക്കൂട്ടുമായി പൊതുരോഗം തുടർന്നു. അതുകൊണ്ട് കൂട്ടിക്കൊള്ളുന്ന സംബന്ധിച്ചിട്ടുന്നതാണും ശിക്ഷക കൂട്ടം സമ്മാനങ്ങളും ശൈത്യവിത്തങ്ങളും.

നിങ്ങളുടെ ഏറ്റവുംതന്നെ കോപമോ വെരുപ്പോ പരിഹാരം സ്വന്നു ചെയ്യുകയാണോ. ഉറക്കായിരിക്കാതും. കൂട്ടി തെരാഡായുള്ളതിനെ ചെയ്യേക്കാം. എന്നാൽ തെരാഡാബന്നാണ് അറിഞ്ഞു കൊണ്ടു അവൻ തെരിവു ചെയ്യുന്നതന്നെ നിങ്ങൾ ഓഖ്യിക്കണാം. നഞ്ചാട്ടു മുമം തെരിഞ്ഞുള്ള വിദ്യാഭ്യാസംത്തിനേരും നാം ഒരു രബ്രുത്തേപണ ഗ്രാഫിച്ചു വച്ചിട്ടുള്ള അരുംങ്ങളുടെയും സ്ഥാപിക്കാം |

തിക്ക കട്ടിക്കണ്ണാട് സദാ സദ്ദൈഷരീലമുള്ള വരയിരിക്കുക എന്നുള്ളതു വലിയ പ്രഖ്യാസമായി അന്ത്യം തോന്തിയാലും കണ്ണരു കുറഞ്ഞു കിട്ടാഹിക്കളാണെന്നാം അവർ തെററചെയ്യുന്നതിനു വാസ്തവതിൽ ആഗ്രഹിക്കുന്നില്ലെന്നും എപ്പോഴും ഒന്നായി ആശിഷ്ടകാണ്റു നാം അവരുടെ വിഷയത്തിൽ നാമ്മുടെ മനസ്സിൽത്തീരെ ക്രമപൂർത്തിനാൽ ഉരു അഫ്ഫുത്തു മെച്ചപ്പെടുത്തു പ്രധാനം നേരിട്ടുകയില്ല.

കാത്തു തെരവരാനും ചെയ്യുന്നതിനു കത്തുനില്ലെങ്കിലും അതിനാട് കുറ കോപവും വിശ്വസ്തയും ഭാവിച്ചും അതു ഒരിയായുള്ളതിനെന്നതെന്നു ചെയ്തുകൊള്ളുമെന്നു നിശ്ചിറ്റം ആശ്വലു വിക്ഷാംബാഡയിരിക്കും. ശ്രദ്ധനയും മഹിസുദ്ധമാണ് വിദ്യാഭ്യാസം സവിഷയത്തിൽ എററവും പലപ്രഭാജ്ഞയും മാർഗ്ഗങ്ങൾം എന്നുള്ള ധാരാം നാമ്മുടെ നാമ്മുടെ മുചീനെതുശ്വാസിയുടെ ഒരു അവദാന സ്വഭാവങ്ങൾ ചാരിസ്ഥൂതാഭ്യന്തരം എല്ലാവരും നേരപോലെ അഭിപ്രായപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. ഈ ഏതനാടിപ്രായത്തെ ആസ്ത്വം മാക്കി ഇപ്പോറം എല്ലാ പരിസ്ഥിതിജ്ഞങ്ങളായം തങ്ങളുടെ വിശ്വാസിക്കാണ്ടും ക്രത്യാഭ്യന്തരം കരിക്കാണും ഭ്രാന്തനാഭ്യന്തരം മുഖങ്ങളും കുടംബാഭ്യന്തരം കരിന്നും ദാനിക്കരണേണ്ട മഹിസുദ്ധയേണ്ട ചെയ്യാൻഡു. ശ്രദ്ധനയും മഹിസുദ്ധ ബുദ്ധി പൂർവ്വമായ ഒരു നയമോ പലപ്രഭാജ്ഞമോ അഭിപ്രായം ഇവയുടെ പ്രഭാവം അവസ്ഥനെന്നതിൽ ഭേദംപ്രഭാജ്ഞനും ആയുന്നിക്കമന്ത്രങ്ങളുംവിഭാഗങ്ങാർ അഭിപ്രായപ്പെട്ടുന്നു. ഈ പൂർണ്ണികനയത്തെ അനുഭവത്തിക്കുന്നവർ കൂടികളിം മറ്റും താരുചെയ്യുന്നതിനെന്നും മേതാവിനെപ്പറ്റി ദാനിക്കരണേണ്ട ചെയ്യാൻ ആശ്വലു വിക്കരണയേണ്ട അതിലേക്കും അവരും പ്രമീറ്റിക്കുന്ന ഗുണം

കൂട്ടു ശിക്ഷയുടെ കാർണ്ണം മുട്ടകയാണോ ചെല്ലുവരുമെന്ത്. ഇതു തെറവുകാഡെ മനസ്സിനെ പൂർണ്ണമികം കരിനമാക്കുകയും മനസ്സുരെ മുഹമ്മദല്ലാക്കുകയും ചെയ്യുകയും ഉള്ള. ശിക്ഷയും സമ്മാനവും വിദ്യാഭ്യാസവിഷയങ്ങൾ ഫലപ്രാപ്തജീവിയ മല്ലേ അഭിഭ്രംബിക്കുമെന്തു വാസ്തവം മറ്റൊരിട്ടും വിട്ടുകളിലെ അവസ്ഥകൾ കൊണ്ടു നിബന്ധിച്ച ഗുഹിക്കണം കഴിയും.

“അഭിഭ്രംബിക്കുമ്പോൾ പ്രവേശിക്കുന്നവരെ ശിക്ഷിക്കുന്ന രംഗം” എന്ന് ഒരു വിജ്ഞാപനപ്രസ്താവകയിൽ എഴുതി വയ്ക്കുന്നതിനേക്കാൾ അധികം ഫലപ്രാപ്തമായിരുത്ത് “.....എന്ന വിനയപൂർവ്വം അപേക്ഷിച്ചുകൊള്ളുന്നു എന്ന്” എന്നതിൽത്തായിരിക്കുമെന്ന് ഇപ്പോൾ പലക്കം അഭിഭ്രംബപ്പെട്ടിരിക്കുമ്പോ. “അഭിഭ്രംബിക്കുമ്പോൾ ശിക്ഷിക്കപ്പെട്ടോ” എന്ന എഴുതിയിരിക്കുന്നത് “അഭിഭ്രംബിക്കുമ്പോൾ നമുക്കു നന്നാ പ്രവേശിച്ചുനോക്കാം” എന്നുന്ന തേരാന്തർ ആളുകളിൽ ഉണ്ടാക്കുന്നതിനും എഴുപ്പുമണം.

കട്ടിക്കെല്ലായകട്ട പ്രായംചെന്നവരെയുകട്ട പ്രേരിപ്പിക്കുന്നതിനും ദയപ്പെട്ടതലിനേക്കാൾ രക്ഷിയേറിയതു ദയയും ചണ്ണാ നിബന്ധം വിശ്രദിപ്പിക്കുന്നും. പഠാണരിക്കുത്ത് സൃഷ്ടിനും കൊടുക്കാറും തമ്മിൽ ബലച്ചുവരും നടത്താനും വിശ്വയിച്ചു. ആരു വഴിയായിക്കെന്നപോയ ഒരുബന്ധക്കാരൻ്റെ മേൽക്കൂരുകൾ അഭിഭ്രംബിക്കുമ്പോൾ തങ്ങളിൽ ആരുക്കാണു സ്വന്തമായും എന്ന പാർശ്വിക്കുക്കണം ഇത്തരം സമർത്ഥിച്ചു. യാതുക്കാരൻ്റെ മുണ്ടും അടിച്ചു പറത്താൻ വേണ്ടി കൊടുക്കാറും അതുവരുമായി ചലിച്ചു. കാറിന്തും വേഗംആട്ടുന്നും യാതുക്കാരൻും അഞ്ചാഞ്ചു കുടുംബം മുണ്ടിനും മുറുക്കു പുതച്ചു. കാറിടിക്കിഞ്ചേരും കുളിക്കുക്കുമലോ. നാശതന്നെന്ന ശ്രമിച്ചിട്ടും കാറിനു കാഞ്ഞു.

സാധിക്കാൻ വരുത്തുന്നവയെപ്പോരു സൂച്ചൻ തന്റെ പ്രസന്നക്കിർണ്ണങ്ങളെ സ്വപ്നമാദം പ്രസിദ്ധീകരാൻ ഒരേവെച്ച്. യാതുകൾ റം പത്രക്ക പുത മാറ്റിത്രുക്കും. ചുട്ട വല്ലിച്ചുതോട്ടക്കുടി മേൽമുഖം തീരു മാറി, ആഗ്രഹിക്കാൻ ശുമിച്ചു. ഇങ്ങനെ സൂച്ചൻ തന്റെ പ്രസന്നതയാൽ കൊടുക്കാറിരിക്കുന്ന ക്ഷേമം ദൈത്യ ജയിച്ചതായി ഒരു കമ്പാബാട്ട്. ഇതിൽ എററവും സാരമായ സത്രം അടങ്കിയിരിക്കുന്നു. ക്ഷേമം വിജയപ്രദമായി തന്നീങ്കുമില്ല. ശാസന ആക്ഷം തച്ചിക്കയില്ല, “അംഗമിനെ ചെയ്യുതതു്” എന്ന ലാഞ്ചവമായി ശ്രദ്ധിച്ചാൽ “എന്നാൽ എന്നാൽ അംഗമിനെചെയ്യു്” എന്നതു മറച്ചി ശ്രദ്ധാപ്രമാണേ വിചാരങ്ങുപ്പമായോ ഉണ്ടകാതിരിക്കയില്ല.

സൗമ്യമായും മന്ത്രാദയയും പുറപ്പെട്ടുന്ന അപേക്ഷയെ ഉപേക്ഷിക്കാൻ ആളുകൾ ലഭിക്കും.

നിങ്ങളുടെ കൂട്ടിക്കളെ വിശ്വാത്തികളുണ്ടിൽനന്നു കുറയുന്നും. മറ്റു ടാംങ്ങൾ അവരെ പ്രതിപ്പിക്കുന്നതിനു എത്രതേരുംബുദ്ധിമുട്ടും ശുമാവും മുതക്കമൊക്കെ വേണ്ടിവരുന്നു അതുതേരും ശുമം അവരുടെ സ്വാഭാവികസ്വരം നാഡിയിൽ നിങ്ങളും ചെയ്യുന്നും. ഇന്നായിനാവിധമാണും ലേംക നതിൽ പൊതമാരോധതനും അവക്കും അറിഞ്ഞുകൂട്ടത്തിനും അവരുടെ നടത്തയെ ആചീകരിക്കേണ്ടതു നിങ്ങളുടെ കുമയാണു്. ആകയാൽ പഴക്കിക്കൂട്ടത്തിലെ വാദ്യാരോഹം തന്നെ നിങ്ങളും സഹമന്നശക്തിയും മനോധർമ്മവും സൗഖ്യവത്യും അവരുകൂട്ടും പ്രശ്നപ്പിക്കേണ്ടതു ആവശ്യമാണു്. വാസ്തവം നോക്കുന്നതയാൽ അല്ലെങ്കാൽ നോക്കുന്നതെങ്കും നിങ്ങളുടെയും മീരു ക്ഷേമന്മാരുമുണ്ടു്. രാജ്ഞിക്കൂട്ടത്തേയും ജോലി നേരത്തെന്ന സ്ഥാനം.

നിങ്ങളിൽ ഇല്ലാത്തതോ നിങ്ങൾ ചെയ്യാത്തതോ നിങ്ങ
ഭടക വീട്ടിൽ ഉണ്ടാവുകയില്ല. കൂടിക്കൊട്ട് മാത്സപിതാക്കന്മാ
ക്ക് സ്പർശാവികമായാൽതന്നെ വാസല്യം ഉണ്ടായിരിക്കുന്നതി
നാൽ വീട് എല്ലായ്ക്കുറം സുവാത്തിന്റെയും സന്ദേശത്തി
നേരിയും ഉത്സാഹത്തിന്റെയും സരസതയുടെയും സത്സപ്താവ
ത്തിന്റെയും ഇരിപ്പിടക്കായിരിക്കും. വീട്ടിലെ സ്ത്രീൾ, സു
ഞ്ഞൻ സസ്യലോകത്തെ എന്നവള്ളും, കൂടിക്കൈ ഉന്നേഷിപ്പി
ക്കയും അവരിൽ പ്രതിഫലിക്കയും ചെയ്യുന്നു. ഇതു എത്ര
തേരാളം അധികപ്പെട്ടാലും രീജലും ദേശവ്യാപ്തമായി പരിശീ
മിക്കയില്ല. അംവരെ സന്ദേശാമുള്ളവരാക്കിത്തീക്ഷ്ണം ചെയ്യിൽ
അവർ ഏററുവും നല്ലവള്ളും വളരുകയും പാരിക്കുകയും ആണു
നാരോട് വത്തിക്കയും ചെയ്യും.

വീട്ടിൽ ഉള്ളവർ തമ്മിൽ എന്നെങ്കിലും അവയ്ക്കുപുക്ക
ഡോഡി അപേക്ഷയെപുച്ചിപ്പിക്കുന്നാമന്ത്രാദാക്ക് ഉംഗൃഥത്തി
ചേരിക്കാത്തപക്ഷം മറപട്ടി കൊട്ടക്കേണ്ടുന്ന കളിയായി ഒരു
ചട്ടംവയ്ക്കുക. ഇന്നവട്ടംമരന്ന് ആരംബിക്കിലുംവല്ലതുംചേരി തും മ
റപട്ടി കിട്ടാതെവിണ്ണുവിണ്ണുംചേരി തുകൊണ്ടിരിക്കുന്നതു വലി
യുന്നരണ്ടുപാശായി തന്നീരാത്തിരിക്കയില്ല. അപ്പും കളിയായി ഏപ്പെട്ട്
ചുത്തിയ ഇന്നവട്ടം കൂട്ടിക്കരാണ്ടുംപരിചയി തുകുമ്പിക്കുന്നതു
നാണിന്ന് ആപ്പുംതന്നെ ഇങ്ങനെ ചേരിക്കാതുവാക്കം ആരംബി
ക്കുകയും സാധിച്ചുകൊട്ടക്കയില്ലെന്ന സരസമായി ഏപ്പെട്ട് ചെ
യ്ക്ക്. (അടിയാറിനുമായ കാല്പനിക്കിൽ ധാക്കുമുളവിയും ഒ
റൂഡ് നോക്കുകയുമായതു്.) ഈ വക സഹസ്രാവഴുമുള്ള പരി
ചയിക്കുന്നതിനു കളിയുടെ മട്ടിൽ ഇവയെ ഏപ്പെട്ടുകൊന്നതു ന
നായിരിക്കും. കൂടിക്കും നോരവുംവിശ്വിന്നുന്ന ഹീതിനിൽക്കും കുഞ്ഞു

ഈമ്പു വയസ്സ് പ്രായമുള്ള ഒപ്പ് പൊന്തക്കട്ടി എല്ലാവരെ
യും അടിക്കുക എന്നാജ ഭൂത്യീലം എങ്ങിനേയോ സന്ധാരിച്ചി
ക്കാം. ശീലം ഭേദപ്രക്രിയയിൽ വലിയ പ്രധാനം വേണ്ടി
വരുമെന്ന് അറിയുമല്ലോ. താൻ തന്നൊരും മറന്നുപോക
നാം എന്നം അപുകാരം പതാതിരിക്കണം അവരെ സ്ഥായിക്കു
ണമെന്നും ഒരു ദിവസം അവർ അട്ടുനോട്ട് അപേക്ഷിച്ചു.
അംതനാഡിച്ചു' അനും പല പ്രാവശ്യവും ആ മനഷ്യൻ്മ മക
കളും ഓമ്മപ്രക്രിയയിൽ. കോപമുണ്ടാക്കുന്നതിനും അപ്പുമായ വല്ല
കാരണാം അവരിട്ടേന്നുഭൂല്ലും കൂടു് പൊക്കരുതെന്നും അവരും
അവളോടു് ഉപഭോക്കിയും ചെയ്തു. മേലാൽ അവർ തന്ന
ഞാൻ മഹക്കുയാണെങ്കിൽ അക്കായ്ക്കുത്തേപ്പുറി ചിറ്റിക്കുന്ന
തിനായി അവരുള്ള ഉടൻതന്നു വേണ്ടാജ മുറിയിലേക്കു് അവ
ചുക്കിയുമെന്നും അവളുടെ സമ്മതപ്രകാരം അട്ടുന്ന വ്യവസ്ഥ
ാവയ്ക്കു്. കടപ്പറത്തു കഴിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുകയോ മറുപാടാ ആരംബന
കിൽ അട്ടതെ മറിയെന്നാളിൽത്തു് അപ്പും മുഖ്യായി ഒരു സ്ഥാ
ച്ചമായിരിക്കും. പല തെറുകൾക്കിടയായാൽ അത്രയും കൂ
ച്ചതലായി അതിനേപ്പുറി വിചാരിച്ചുറയ്ക്കുമെന്നു് അ
വർ തീച്ച്ചാക്കി. ഈ കേരളംമുഖ്യവേന അവളുടെ ഭൂത്യീ
പം വേഗതകിൽ മാറിയെങ്കിലും കറേന്നാൽ കഴിഞ്ഞപ്പോൾ
വീണ്ടും അതെ ഭൂസ്പദാവത്തിനും അവരും അധിനിവായിത്തി
ന്ന്. അത്തവണ കുറ പ്രയോഗംകൊണ്ടു് അവർ ശരിക്കുചു
ക്കുവായി. അതായതു തന്നുറ ഭൂസ്പദാവം മേതുവായി അ
ചൂം അവരുള്ള അനും ഉച്ച മിത്ത രാത്രിവരെ ഒരു മുറിക്കിൽ
തന്നിച്ചുകൂടിക്കുള്ളണ്ടതോടുകൂടി അത്തുള്ളക്കരമായ മാറം അവ
ചീഞ്ഞ ഉണ്ടായി. മേലാൽ ഏപ്പോളുക്കിലും ഇങ്ങനെ പ്രവ
ർത്തിക്കുന്നപ്രകാരം താൻതന്നു സ്വന്ത മനസ്സുലെ എക്കുത്തു
നിന്ന് ബാധനുകൂളിയുമെന്നു് അവർ നാമനിക്ഷകനു സ്വന്ത

ഇന്ന് പ്രമാണവത്തെ അഖണ്ടാരിച്ചു നിജങ്ങളും ചില ഏപ്പും
 ടക്കൾ ചെയ്യുക. അതായതു, ഉച്ചസ്പർശത്തിൽ കട്ടികൾ പ
 റഞ്ചത്താൽ നിശ്ചാരംകു കേരംകാലിവരുന്നുാ, എബ്രാഹി
 ലും വേണ്ടുണ്ട് അവർ യോം പിടിച്ചുതൽ അൽക്ക് അവ
 ചു വേണ്ടുന്നും താൻ അത്മമാക്കുന്നതെന്നും “രഹ്യ”
 എന്നവർ ശറിക്കുന്നതു “ആവാം” എന്ന സമർത്ഥിക്കുന്നതായി
 താൻ അത്മമാക്കുമെന്നും മറ്റും വലിയ പ്രാപ്തിവാദമുണ്ട്
 ക്രിക്കറ്റ് അവരെ ധരിപ്പിക്കുക. വാദംകൊണ്ടിരുന്നു
 ഒരു ശീലഭാരം ഉണ്ടാക്കുയോ നശിക്കുയോ ഇല്ലെന്ന് അവ
 റു നിജങ്ങളുപോലെ മനസ്സിലാക്കുക. വേറൊരു ദിഷ്ടാന്തം
 പറയും. ഒരു ദാവസം രാഖി തന്നെ നാലു വയസ്സു പ്രായമു
 തിളും മക്കളാട്ടു് അവരിൽ അന്നു കരയാതിരുന്നാൽ താൻ അവരെ
 തക്കം എന്ന വിളിക്കുമെന്നും പറഞ്ഞത്തു് പൊൻകട്ടിയുടെ ജൈ
 യുണ്ട് കേടു. ഇവരു് അഞ്ചു വയസ്സു പ്രായമാണു ഉണ്ടായിര
 നാതു്. ഇങ്ങനെ കരയാതിരിക്കുന്ന റാറോ ദിവസവും അവരിലു
 കു ഓരോ ഔമന്നുപോരു കൊടുക്കാമെന്നും രാളീ മുഴുവൻ കര
 യാതിരുന്നാൽ അവരെ തന്നോടൊക്കെമിച്ചു സാധാരിക്കു കൊണ്ടു
 പോകാമെന്നും അപ്പുന്നു് സമർത്ഥിച്ചു. ഇന്ന് കരാറു കേട്ടിരുന്ന
 ബാലൻ ആരാളു് മുഴുവൻ രിക്കാൾപോലും കരഞ്ഞില്ല. ആ
 ഭൂതത്വം ആത്മയിൽ എന്നൊക്കെ ചെയ്തിട്ടും അവരെ കരയി
 ക്കാൻ ആക്കം കഴിഞ്ഞതില്ല. ആരാളു് ഇങ്ങനെ പരിചയിച്ചു
 പോളിക്കു ഓമന്നുപോരുകളും സാഹരിത്യങ്ങളും നേന്ന ഒന്നി
 ക്കാത്തതനെ അവൻ കരയാതിരിക്കു പത്രിവായിത്തീറിൻ. ശീലത്തിന്റെ വളരു് നോക്കു. പൊൻകട്ടി എടുത്തിവസം
 കരയാതെ കഴിച്ചുകൂട്ടിയെങ്കിലും പിന്നീടു് ദീനംനിശ്ചാര
 നാ നാ നാ നാ നാ നാ നാ നാ നാ

തിന്ന കുർച്ച ലിവസംപ്രതി രണ്ടം മൂന്നാം തവണ അനാവശ്യ മായി കരയുമായിരുന്നു.

മുഹമ്മദ്യാള്യാസ്വത്തിന്റെ അധികം ദോഷാന്തരിന്നും കൂടരും അവ്യവസ്ഥയുണ്ട്. നിങ്ങൾ ഒരു അപേക്ഷയെ വിശ്വാസം പല ആവശ്യം പറയുന്നതു കൂടികൾ കേളും ശില്പിക്കുന്ന തിന്നാൽ കുറേനാൽ കഴിയുമോഡം നിങ്ങൾ അവശ്രദ്ധിച്ചുവരുന്നതു കിലും ചട്ടംകെട്ടുന്ന എന്നോ അവൻ ഗണിക്കാതെയാകും. നി ഒരിം പറയുന്നതിനാ കേരംക്കാതെ അവൻ നിങ്ങളെ നോക്കി ക്കണാൻകുത്തന്നു നിർബന്ധക്കുള്ളായിരിക്കും. അവൻ ഗ്രൂപ്പിക്കുന്ന താഴി നിങ്ങൾക്കു അനുഭവമന്നാലുംതു അവൻ കാര്യം നടത്തുകയില്ല.

അതുകൊണ്ട് നിങ്ങൾ വ്യവസ്ഥയുള്ളിട്ടുണ്ടെന്നും. ഒരു സമയപാരിമിതി ഓരോനിന്നും വയ്ക്കുന്നും. ഒരു പ്രവൃത്തി കു ലേന്നാരോളം മൂന്നോ മിനിട്ട് സമയം കൊടുക്കുക. കൂടി കും ഇം വ്യവസ്ഥയെ സജീവപ്പെടുപ്പം സ്വീകരിച്ചുകൊള്ളും. എന്നതുാണെല്ലും ഒരു കാര്യം അവൻ ചെയ്യുന്നമന്നു നിങ്ങൾ ആ വശ്രൂപ്പുട്ടകയാണെങ്കിൽ സെൻ—രണ്ട്—മൂന്ന്—എന്ന പറ യുക. കൂടികൾക്കു രസകരമായിരിക്കും. കുറേക്കലും കഴിയു വേബാർ സെൻ, രണ്ട് എന്നോ കരയ്ക്കും. പിന്നീട് സെൻ എന്നു മാത്രമാക്കുന്നും. അതു ശീലമായാൽ പിന്നെ ചെറുതനും സ മയം അനുഭവിക്കാതിരിക്കുക. മൂന്നു പറയുന്നതു അതുവശ്രൂപ്പുള്ളി സമയബന്ധംപ്രകാരം അതുലോചിച്ചു മാത്രമേ അതുകൂട്ടു. ഒരു പ്ലേസ്റ്റിൽ കൂടികൾ അബാസറിക്കുന്ന് ശക്തരാകയില്ല. ഒ—ചു —മു എന്നിങ്ങനെ എത്താലും തവണ പറത്തു അവൻര സിപ്പിക്കുക. അതുപോലെതന്നു അഞ്ചു മിനിട്ട് മെന്നുവും അറിനു തടക്കം അഞ്ചു മിനിട്ട് മെന്നുവും

ତୁଟଗୋଟିଏ ଅରଣ୍ୟବିନିକ୍ଷେ ବସୁନ୍ଧରାଶିଳୀଯୁଂ କ୍ଷତ୍ରିକଲୋକ୍ଷେ ଅତ୍ୱଦ୍ୱାରା
ପ୍ରମାଣିତ ହେଉଥିଲା ଏବେଳେ କରିଛନ୍ତି. ଏଠା କେଣରିଲାଙ୍କ
ଦ୍ୱାରା ବିନାବୀରେ ଉପରେ ପ୍ରତିମନାନ୍ତରିତିରେ କଣକିଲ୍ଲେ.
କ୍ଷତ୍ରିକରଂକ୍ଷ ହାତ ପାହର ରଖି ପ୍ରତିମା ବିନିକିଳାଙ୍କିରିକିଳାଙ୍କି.
ଦେଖିଲୁଛିଥାଂ ଆରଣ୍ୟରୁ ଉଣିବାଯିବିକିଳାଙ୍କି ଅବହଳା ସାରଣୀପରିମାଣାଙ୍କି.
ଏହା ଶୀଳଂ ମାରାନ୍ତିରେ ସାଧାରିକଣାତିରେ ହୃଦୟରଂ
ସମୟପରିମିତି ବିଜ୍ଞାନାତୁ ବହର ନାମାଚିରିକିଳାଙ୍କି.
ହୁଣଙ୍କ ଏବେଳେ କିମିଟିରେ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀଙ୍କିରିକିଳାଙ୍କି
ଅଭିନ୍ୟାନିବିକିଳାଙ୍କିରିକିଳାଙ୍କିଲ୍ଲେ. ଉଣିକରିତ୍ତୁ କେବାଳିରିକିଳା
ଦେଖାରୁ ଅରୁ ଅବସାନିକଣାତିରେ ମନ୍ଦିର୍ଭୁବନ୍ଦୀରକଳା
ଯଜମାନେବେଳେ ଶରୀରାଜ୍ୟ ଶ୍ରମାଜ୍ୟ ହୃଦୟରାଜ୍ୟ କେବଳାଂ କି
ଶିକ୍ଷଣଭବତିରେ କେବଳାଂ କାର୍ଯ୍ୟକଣା ନିରିଯିତ ଏବାଳଙ୍କି
ଥିବା ବିଲକ୍ଷଣତ ଉଣିବାଯିବିକିଳାତିରେ ହୁଣଙ୍କ ଏହା କାର୍ଯ୍ୟମା
କଣାନିରିକିଳାଙ୍କି. ହୁଣଙ୍କାରୁ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀଙ୍କିରିକିଳାଙ୍କି ଏ
ରାତ୍ରିକାଳୀଙ୍କୁ ଏହା ଶୀଳଂ ଉଣିବାକେବଳତାଙ୍କି. ହୁଣଙ୍କ ଶୀଳ
ଓ ପରି ଅବରିତ୍ତ ଉଣିବାକେବଳତାଙ୍କି ଏବାଂ ବେଳାତୁପୋଳାର
କାଂ ଏବେପ୍ରକଳନାରେ ଏବାଂ ଗୁରୁତିତ୍ତୁ କେବଳାଙ୍କିଳାତୁ ନିଜ
କରିବାକାରୀଙ୍କୁ ଅବରିତ୍ତ ଅବରିତ୍ତ ଗୁରୁତିକିଳାଙ୍କିରିତିରେ
ନିଜରେ ଅନ୍ତର୍ମୁଦ୍ରାମୁଦ୍ରା ଅନ୍ତର୍ମୁଦ୍ରାମୁଦ୍ରା ଗୁରୁତିକିଳାଙ୍କିରିତିରେ
ନାବତ୍ରୀମାଙ୍କି ଅନ୍ତର୍ମୁଦ୍ରାମୁଦ୍ରା ଅନ୍ତର୍ମୁଦ୍ରାମୁଦ୍ରା ପାଲାବଳୀ ଅବରି
କାର୍ଯ୍ୟମାଙ୍କି ଦେଖାନ୍ତି କାର୍ଯ୍ୟମାଙ୍କି ବେଳେ ବ୍ୟାପାରକାଙ୍କା
ଦ୍ୱାରା ଦେଖାନ୍ତି କାର୍ଯ୍ୟମାଙ୍କି ବେଳେ ବ୍ୟାପାରକାଙ୍କି ହୁଣଙ୍କ
ନିଜରେ ନିରାକାରିକିଳାଙ୍କିରିତିରେ.

ବେଳାରୀ କାର୍ଯ୍ୟମାଙ୍କି ବେଳେ କାର୍ଯ୍ୟମାଙ୍କି ମିକବ୍ୟାପାର ଅର୍
ବିଲ୍ଲୁଯାଁ କାର୍ଯ୍ୟମାଙ୍କି ଅଭ୍ୟାସିକିଳାଙ୍କି. ଅରୁ କାଳୀଙ୍କୁ ଉଣିବାଙ୍କି ବି
ଲ୍ଲୁଯାଁ କାର୍ଯ୍ୟମାଙ୍କି କାର୍ଯ୍ୟମାଙ୍କି ହୁଣଙ୍କ

വിധത്തിലെന്നു അവക്ഷേ ശരിയായി അറിയുമോ എന്ന നിജപ്പാം അതലോചിക്കണം.

ചുവർവിധജീവിയ കാൽപ്പാളയ സംഖ്യയിച്ചുള്ള സകല ചില്ല വിവരങ്ങളും അവരെ ധരിപ്പിക്കുന്നതിൽ നിജപ്പാം മന്ത്രകും ശ്രമം ചെയ്യുണ്ടതാണ്. അല്പാധകൻ പുസ്തക പുരം പരിപ്പിക്കുന്നതുപോലെ ഇക്കാൽപ്പാം നിജപ്പാം പറിപ്പിക്കണം. കാൽപ്പം അറിവിന്തുക്കാത്തതുകൊണ്ട് തെരഞ്ഞുവയർത്തിക്കുന്നതിനു ഇടയാകന്നതു സ്പാഡാവികമാണെല്ലാ. അതിനെപ്പറ്റി നിജപ്പാം കോട്ടു തോന്നാത്തു്. ദണ്ഡാ രണ്ടു പ്രാവശ്യം പറവതുകൊടുത്തിരുന്നാൽതന്നെയും അവർ മനും പോയേക്കം. അതുകൊണ്ട് കട്ടികളിൽ ഏതെങ്കിലും ഒരു ശീല മണഡക്കണമെക്കിൽ നിംബു കുറന്തപ്പക്ഷം മുന്നിടവിശം ഇടവികാതെ അതിനെപ്പറ്റി ശ്രദ്ധിക്കണം. കുറന്തുങ്ങൾ അതുവരെ തുടർന്നിരുന്നിരുന്നു അവർ മരക്കുയും വേണമെല്ലാ. ഇതിനു സ്പർശ സമയം അവരുടെ ചുക്കുക്കേണ്ടതെല്ലാ? ഒരു ശീലം ഉണ്ടാകുണ്ടതു വേറുണ്ടു മരിട്ട് വേണ്ടതാക്കാം.

ഈങ്ങനെ “ഒരുച്ചുഡ്യുക്ക്” എന്നു മറുപാടിലും ഒരു നിയമം അഭിവാദിച്ചുകൊടുത്തില്ലെങ്കിൽ കട്ടികൾ തങ്ങളുടെ ചുറ്റിലതെത്തു ഏതൊരും മാസ്തിജോലി അതണ്ടിക്കൊള്ളു മാറ്റാതെ വാച്ചുകൊണ്ടിരുന്നുക്കം. “ഒരുച്ചുഡ്യുക്ക്” എന്നാണു ചട്ടം ചൊം ചുതവേഗതോടുകൂടി പലിക്കുന്നതാണ്. ഇതു നിജപ്പാം സകല വിഷയതകളേയും നിശ്ചയമായി ദൃശ്യകരിക്കം. ഇതിന്റെ പ്രയോഗം ക്രാതിന്നുന്നതു ചുറ്റിലക്കാം ഒന്നിനമേൽ നോക്കി ആട്ടംആട്ടക്കയേ ഉള്ളതാണ്.

അങ്ങിനെ വന്നപോശയ്ക്ക് പിന്നെ നിജപ്പാം അന്നവരുടെ തമായി ശാസ്ത്രിക്കാം നോറിം ചുമ്പുമും

ପଦମ କାଣ୍ଡାରେ ନିର୍ବଳପୂର୍ବକରୁ ଏହାତ୍ମେଣାଭିବଜା. ନିଜେ ଭାବ କ୍ରିକରି ତାଙ୍ଗରେଣୀତର ପରିଚ୍ଛ୍ଵ ବନ୍ଦିଲଙ୍ଘନୀଯିତନୀଙ୍କ କରୁ ଚେଷ୍ଟୁ. ହତ ନିଜେର ରହିବାରୁ ଅଗ୍ରହୀତ୍ତ୍ଵିକାନ ଅବସମ ଅନ୍ୟିରିକାରୀଙ୍କ.

ବିଶେଷକରୁ ବୁଲମ୍ବିଙ୍କିରୁ ଉତ୍ତର ମାତାପିତାଙ୍କରୁ ତଣତ ଭାବ କ୍ରିକରି ଲାଗୁଣ୍ୟିତ୍ତୁଥିଲା ବିଶେଷମରକରୁ ଆବଶ୍ୟକ ପ୍ରାରଂଭତାତୀତିକାରୀ ଗୋଟାଙ୍ଗରୁ ଏତିବଳା ବିବସଂକ୍ଷେପକାଳକିରିତ କରିବାକାରୀ.

ଆଗ୍ରହପୋରେତରଙ୍ଗୀ ନିଜଭାବର ଶୁଭମ ପଦିକଣାମ କିମ୍ବା ରହିବାର ଗୋଟା ଏତିବଳାମେ ମାରିବାକାରୀ ମାରୁମେ ଆଗ୍ରହ ଗ୍ରେନ୍ଡପ୍ରକାରୁ. ହତିକ ନିଶ୍ଚିତମାତ୍ର କର ବୃଦ୍ଧିବ୍ୟାପ୍ତି ଉଠାଇଲା ଯିରିକଣାଂ. ରେତ୍ରୁଯୁକ୍ତକଂ ନାଲ୍ମିନକରତକଣରାଯିକରାନ୍ତିକା ମନେଗୋଟା ଆଗ୍ରହୀ ସମୟକେବାଳକ ଅନେବୀଏ ଆଗ୍ରହୀ କାହିଁଙ୍କାର କ୍ରିକରି ଶରୀରପୂର୍ବକାନ୍ତିକାମନେଗୋଟା ବ୍ୟାଲାଶକେତିଲ୍ଲାଙ୍କ ଅଭିନିକାମ ପ୍ରାରଂଭକରେତାକୁ ଜୋଲି ବନ୍ଦିକରେତକରୀ ଆଗ୍ରହତକରୀ ନାମକି ଯାତ୍ର ନିଜଭାବର କ୍ରିକରି ଆବଶ୍ୟକ ନିଶ୍ଚିତବଳାମ୍ୟତାକି ସାଧ୍ୟିକଣାଂ ଶକ୍ତତବ୍ୟକାରେ ନିଜଭାବ ହୃଦୟପରିପରାକରଣକାରୀ ହେଉ ଉତ୍ତର. ଆରୁକାରୀ ରେତ୍ରୁଯୁକ୍ତର ଗୋଟା ରବୋଟା ଶୀଳଙ୍କରୀ ମାତରା ପ୍ରବୃତ୍ତପୂର୍ବତରାଙ୍କ ପ୍ରତ୍ୟେକଙ୍କ ଶ୍ରେଷ୍ଠମିକକ. ମରିବିଲୁବ ଯେବୁଂ ହୃଦୟକାର କାଲ୍ପନାରତିତିର ଶରୀରପୂର୍ବତରାଙ୍କ. କାହିଁଙ୍କ ନାତର କାଶୁମାତ୍ରମେ କ୍ରିକରୋଟିକୁ ଆଗ୍ରହ ଗ୍ରେନ୍ଡପ୍ରକାରୁ. ନିଜେର ଆଗ୍ରହ ଗ୍ରେନ୍ଡପୂର୍ବକାରୀ ଚେଷ୍ଟୁକୀଳକାରୀ ଆପାକି କାହିଁରୁଣାଯିବାକାରୀ. ଏହା କାହିଁରୁ ପୌଣ୍ଡିକେଣାଭିରିକଣାତିକାରୀ ଶ୍ରେଷ୍ଠକାରୀଙ୍କାରୁ ଦେଇ ସମୟତ୍ରତରଙ୍ଗୀ ପରିପ୍ରେତ୍ତକାରୀ ଏତିବ୍ୟକ୍ତତାରୁ. ବୁଲମ୍ବିମାନାଯ ଆମ୍ବୁଧାପକାଳପୂର୍ବାଲେ ନିଜର ରହିଲାଙ୍କ ପାଇଁରାଗିକାରୀଙ୍କରୀ ଏହାରୀ.

ണട്ടു'. അതിനെ കഴിയുന്നതു വ്യക്തമാക്കുകയും ദിവസപ്പെട്ട അതുകയും ചെയ്യുക. “സാമ്പദ്യംനും ബാധാപ്പെട്ടുക” എന്നായിരിക്കുന്നതു നിങ്ങളുടെ നയം. രാഷ്ട്രത്തിലെ ജോലി അതുകയും സമയങ്ങിനും മതിയുകൾനിടത്തോളം അതുകയിരിക്കാം. ഇങ്ങനെ അതുകയും നിങ്ങൾക്ക് ഇരുക്കാം എന്നും കൂടിക്കർശക ഫോറേഡും സംഭവിക്കാതയിരിക്കും.

അതുമല്ലെതെ കൂട്ടിക്കുറഞ്ഞിരിക്കുന്ന സ്വന്തത്തെത്തു അതു ഭവിക്കുന്നതിനു' പറിക്കും വേണം. എന്നാൽ മാത്രമെ കൂടുതലും ഉടൻകൾ പ്രവർത്തിക്കേണ്ടതു ഇന്നാതുകൊണ്ടാണെന്നും ധാരാളം ഒഴികെടുത്തിരുന്നും സമമതിക്കുന്നും പ്രത്യക്ഷിത്തി കൂടി നിങ്ങളും പാഠാളം തോന്നുന്ന പല ആവശ്യകമായും എന്നതുകൊണ്ടു തന്റെ ഏറ്റവും ഉള്ള സഹായിക്കുന്നതു അവർക്ക് മനസ്സിലാക്കുക ഉള്ളത്. അതിങ്കടന്നുള്ള ലാളിന ശീലജാഗത്തു സാമ്പാദിക്കുന്ന വിഷയത്തിൽ പ്രതികുലമാണ്'. എന്നതുകീ ലും കിട്ടുന്നതിനായി കൂടി നിലവിലിക്കുന്നതു അമു അതു സാധിച്ചുകൊടുക്കുന്നപക്ഷം അതേ അതുകയുംതന്നെ കാര്യം ശ്രദ്ധിക്കുന്നതിനായി കൂടി എഴുപ്പുണ്ടം ഉപയോഗിക്കും. “ഈ തെത്തവ സാമാത്രം” എന്ന വ്യക്തമായി മനസ്സിലാക്കിയശേഷം കൂടിക്കൂട്ടു ടെ ശ്രദ്ധാ ചിലപ്പോൾ സാധിച്ചുകൊടുക്കുന്നതിൽ വലിയ തരക്കേടിലും. സംസ്ഥാവികളും വളരെപ്പറ്റികൂട്ടി കൂടിക്കൂട്ടു സംബന്ധിച്ചു' വലുപ്പെട്ടുമെല്ലാം നിയമലംഘനം അംഗവാദി ക്കുത്തക്കത്തുമാണ്'. ശീലജാഗം ആപീകരിക്കുകയും സമിരപ്പെട്ടുകയും ചെയ്യുന്നതിനുള്ളതു പറിശീലനസമയത്താണ്' അപ്പു മായിപ്പേശാശ്രമിക്കും ഉപേക്ഷയും ചീകരിയും സമമതിച്ചുകൂടുതു.

ବ୍ରାହ୍ମକିତ୍ ବିଦ୍ଯାକୁନ୍ତରର ଏହିଥିରେ ମଂଗଳକରମାଯିତରଙ୍ଗା କାହିଁଥିବୁ । ଶୀଲଜେଠର ଉଷାକଣାତିରିଥ ଉଚ୍ଛ୍ଵସନାତିରିଥ ତାମ ସା ବେଳତିବୈତକାଯିପ୍ଲ । ଅବସ୍ଥାର ମହାତ୍ମ୍ୟର ନିଃପତ୍ତିର ନିର୍ମାଣ କାନ୍ତରିଣତ୍ତ୍ୱ କଟିକରି ଅବସ୍ଥାରେ କାହାରୁ କାହାରୁ ଚେଷ୍ଟିବୁ । ନିଃପତ୍ତିର ସବ୍ସମଧାରିତ ମରତରେଯୁମ, କୁଣ୍ଡଳବ ତରେଯୁମ ଶାସନରେଯୁମ ଅଗ୍ରତ୍ୟୋକ୍ତିକଣାକିତ କଟିକରି ତରେଣରବୁମ ସପତନରୁମାଯ ସାମାନ୍ୟମେବ୍ୟବମିଳ୍ଲାରାତରା ଯି ତୀରକରେ ଉତ୍ତର । ନିଃପତ୍ତି ପରିପୁଣ୍ୟମଧ୍ୟ ଉତ୍ତରା ମହିଳାମ ପ୍ରକରିତ୍ୟିକଣା । ନିଃପତ୍ତିର କଟିକରି ବେଦଗ୍ରୂହ ଫ୍ରେଶେରୁଟ ଅଗ୍ରଶାଳିରବୁମ ଏହିଥିର ବୈଯତ୍ୱପୂର୍ବମ ସହିତ୍ୟକା ଭୂତ । ଅବସିତ ସୁଖମିଳାନ୍ତିରେ ସପତନକିଛିମ ତାଙ୍କ ବାହାରୀ ତ୍ରୈତ୍ୟକାଭୂତ । ମୁଣତାନ୍ତରୁମୁକ୍ତ ସାହଚରତ୍ୟକାଭୂତକିମ ସମ ପାତ୍ର କୁଣ୍ଡଳବିଜନାର କଷଣତତିର ନାଶିତ୍ୟପାଦକଣା ।

କଟିକରି ନାଲ୍ମିରାଯିରିକଣାତିରିମ ନିଃପତ୍ତିର ଅବସର ସ ହାତିକଣାଂ । ସତ୍ୱବାନ୍ତାରୀଯିକିକଣାତିରିମ ତାଳ୍କୋଳିକ ମୁକ୍ତକାଳେ ଅବସରତିକଣାତିରିମ ନିର୍ବେଦ୍ୟମିଳ୍ଲାରାତରା ଯିତି କଣାତିରିମ ଅବସରତରଙ୍ଗା ସପତନମନ୍ଦ୍ୟାଲେ ଶୁନ୍ମିକରନ୍ତକାରୀ ଶିଳ୍ପ ନିଃପତ୍ତି ଅବସର ପାରିଶୀଳିତ୍ୟିକଣାଂ । ଅବସରର ଫେର ଯାନ୍ତିକାଯିଟ୍ ଅବସର ସହାଯିକଣାମନ୍ମ ନିଃପତ୍ତାକ୍ଷର । ଅ ବର୍ଷ ଅପେକ୍ଷିକଣାଂ । ନିଃପତ୍ତାକ୍ଷର ଅନ୍ୟିକାରବ୍ୟବରେତାଭୂତ କିମ ତତ୍ତ୍ଵକଷ୍ଟବ୍ୟବନାଯି କରନ୍ତକାତିରି ପକରର ପ୍ରାୟମଞ୍ଚ କିମ ତତ୍ତ୍ଵକଷ୍ଟବ୍ୟବନାମାତ୍ରମ ଅବସର ଗଣିକରନ୍ତକାବସ୍ଥାମା ଯିରିକଣାଂ ନିଃପତ୍ତିର ନିଲ ।

କଟିକରି ଅଗ୍ରରେନ୍ଦ୍ରୀଯାବସମ୍ଭାବିଲୁମ ସମଭାବିକଣମିତିକୁ ପ୍ରମାଣିକଣାଇନ୍ତରେତାଭୂତ କାଳମ ଅବସର ସତ୍ୱତରିଲୁମ ଅଗ୍ରଯ ମୁକ୍ତିଲୁମ ନୀତିଯିଲୁମ ଲୋଭାଭ୍ୟାଗିଲୁମ ପ୍ରତିକ୍ରିତିଯିଲୁମ ବ

മുൻവകുപ്പുകളിൽ പലേടത്തും റൈക്സഡെയ ദൈവിയാ രേഖമാറ്റിയെക്കിലും സാധ്യകരിച്ചിട്ടുള്ളതായി നിങ്ങൾ വിചാരിക്കമായിരിക്കും. എന്നാൽ റൈക്സഡെ എന്നാളുള്ളതിൽ ഒരു തൊറ്റുപുലം ഒരു തെന്തോടുകാരൻം ഒരു പ്രതിക്രിയയും അടങ്കുന്ന നാപക്ഷം അതിനെ കൂട്ടികളുടെ വിഷയത്തിൽ ഉപയോഗിക്കുന്നതു ശരിയല്ല. അവരെ സംബന്ധിച്ചിട്ടേതുള്ളം നമ്മുടെ ശിക്ഷാപദ്ധതിക്കിന്റെ അത്മം ഒരു ശീലത്വം നിർസ്സിക്കാനേയും അതിനെ മററി വേണ്ടിനിനെ പ്രതിശ്രീകരാനേയും ചെയ്യുന്ന തിലേക്ക് അവരെ പ്രേരിപ്പിക്കുക എന്നാളുള്ളതാണ്. ഈ തിലേക്കായി നാം അംബുധാരണ മാർജ്ജാൾ ഉപയോഗിക്കേണ്ടതായിരിക്കും. അതുകൊണ്ട് ഒരു കൂട്ടി തന്റെ ഭാജ്യ ത്രാത്തപ്പുറി ചിന്തിക്കാനായി വേണ്ടെങ്കിൽ മുൻഡിലേക്ക് അവ ക്ഷേപ്പുചെയ്യുക മറുള്ളതു വരുത്തി മുൻഡാം കുക്കണ്ണം കൂടിക്കുന്ന സമ്മതിക്ക്ഷേപ്പുടെതെ മുരിക്കാനേയും ചെയ്യുക എന്നാളുള്ളതു ചിലി സഹതികളും കൂട്ടികളുടെ മനസ്സിൽ പ്രത്യേകം പഠിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള അംബുധാരണത്തറമാണെന്നോ കരുതേണ്ടത്. കോച്ചാവമോ ശാസനസ്പര്ധമോ കേവലം വിമുഖതയോലുമോ കൂടാതെ മുവരെ പ്രയാഗരിക്കുന്നതായാൽ റൈക്സഡെ ഫേഖാ പ്രാണികളുണ്ടുമോ മുതിൽക്കിനും ഉണ്ടാക്കില്ല. കൂടുതലിൽ റൈക്സഡെയായി തോന്നാമെന്നു ഉള്ളൂ.

ഒരു ശീലത്തെ സന്ധാരിക്കുന്നതിനും നിങ്ങളുടെ കൂടിയെ നിങ്ങൾ മുന്നാടിവസം സഹായിച്ചു എന്നിരിക്കുന്നു. പിന്നീട് അക്കാദം മരക്കുന്നാകിയിൽ അതിനെ ഒരുംകിടന്നതിനും വേണ്ടി കരുന്നേരം തന്നെയേ മുന്നാം ഭക്ഷണം കൂടിക്കേണ്ടിവരുമെന്നു നാലും ദിവസം നിങ്ങൾ കൂടിയോട് പറയുന്നു. ഇതു ഒരു റൈക്സഡെയാണെന്നും കൂടിക്കുന്ന കാരണമില്ല. കാഞ്ചിസ്സയും തിനിനും ഇംഗ്ലീഷ് വാദിസഹായനും - എന്നീ -

எப்பொழுது அவர்களுக்கிண் மோட்டத்திற் அதுவதும் என்கி டுகிலூத்துக்காலாக் ஹதைய ரிச்சியூ காதெ என்றா? என்னால் கிரிஸுமகிரி ஹது போலும் புரோபு காதிரிக்கையை உத்தமம் என்னாத்திற் தக்கமிலூ. நின் சூரிய அதிலேக்கையில் குறிக்கக் ஹதையூது தருவதே ஹதையை சுர்ஜுமூலையில் மாறுமே புரோபுக்கைவு. அதை கிடை அவருடை கங்கி நீரிடுபோக்கு. என்னத்திலுமொத்த ஶீலம் பூவைப்பூடு வேலைம் ஹா தறும் உபயோக்கைவு. அது பூம் நிறையிக்கைப்பூடு “ஹாது” கடித்துவேலைவும் கட்டி விளாக்கம் “ஏடு” என்றாலோ வாழிக்கை ஹான் விசுவரிக்கக். அது எப்பொன் வத்தேவாரம் என்றால் ஹானியும் சென்னைத்தென்று கட்டித்தையை வோகிக்கக். அவர்கள் ரண்டு மிகிட்டுக்கை நூலா யிற் போசியி நின்றகூத்துவமன்ற் கட்டித்தை படியும். ரண்டு மிகிட்டு கடிஷுகோவாரம் மேலுாலதென் காற்றுவும் அவர்களை கொடுத்து நீர் தீற்றுயாகவிக்கைவது. ஹானியும் வேரையை விழுமதவை பூர்வி அதுலாபவிக்கை. நினைவுகள் கட்டி தெரிவ சென்று சென்றுக்குத் தூபேலைக்காலாக் அவர்கள் ரெபிப்புட்டாதிரிக்கையும் சென்றுநீர்தாயால் மேலுால் அவர்கள் என்னையை புவர்த்திக்கொடுத்தென்று தொற்றால் அதுலாபவிக்கைதினாயில் அவர்கள் நூலுடை வேக்கை வேரை நூரியிலேக்கை அயையுடைக். அதைக்கிடை அவர்கள் அஸ்தும் செய்யவர்கள் அவிக்கையும் நீரோ ரெளை மன குழுவென்ற ஸ்ஸூரிக்கைதிரிக்கையும் சென்றுக். என்றாய்வும் அதுலாத்தாரம் (ஹுதகைந)பூாலு புவர்த்திக்கைதெவெங்கு நேர்ப்புலை புவர்த்திக்கையைக்கிடை நிறையமாயில் பலவு பூப்புா. நேரேமிக்கு “நினைவுக்கு” மனிக்கூலமுள்ளயாத்துக்கட்டி அதுலாபவர்களை நூலும் ஹதையையும் அதுக்கா. ரேவரி

കെ ബുദ്ധിമാനായ പെപ്പറ്റ് എന്നാവണ്ണം തെരുവകാരനായ കുടിയെ നിജങ്ങളിൽ സൗഖ്യമായും അതുല്യചന്ദ്രാക്ഷികയും പരിചരിക്കുന്നവർ വേണ്ടതു്.

താഴെപ്പറയുന്ന സംഗതികളെ ഒന്നിക്കുക.

(എ) മുഖപ്രസന്നതയും മനസ്ത്രസ്വം അന്ത്യാവശ്യം ഡാൻസ്.

(ഒ) നാജറാക്ക കുടികളോടു് അതുല്യതയുണ്ടായിരിക്കും. അവരെ യഥാവിധി മനസ്സിലുംകൊതിരാ അവരെ ഒരും പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനും അതു നിങ്ങൾ അവരുടെ സ്ഥാനത്തിൽ സ്ഥിതിചെയ്യുക. അവർ നിങ്ങളെ നേരം ചാരിപ്പിക്കാണില്ലെന്ന നിങ്ങൾ വിചാരിക്കുതു്.

(ഓ) നിങ്ങൾ കഴിയുന്നതു മഞ്ഞായമ്പും ബുദ്ധിയും ഒരു കാരിയും ഉപയോഗിച്ചാൽ മാത്രമേ ഏറ്റവും യോഗ്യമായ വിധാനിൽ പ്രവർത്തിക്കാൻ ശക്തായിരിക്കുന്നതു്. സാരമി എല്ലാ വിചാരിച്ചു കളിഞ്ഞാൽ കുടി നിങ്ങളെ തോല്പിക്കും.

(ഔ) നിങ്ങൾക്കു ബാലമുള്ളതും പത്രാത്തതും സുസ്ഥിരവും മായ കെ മനസ്സുക്കിയുണ്ടായിരിക്കും. നല്ല തെളിവിനേയും എന്നതുകൂടിലും ഒരു സംഗതി ഇന്നാവിധമെന്ന തീരുമായകിയാൽ പിന്നു അതിനേക്കാൾ യോഗ്യമായ തെളിവിനേയൽ അല്ലെന്നെതിരുത്തിയും ഭേദപ്പെടുത്തുതു്. കുടികൾ പ്രസ്ത്രാ ഉപയോഗിക്കുന്ന കൊല്ലുൽ, കുഴച്ചിൽ മുതലായ ചെറുതന്ത്രങ്ങൾ കൊണ്ട് നിങ്ങളുടെ മനസ്സിനെ ഇഷ്ടക്കുന്നതിനു് അവക്കു് ഇട കൊടുക്കാതു്.

(കു) നിങ്ങളുടെ പരിശൃംഖലയത്പരവും അന്ത്യാദിപ്രായം തന്ത്രാദിഷ്ഠ അതുവും അന്ത്യാദിഷ്ഠ അന്ത്യാദിഷ്ഠ അന്ത്യാദിഷ്ഠ

മഹത്ത്വം (അനുഭവിതയ്ക്കുകയും അതിപികളും എല്ലാം
യാത്രിൽ എന്നാലോലെ കട്ടിപ്പെട്ടത് വിഷയത്തിലും) അംഗവാ
സ്വമാണന്ന നിജദിശ ദൈർഘ്യം കണ്ണം.

ഇങ്ങനെയെല്ലാം നിജദിശ സഹിതാണെന്നും, സഖ്യ
നണ്ണും സഖ്യ നിജവാത്തും സഖ്യപ്രസന്നതയും സഖ്യ
പരിശൃംഖലിയെല്ലാംകൂടി നന്ദയേ സേവിച്ചും മാത്രമേ വി
ജയലബ്ധിയും അഭിലഷണിലിലിയും നിജദിശക്കണ്ണാകയുള്ളൂ. നാ
ഗവിക്കപ്പത്തോടുകൂടിയ സമസ്യളിക്കുന്നുമാത്രതു ഒഴുന്നാണും
വും ഷാന്തവും പ്രസന്നവും ആയ മനസ്സുകൂടി യുക്തിപൂർണ്ണം
അണംബുക്കക എന്നാൽത്തു് എല്ലാവരങ്ങയും വിശ്വിഷ്യു, മാത്രം
പിതാക്കന്മാരങ്ങയും ജീവിതലുമാണും ആയിരിക്കണം. ഇതി
നേ നിജദിശ മുദ്രാവാക്യമായി സ്വീകരിച്ചും ശിക്ഷയേപ്പുറൻ
സ്ഥരിക്കപ്പോലും ചെയ്യാതെത്തന്ന നിജദിശ ഗ്രഹണമിതി
മംഗളമാക്കിത്തേക്കാം.

അരബ്പായം ര്യ.

അം ത ത്രു

ജീവിതത്തിന്റെ പ്രജപാദനാ വാശം നോമേണ്ടതുണ്ടും
ലീസുകാരൻ്റെ കടമയാണോ് നിജദിശകു് അതിനെ ത്രുഖി
ക്കേണ്ട ആവശ്യമില്ല. നിജദിശ അതിനെ ത്രുഖിക്കയും വേ
ണ്ട. ആശംതന്ന നിജവാലാലന്ന ചെയ്യാതെ സ്വക്ഷിക്കു
ണ്ടതും വാനിനാം അരൻ്റെ കടമയാണോ്. നിജദിശ ജേലി

നിങ്ങളുടെ കൂട്ടികളിൽ നിയമത്തെപ്പറ്റി സ്ഥാപിച്ചുവും ആരാധവും അനിസ്തിക്കക എന്നാൽ താണ്. ആതു തയ്യാൽ നിശ്ചയാത്മത്തോ കുറുകിയ എല്ലാ സംഖ്യക്കും ബോധവന്നുകൊള്ളേണ്ടതും നിങ്ങൾ കഴിയുന്നതു വജ്ജിക്കുകയാണോ നന്ന്. നമ്മെ പ്രശ്നവിക്കണ്ടം അതിന്റെ യുക്തിയെയും മഹിമയെയും അവക്കും കാണിച്ചു കൊടുക്കുകയും ആണോ നിങ്ങൾ ചെങ്ങുംബത്രു്. നന്നിന്റെ ഭോഷ്യത്തെപ്പറ്റി മുന്നാറിവു കൊടുക്കുകയും അതിന്റെ നിന്ത്യം വസ്തുക്കും പ്രസംഗിക്കും ചെങ്ങുന്നതിനേക്കാൾ അതിനു നന്നതിരായുള്ള മുണ്ടെത്തെപ്പറ്റി പ്രശ്നവിക്കുകയാണോ അധികം നന്ന്.

“നീ ഭർബുദ്ധിയാണോ” എന്ന പറയുന്നതിനു പകരം “നിന്നൻ്നെ ഇക്കൂട്ടാഴ്തെന്തെ സ്വഭാവം അനു വളരെ നന്ദായിരിക്കുന്നില്ല” എന്ന പറയുക. ഒരു നിയമത്തെ കൂടി ലംഘിക്കുന്ന സമയം അതിന്റെ ഭോഷ്യപ്രശ്നങ്ങളെ വിത്തികരിക്കാതെ അതിനെ അനുസരിക്കുന്നതിൽവച്ചുണ്ടാക്കാവുന്ന മുണ്ടെങ്കെല്ല വണ്ണിക്കുക. “നീ പറയുന്നതോ ചെങ്ങുന്നതോ തെററാണോ”; കരയത്തു്; അഴകുപ്പട്ടക്കുത്തു്; വിളിച്ചുകൂട്ടുത്തു്; ഇരിപ്പിൽ നിന്ന് ഇളക്കുത്തു്; അസജനോട് നിത്യയാഭവിക്കുത്തു്; എന്നിങ്ങനെ പറയുന്നതിനു പകരം താഴീക്കാണോപകാരം സത്സ്വാവദത്താട്ടകുട്ടി പറയുക.

“നിനക്ക് ഒരു അശ്വഭാസം പററി; ആരാധ! ക്രൈസ്തവി ഉത്സാഹമയിരിക്കുക; ക്രൈസ്തവി മുത്തിയായിരിക്കുന്ന ശ്രമക്കുക; ശ്രദ്ധമയി സംസാരിക്കുക; പത്രക്കുക; അവിടത്തെന്ന ഇരുക്കുക; അശാഖനോട് ക്രൈസ്തവി പയാവിക്കുന്നോ.”

മേൽപ്പറ്റെന്തെ രണ്ടാം പ്രശ്നവാദംക്ക് അജ്ഞാനം

‘അതമുണ്ടോ’ തന്റെക്കാരൻ ‘ചുർഖുംപിത്പം അതുകൊണ്ട് വന്നും ദനം’ രണ്ടാമതേതതു അവൻറീറ്റു ശുല്പയെ നാമയിലേക്ക് ആ കഷ്ടികക്കയും പരിത്രാദവും മഹനീയവും അതുകിനെപുറി ചിന്തിക്കണ്ട് അവനെ പരിചയിപ്പിക്കകയും ചെയ്യുന്നു. അ സത്ര; താങ്ങാനി, മംഗൾ എന്നും മരുമുള്ള വാക്കുകൾ ഒരുക്കഴിട്ട വിഷയത്തിൽ ഉപയോഗിച്ചാൽ ആ ആരാധ്യങ്ങളെ അവൻ മനസ്സിലുംകി മരുമുള്ളവരെ അവങ്ങ് അപ്രകാരം താണാ വിളിച്ചുതുടങ്കി.

നിഷ്പയത്രംതിലുള്ള ഗാസന്ത്വും ‘കാർക്കാണഡാബാ സമാകട്ടു അടിസ്ഥാനമായി ഒരു അലർമ്മാകട്ടു ഉണ്ടായിരിക്കുന്നു’ലും അവനുംനാത്രപതിലുള്ളതിന് നീതിഭാഡായവും തന്നെമുത്തും ഉണ്ട്. അതുകയാൽ അണാസാണാത്രപത്രത്തിൽ കാർപ്പാദാള ഗമിപ്പിക്കകയല്ലോതെ നിഷ്പയപ്രയോഗം മൊലാറി ക്രാഞ്ചാസവിഷയത്തിൽ കൈക്കൊള്ളുത്തരും. നാമയുടെ അവ തന്ത്രങ്ങൾ ലുക്കന്നേക്കൊണ്ടു.

കട്ടിയുടെ അതുരോഗ്യസ്ഥിതിയെ റൂക്ഷിച്ചുവക്കാണാൻ അ വൻ സ്ഥാത്രീയം ബുദ്ധിമാനം നല്പുവന്നും അതുകിന്നിന്നുകൊണ്ടു തന്മനം വിചാരിക്കുന്ന ചിലജണ്ട്.

ജീവിതത്തിലെ ഉഠ്റ്റിപ്പുകാർഡിനുംകും ‘അതുരോഗ്യം അ പേരുക്കണ്ണിക്കുമല്ലെന്നും മരു ചിലങ്ങ വിചാരിക്കുന്നു. ഇപ്പു രണ്ടു പ്രക്രിക്കാങ്കാടയും ഒല്ലുത്തിൽ ഉള്ള നിലയുണ്ട് അതുപരിപരാ യിട്ടുള്ളതും’. മനസ്സിനെന്നും സാമ്പാദത്തെന്നും അണാസ്ത്രജ്ഞാനി തള്ളിക്കൊള്ളത്തായ അതുരോഗ്യം നശിക്കുന്നതിന് അധികം താഴെന്നും വേണാടിവരികയില്ലെന്നും. അപ്രകാരം താണാ ആത്മശാസ്ത്രാദാ

ആലിക്കാതിങ്ങാൻ മേരുമ്പുതരമായ ബുദ്ധിശക്തിയേയും സ്ഥാപിക്കാതെയും പോഷിപ്പിക്കാൻ സ്വാക്ഷര്യം വളരെ കുറയും. കട്ടികളിടെ ശ്രീരം അത്യന്താ വൃത്തിയായി വയ്ക്കണമെന്നും അവരുടെ വസ്തുജോഡി ക്രിക്കറ്റുടെ മാറ്റേണ്ടതും അത്യാഹുമാണ്. ആത്മാഭാരം മുതലായ എല്ലാക്കണ്ണയും ഒരുത്തേരുളം ശ്രദ്ധിപ്പിച്ചപോൾ അതുതേരുളം മുണ്ടാക്കരുമായി മരാറാനും തന്നുകൊണ്ടില്ല. പാൽ മുതലായ ആത്മാരംബാധാരം നല്പുതരത്തിലുള്ളവയായിരിക്കണമെന്നും പ്രത്യേകം പറയേണ്ട ഫലം. നല്പുവീനും പചിച്ചും ചൂടേട്ടുകൂടിക്കും മാത്രമെ എന്നു കിലും ദക്ഷിക്കാവു. ബുദ്ധിയുള്ള മാനസിതാക്കണ്ണാർ നല്പുവീനും കൂച്ചിത്തിള്ളിച്ചു പാലോ വൈഴ്ത്തമേ അട്ടാതെ കട്ടിക്കാം കട്ടിക്കണ്ണാൻ കൊടുക്കാക്കയില്ല. ലാഡോ കട്ടിയുടെ ആത്മാരക്കുമാർ ലാഡോവിധാനത്തിൽ ഭേദപ്പെട്ടതെന്നെന്നും വന്നുകാണു. പഴക്കാഡി നിത്യവും ഉചായാഗിക്കണ്ണതു കട്ടിക്കാം കും നല്പുത്താണ്. ദക്ഷണാസാധാരണാളിൽ കഴിയുന്നതു വിവിധത്തു ഉണ്ടായിരിക്കുന്നതും കൊള്ളാം. ശ്രീയായി ദക്ഷിക്കണ്ണാണോ എന്നും ആത്മാരത്തെ സംബന്ധിച്ചു് അത്യുശ കണ്ണിക്കണ്ണാണോ എന്നും നോക്കേണ്ടതു് ആവശ്യമാണ്. കട്ടികളിടെ വസ്തുജോഡി വേന്നൽക്കാലത്തും വാംകാലത്തും ഭേദപ്പെട്ടതുനുതു് ആത്മാരു രക്ഷയും് ഉചായക്കത്തായിരിക്കും. ക്രമം വിഭൂഷിച്ച ചുട്ടം, തണ്ടപ്പും, കാറ്റം എല്ലാക്കണ്ണാണ് ഖടയാക്കാതു്. തന്നു സമചത്രവച്ചു് പതിവായി ശ്രീരാമാധാരാ ചെയ്യുന്ന് അന്നവ ദിക്കണ്ണാതു് ആവശ്യമാണെന്നീലും ശക്താശിൽ കവിതയുള്ള വ്യാധാമാ ധാന്വികരംകാണു. ഒരു വിധത്തിലും ക്രമാതിലായി ക്രമായി കട്ടികളെ ക്ഷീണിപ്പിക്കാതു്. വിത്രുചിക്കണ്ണതിനാഴു ആത്മാ പ്രദർശിപ്പിക്കക്കയാണോക്കിൽ അതിലേക്ക് അന്നവാചി

സ്വന്നമത ഭാവിക്കുകയോ ചെയ്യുന്നോട് അവർ ഇരിക്കുന്ന ദിവിൽ തുല്യമായ വേണ്ടിവോളുമോളുന്നും അവക്ക് ആ ജീവിന്റെ ബാധിച്ചിട്ടിരുന്നോളുന്നും എറിയോയിക്കുന്നതാണു് വല്ല രോഗം ബാധിച്ചിട്ടുള്ളതയിക്കുന്നാൽ ഉടൻ വൈദ്യുതി നോട്ട് ആരുളുചിക്കുകയാണു് ഉത്തമപ്രക്രിയ. കണ്ണതുജീവിക്കുന്ന പല്ലുകൾ മുട്ടുകൂട്ടുകൾ പരിഞ്ഞുകൊണ്ടിരുന്ന ഒരു പ്രധാന കുറ്റുമാണ്. കുറ്റുമാണ് ശ്രീരം എന്നിവയും മുട്ടുകൂട്ടുകൾ വൈദ്യുതി ദരക്കാണ്ടി പരിഞ്ഞുകൂട്ടുകൾ എന്നുള്ളാം. ബാലപരിചാര സാന്നിദ്ധ്യം ബാലപരികിരിഞ്ഞുപറി സ്ഥാത്മാഖരയ വൈദ്യുതി എഴുന്നീളിച്ചിട്ടു പല്ലുകൾപോലെ ഏപ്പോളിപ്പോളി കൈവരം ഉണ്ടായിരിക്കുന്നു. കട്ടികളുടെ ആരുരോഗ്യം സദാചരം ഇവയിൽ എത്തെങ്കിലും നന്നാനെ ഗ്രാവിക്കാതിരുന്നാൽ രണ്ടും നിലിച്ചു പോകുമെന്നുള്ളിരാസ്സും നിശ്ചാരം പ്രത്യേകംബാധിച്ചിരിക്കാണു.

അരമ്പ്പായം ടി.

മാഡ്യൂൺ നാലു പ്രായാദി. (ഭാരകർ)

വിശ്വജിവിതത്തിലെ പ്രാഥക്കുലക്കൂപ്പിനിയാണു് ഈ ത്രാവരണം നാം ചിന്തിച്ചുതു്. ഇനിയും വിശ്വാദ്വാസത്തിന്റെ യോത്മമാർഗ്ഗത്തപ്പിനി ചിന്തിക്കാം. പ്രായാദി ആപുശമാക്കി വിശ്വാസകാലത്തെ നാലു ഭാരകർ അബ്ലേഷിൽ എടുക്കുന്ന അദി ഔറിക്കാം. അവാ / 1) ഒന്നാറ്റത്തെ ഒന്നാറ്റം

വത്താനാവരെ (ര') ഇഷ്ടപ്പത്തിവൈണാമതൽ മേല്പോട്ട്. ഏ നിക്ഷേപങ്ങൾ ആര്യമിക്കിക്കം.

വൈണാമതൽ എടുത്തിൽ ക്രാന്തുങ്ങളോട്ട് കായ്യുകാരണങ്ങൾ ഒപ്പുവിരി പ്രസ്താവിക്കുന്നതുകൊണ്ട് ഫലമില്ല. അവരുടെ നട്ടോളതി അതിനു തക്കവണ്ണം വികസിച്ചിരിക്കുകയില്ല. അതുകൂടി ആര്യൻ ആര്യ കാലത്തു് സംശയങ്ങളെല്ലു അവരിൽ ത്രപ്പിക്കിക്കാം എന്നു നിജഭാര്യ പ്രധാനമായി അലിക്കണ്ണത്തു്. രംഗാമാർത്താം ശ്രദ്ധയിൽ ആര്യത്വകളെ ഗ്രഹിക്കാൻ തക്ക ബുദ്ധിവാക്കാരം അവക്കണ്ടായിരിക്കുന്നതിനാൽ അന്നാഡണം മുഖ്യേന അവരുടെ നടത്തബെയ്യ ത്രപ്പിക്കിക്കാം അമിക്കക്ക. മുന്നാംലക്ടത്തിൽ അവരുടെ മാനസികശക്തികളും തങ്കൾക്കും സംശയം വികസിച്ചിരിക്കുമെന്നാജ്ഞയിൽ തിനായി പ്രശ്നംപ്രശ്നാജ്ഞം ആവാരെ റാഡിലിപ്പീക്കന്നം. തന്നത്താൻ മാർഗ്ഗദർശനം ചെയ്യുക എന്നു തുടി പ്രമാണം നാലുമത്രേത എടുത്തിൽ എററവുംയോജിക്കുന്ന തുമക്കന്നു.

സ്വർണ്ണിലപ്പെട്ടെന്ന സ്വാദിനം റാജും മുന്നും നാലും ദശീഷ ത്രിലും അന്നാഡണംമുന്നും നാലും ദശീഷളിലും പ്രശ്നംപ്രശ്നം നാലും ദശീഷിലും പ്രത്യേകംമുൻനിരുത്തി പ്രവർത്തിക്കേണ്ടതാണോ. അതുകൂടി മൂന്നു വിധ രീതികളും നാലും ദശീഷകളും യുറൈയോത്തിന്നും മൂന്നു വിധ ക്രമം സംബന്ധിക്കുന്നുണ്ട്. വാദ്യാനിനു അത്താതിന്നും ഏ ക്രതിൽ പ്രധാനമായി കയ്യത്താമെന്നോയുള്ളൂ.

അപ്പായ, മുഹ.

മനസ്യങ്ങട നാഥ പ്രായങ്ങൾ.

ഗീതത്തിന്റെ വാഴ്.

(എ) ജനനം മുതൽ രണ്ടുവർഷം വരെ.

സമാഖ്യാലോചനകൾ.

ജനനംമുതൽ ക്രോക്കാലത്തേക്ക കൃക്കളുടെ പ്രത്യേക ലക്ഷ്യം നില്ക്കുമ്പെയത്പരമാണ്. ശിശ്രൂകൾക്കു് അരംഭപ്രാദ തതിൽ ആവശ്യങ്ങൾ അംഗംവൃദ്ധിപ്രാണക്കിളം ആഗ്രഹങ്ങൾ വല്ലതു് ഉണ്ണായിരിക്കുമോ എന്നുള്ളിട്ടു സംശയമാണ്. ഈ പ്രാദമലക്കതിൽ ശിശ്രൂ ഇന്നാത്താക്ക ചെയ്യുമെന്നോ ഇന്നാ തെള്ളും ചെയ്യുക്കത്തേനോ നിങ്ങൾ അംതിനോട് പറയാൻ വിചാരിക്കുമെന്നു തോന്തനില്ലെ അതിനു സ്വന്തം ആവശ്യങ്ങൾ പോലും അനിന്ത്യക്രൂരുക്കാ. അപ്പൊ അറിയുമെങ്കിൽ തന്നൊരും അംവരു നിവത്തിക്കുന്നതിനുള്ള മാർഗ്ഗം അറിഞ്ഞുകൂടു. ആ വശ്യങ്ങൾ ഇന്നാവയ്ക്കും അവരെ നിവത്തിക്കുന്നതു് എങ്കി നെഞ്ചനം അറിയാമായിതന്നാൽത്തന്നൊരും നിവുംബന്നത്തിനാ ഒരു ശ്രീഹരക്കി ശിശ്രൂവിനു് ആ പ്രായത്തിൽ അംഗങ്ങും മിലി.

മുതാനം മാസങ്ങൾ പ്രായ ചെസ്തുവാർ നിങ്ങളുടെ ശിശ്രൂവിനു് സ്ഥിപ്പിക്കുള്ളായ ആഗ്രഹങ്ങൾ ജനിക്കുന്നു. അപ്പുപ്പാ ഫും അവരെ സാധിക്കുത്തുക ശ്രീഹബലം ഉണ്ണായിരിക്കാനില്ലെ. ഏറന്തറിയിക്കാൻ ശക്തിയില്ലെങ്കിലും കണ്ണതിനു പല ആവാഹനങ്ങൾ വണ്ണു്. വിശ്വസ്ത, ദാഹം, തന്മാസ്പു്, ഉദ്ധം, വേദന,

അസുവം ഇത്യാദി സംഗതിക്കളെപ്പറ്റി അനുമാരം പരശു നാതു അതിന്റെ കരച്ചിൽ നന്ദകാണ്ട മാർത്താൻ'. അമുഖയാ അധമനോ എത്രവിധമങ്ങിലൂം ഉന്നവം മുഖ്യമായോ മ രോ ആവശ്യമാക്കുന്ന കാട്ടപിടിച്ചുകൊള്ളണം. ശിഗ്രക തീടു സജ്ജങ്ങളിൽ ചിലവ താഴ്ചപ്പറയാം.

ഉക്കരവരക്ക്, ഉറക്കം വരയിരിക്കുക, ചുട്ട്, തട്ടു്, ചിശ്ചു്, ഭാരം, ഭദ്രന്മില്ലായു്, ഇഷ്ടപ്പുകാത്താശത്രഘരം, ഭവ ഭന, വന്മുഖരണം സംബന്ധിച്ചുള്ള അസുവം, ജോലിഇല്ലായു്, ഉത്സവഹക്കരിവു്, വല്ലുവരും എടുക്കണമെന്ന തോന്തരം. കിടക്കണമെന്ന തോന്തരം, അട്ടത്ര കേൾക്കണ ശബ്ദമോ ര രോ രസിക്കാതിരിക്കുക, നന്നവു പറ്റുക, അഴുക്കു പറ്റുക, ദ യു, കീമിനാ, രോഗം, മരണാഭ്യർഥിക്കുക.

എക്കണ്ണം രജംരാവയസ്സുക്കാഡോഫേക്ക ശാരികികമായാൽ ഒഴുക്കുവൈപ്പുന്നയാണ് കട്ടിക്ക കഴിയുന്ന. അത്യാവശ്യമുള്ള ഒരു താനം പട്ടങ്ങളും അപ്പോൾ സ്വയിന്ത്രിക്ക് ആര്യി വരുന്ന. പല കാല്യങ്ങളും തന്നാത്താൻ ചെയ്യാം. വില ആരജണകളെ അഹിക്കണം നിവർഖിക്കണം കഴിയും.

ഈ ഘട്ടത്തിലെ പരിശീലനം എത്രഭേദം ആയിരിക്കുണ്ടോ? ഇതിന്റെ ഉത്തരം മിക്കവാറും നിഃബന്ധിക്കുന്ന ഉദ്ദേശ്യരണ്ടും അവരും അവരും ഉദ്ദേശ്യം അവരും ഉത്തമമെപ്പു രഹിയാതും അരോഗ്യവാദാനുഭാവം നിസ്സുരൂമായും സത്സപ്താവി കളായ ആയൽക്കാരം ആക്കിത്തിനിക്കണമെന്നാണെങ്കിൽ ആ രംഭം മതായക്കു അൽ തത്പര്യം നിഃബന്ധിക്കുന്ന മനസ്സിലും അപേ കിലും ഉണ്ടായിരിക്കണം. ആല്ലോ കട്ടിക്കർക്കു നിഃബന്ധിക്കുന്ന ആ അതകളെ അവിപ്പുന്ന കഴിയാതെ ആക്കാനുള്ളതു് അക്കാലത്രു് അ

വരു നേരത്തെന്ന പരിപ്പിക്കണം കഴിയുന്നതല്ല. എന്നും വാരി കിലം നിങ്ങളുടെ പരിശീലനം മുമ്പിടെയും അതുനും മുധ്യമാ ചുട്ട് ഒരു മുത്രാഖാത്ത നിറവേറാണെന്നുയിരിക്കുന്നു. അതു ദ്രോത ധാരാവയ്യും മനസ്സുഡിന്റെ ഏററവും സജ്ജ മേറിയ അംഗം. എന്തെന്നാൽ ശിത്രവിന്റെ ഭാവിയുടെ അംഗിനമാനം അപ്പോളാണെ കെട്ടപ്പെട്ടുന്നതു്.

അപ്പും കണ്ണതിനേക്ക് നേരം, ചോദിക്കണം നിവൃത്തിയിലെ ഘ്രാക്കിലം അതു ഗവുചിലും നിങ്ങൾക്കു് അംഗിനെ വഞ്ചെപ്പെട്ടു ദുരത്താൻ കഴിയും. അംഗായതു നിങ്ങൾക്കു് ഇഷ്ടമുഖ്യത്തിനെ അംഗിനക്കാണ്ടു് ചെയ്യിക്കണം. നിങ്ങൾക്കു ബോധിച്ച അംഗാം പുഡിയിൽ അംഗിനെ വച്ചുകൊള്ളാം. നല്ലേതെന്ന നിങ്ങൾക്കു തുടക്കം നേരിനോ അംഗസ്ഥിക്കാതിരിക്കുന്നതിനോ അതു മിക്കവാറു അംഗങ്ങളും അണ്ണാൻ. അംഗിന്റെ ഓമ്മജ്ജൈ പ്രാശതയില്ല. അതു കൊണ്ടു് അംഗിന പേപ്പാവുഡിയുമില്ല. നിങ്ങളുടെ അതലേഖ ചാക്കാളു ഉണ്ടിച്ചുരിയുന്നതിനും അവയ്ക്കു പ്രതിവിധി കഞ്ഞു നേരിനും അംഗിന മുഖിക്കില്ല. അതുകൊണ്ടു് നിങ്ങൾ എ തുച്ഛവച്ചുനേരുമന്റു് അറിയുകയും നിഃവായിക്കുയും ചെയ്യുന്നതിൽ നിങ്ങളുടെ ശിത്രവിന്റെ നിസ്സഹായാവസ്ഥ നിങ്ങൾക്കു വലിയ സഹായമായിത്തീരുതെ മുരിക്കുകയില്ല.

പ്രധാനയ അതുഭിന്നക്കാണ്ടു് നമ്മുടെ അതുശ്വതകളെ അംഗസ്ഥിപ്പിക്കുന്നതിൽ അതുഭിന്നുടെ സപ്തതന്ത്രപ്രിയം നാഡുകു് ഒരു ബാധകമായിരിക്കും. ഒരു പക്ഷേ മുന്നാ വിധത്തിൽ തന്നുടെ സപ്തഭാവം അതുഭിന്നത്തിന്റെനുമന്റു് അതു അതു തന്ന തന്നുടെ നിശ്ചയിച്ചും തന്നും മുൻഡീലാഞ്ചം നിമിത്തം അംഗാളിക്കു നുതനനാല്പുത്തും നാശാനുതയും വന്നുകൊണ്ടു്. ഏക്കുംഭക്കു

ഉച്ചതികിൽ ഇവ വിഷമതയില്ല. അതിന്റെ മനസ്സ് മുന്തിരിയിലൂടെ പുണ്യമായി പുതുമുദിയാണെന്നോ. നിങ്ങൾക്ക് അവിടെ വേണ്ടവേണ്ടം മുഴി ആരംഭിക്കാം.

ഈവിടെയും ഒരു കാൽപ്പനികളാണെങ്കിൽ. അതുകൊണ്ടു ഒരു ദശക്കു ചെറും നീഡിക്കാൻ കൂടിയാണെങ്കിൽ നിന്മവരിച്ചാലും കൂടിക്കു ശരിയായ ഭക്ഷണവും ആരംഭിക്കാനും പുണ്യമായ വാസ്തവമുണ്ട് (മനസ്സിനും ശരീരത്തിനും നന്ദിപാലെ) ഒരുംഗം പകലം മഴുവനും ശ്രദ്ധ വാസ്തവമുണ്ട് നിരാകാരമായ കളിയും വിത്രുമരും സൂഖ്യവും ശീതള വിനു ഉണ്ടായിരിക്കണമെന്നുള്ളതു ദരിക്കണ്ടം വിനൃതിച്ചുകൂടാം. ഈ വിധ കാൽപ്പനികളിൽ നിങ്ങൾ നിന്തിയോടെ പ്രവർത്തിക്കണം താഴെയാൽ കൂടിക്കാം അപകടം പറയുകയില്ല.

ആലൂ-ചട്ടത്തിൽ ആൽപ്പനകൾ, നന്ദിക്കന്നതു ഫലപ്രശ്നമുണ്ടോ കണ്ണിവല്ലോ. പിന്നൊന്നാണോ നന്ദിക്കു ചെറുവുന്നതു? നിങ്ങളുടെ കൂടി മേരുക്കാലത്തു എത്ര മാതിരി പ്രവൃത്തികളേണ്ട ആട്ടിയവനായിത്തീരീണ്ണമെന്ന നിങ്ങൾ ആരുഹിക്കണമെന്നോ അപ്പുകൾ വര്ത്തിക്കുന്നതിലേക്ക് ആവശ്യമുണ്ടെന്നു നിങ്ങൾക്കു ദേശാനന്ന എല്ലാ ശ്രീലങ്കയിൽ യട്ടാകാലം സമ്പാദിച്ചുകൊഞ്ഞ നാതിനു നിങ്ങൾ കൂട്ടിയെ ഇക്കാലത്തു നായിക്കുന്നും. ആൽപ്പ തന്ത ദശയിൽ നല്ല ശ്രീലങ്കയിൽ എന്നാജീവനം നിങ്ങളുടെ പ്രത്യേക ക്രതയൽ ആയിരിക്കേണ്ടതു. അതിലേക്കുള്ള ദശ കൊള്ള കാണിച്ചുകൊടുക്കായും അവരും ആ വഴികളിൽ കൂടി സംബന്ധിക്കുന്നവും പുനരുപയോഗക്കയും ചെയ്യും. ഒരു സുന്ദരിലും പരിപൂര്വ്വാക്കുകൾ അടച്ചത്തിന്റെ പരിശീലനത്തിനും ആത്മാവിന്റെ വലിയ സഹായമായിരിക്കും. ഇങ്ങിനെ പട്ടിപ്പട്ടി ആയി എത്താണു നല്ല ശ്രീലങ്കയിൽ അവക്കു ഉണ്ടാക്കിക്കൊടുത്താൽ പറിഞ്ഞ ന

ഭവം അവരിൽ താനെ ബലമ്പുടക്കാളിളം. അതുകയാൽ മുഖ്യക നിശ്ചയം ക്രിക്കറ്റത്തണ്ണീ എത്താൻ ചില സൗഖ്യില്ല
അഥവാ കാലാന്തരത്തിൽ അവർ സംബന്ധിച്ചുകണ്ടില്ലാം
അവരെ അല്ലോ മുതൽത്തണ്ണീ സംബന്ധിച്ചിരതണ്ണായക്കിണി
ക്കൊണ്ടതു എത്താണും അവരുമാക്കും.

അല്പാധി മറ.

ശ്രീപുരുഷവിജീവിന്റെ ദിനചര്യയും ക്രമീകരണവും.

ശ്രീലഭാസം ക്രമീകരിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുണ്ടോ.

ബുദ്ധിപൂർവ്വമായ ക്രമീകരണം കൂട്ടികരിക്കു സ്വന്തമായി
വിതുക്കരമാക്കും. ശാഖികമായും സാമ്പാർക്കമായും ഉണ്ടായേ
ക്കാഡ്യൂനാ ബലധിന്തയെ മത്ര തട്ടക്കുയും ചെയ്യും. സൗം
ക്രിയ കിട്ടുന്നതിനന്നഡിനമായി റിങ്കഡ് കൂട്ടികരിക്കു പ്രത്യേ
ക കൈത്തല്ലുകൾ ക്രിക്കറ്റത്തണ്ണീ സംബന്ധിച്ചുള്ള സ്വയം അഭി
വർത്തിച്ചുകൊള്ളിളം. ദുവിൽ ഇം ശ്രീലം ഒരു ജനവാസന്
യെന്നാവണ്ണം പ്രഖ്യാപിച്ചുകൊണ്ടു ചെയ്യും. കൂട്ടിയുടെ മനസ്മി
തി ഉണ്ടാക്കുന്നുമായിരാറിങ്ങനാതോടും ഇപ്പോൾ ഒരു
നസ്തിനേയും നിയന്ത്രിക്കാൻ കൂടിക്കു പ്രയ്യം നേരിട്ടുകയീല്ല
എന്ന ശ്രീലഭാസം സംബന്ധിക്കുണ്ടോ.

തെന്ത അഭിനൈ ഉറപ്പാൻ കിടത്തണം. മുറിയിൽ പിന്നീട് ചെളിച്ചുവും ശ്രദ്ധ അനുഭൂം ഉണ്ടായിരിക്കുമ്പോൾ.

2. ദേഹസ്ഥിതിയെ അനുഭൂയിച്ച് പ്രതിബാധി നേര തെന്ത തന്നെ കൂടി ഉണ്ടാവുന്നേല്ലോനം.

3. ദേഹസ്ഥിതി പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതും ആരുമാരവും, കളിയും വിവസംപ്രതി ഒരേ നേരത്തും ഒരേ വിധത്തിലും ഒരേ നമ്പലാ അനും ശരിയായ റിതിക്കിൽ നടത്തപ്പെടുന്നും. ഭക്ഷണംകൊണ്ട് കളിക്കായോ ഇടനേരങ്ങളിൽ മറ്റു ഭക്ഷണങ്ങൾ കഴിക്കു ചെയ്യാ അനുഭൂം.

4. കാലാവസ്ഥ അനുകൂലിക്കുന്നേല്ലും പ്രതിബാധി വരുന്നുന്നതു മണിക്കൂറവീതി വിവസംപ്രതി രണ്ടുപ്രാവല്ലും കൂടിക്കുറം വീട്ടിനു പുറത്തു കളിക്കുകയും കാറേറ്റംക്കുകയും ചെയ്യുന്നും.

5. രണ്ട് രണ്ട് വയസ്സുംയാൽ കൂടി തനിയെ ഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നും. കളിയും വസ്ത്രധാരണവും തന്നുത്താൻ നടത്തുന്നും.

6. അഞ്ചലാറിയിലോ മേഖലപ്പുറങ്ങും ഉജ്ജി സ്വാംഗം കുറം കൂടി തൊടുക്കുമ്പോൾ കെടുക്കുന്നും. വടക്കും, കത്തിക്കും, തീപ്പുട്ടി, വി ശുക്ക് മുതലായ അനുവഭിക്കപ്പെട്ടിട്ടില്ലാത്ത സ്വാംഗംകുറം നീം എടുക്കുകയോ രായ്ക്കുകയോ ചെയ്യുകയും. മറ്റുള്ളവയുടെ പ്രകാരം കാണാനു പദ്ധതിമാറ്റം വേണമെന്നു ആവശ്യപ്പെട്ടു കയ്യും.

7. ഭക്ഷണം കഴിക്കുന്ന് തുക്കാനുത്തിനു മുൻപു പ്രതിബാധി കയ്യും മുഖവും കഴുകുന്നും. മുത്തിയായിരിക്കുന്നതിൽ ശുശ്രായേഷ്യംതന്നെ പ്രത്യേകം നിശ്ചാപ്പിക്കപ്പെടുന്നും.

വു. വിനയപുരം സംസ്ഥാരക്കണം. മന്ത്രാദ്ദേശക്കുടി പത്തിക്കണം. ആവശ്യമുള്ള സംഘാനങ്ങൾ ചോദിച്ച് വജ്രി കൈകയും കൊടുക്കകയും ചെയ്യുന്നതിൽ വിധേയങ്ങളാവന പ്രകടി ചെയ്യിക്കണം.

എ. റാറോഡിനും റാഫോ സെശകത്തുന്നമലം ഉണ്ടായി കിക്കണമെന്നും റാറോഡം അവിടെവിന്തത്തിനു ഇരിക്കണമെന്നും നിന്നുന്നും ശാഖയായി അവക്കി തോന്നാണെന്നും.

ഈ ശ്രീലങ്ക അവരിൽ സ്ഥിരപ്പെട്ടുന്നതു് അവക്കി നിക്കാരക്കും പലിയ അനാഗ്രഹമാണ്. നിങ്ങൾ അല്ലെങ്കിലും തുഷ്ടി വച്ചുണ്ട് അവരിൽ ഇവ നിപ്പുയൻസം ഉണ്ടായിക്കൊള്ളുതു്. ഈ ഒന്നുനു ആരായാൽ വിദ്യാഭ്യാസമെന്നുള്ളതു്, ചുറ്റീലണ്ണെല്ല. നഞ്ചി പ്രകാരം എന്നുള്ള ഉപാട്ടവകരമായ കുത്രും ആയി തീരുക്കയി സ്ഥിരിക്കാം. കൂടിക്കിടക്കാം വേണ്ടിവോളും സ്ഥാതനതു്, ഉണ്ടായിരിക്കയും ചെയ്യാം.

അധികമെന്നും കൂടിയേണ്ട് അവശ്യപ്പെട്ടുകയു്. നി അപിം ആവശ്യപ്പെട്ടുന്നതു തുവർമ്മയിരിക്കയുമെങ്കിൽ. കാരണ ഓപിം നേനു രണ്ടു വാക്കിൽ ചുരുക്കമായും തെളിവായും തു സ്ഥാവിക്കു. അറബിസരിക്കുന്നതിനു സുമുഖത്തെയാട്ടം ശാന്തത ദയുടം കോപാട്ടാവം ക്രിക്കറ്റയുംനിർദ്ദേശിക്കയും ചെയ്യാണെന്നും. നീക്കുവും അഭ്യൂപ്രസ്തിയും ശീക്ഷയും ശക്കാരവും വജ്രങ്ങവും നേരം പ്രയോഗിക്കാതെ അറബിസരിപ്പിക്കണം. വാദപ്രതിവാദങ്ങൾ കു ഇടക്കൊടുക്കുന്നതു് അവരിൽ അറബിസരണമില്ലായ്മയെയും കുസ്തിഭ്രാന്തയും ജനിപ്പിക്കും എന്തെങ്കിലും നിങ്ങൾക്കിലും നിങ്ങൾക്കുവും മെന്ന പറഞ്ഞതാൽ വിശക്തം തരിക്കേണ്ടതു് പറയാതെ അതു് ഉടനെ ചെയ്യുക. നേരം വയസ്സുള്ള കൂടി അകാത്തുമായ എന്നു കിലും ആവശ്യപ്പെട്ടാൽ സാധിച്ചുകൊടുക്കാതെ ഇരിക്കു.

അതു കണ്ണെന്നറം കരംതുകൊള്ളിട്ടു്. മുഴിയുമ്പോൾ താന്ന കരച്ചിൽ നിരുത്തിക്കൊള്ളും. അങ്ങിനെയുള്ള കാര്യങ്ങൾക്കാം വി പിന്നീട് കരയുകയില്ല.

മേൽ പ്രസ്താവിക്കൊപ്പട്ടിക്കൂട്ടു വുവന്നുകർ അഖ്യാക്കിയ ആകൾ കുറ സ്വാത്രഗ്രാഹനികരങ്ങളുംയോരയൻ പ്രമഥദേ സ്ഥിയിൽ നിങ്ങൾക്കു തോന്ത്രിയേക്കാം. അങ്ങിനെയല്ല; നാം അതിന്റെ വിപ്പരീതാവന്നുമയെയുണ്ട് ലാക്കാക്കന്നതു്. ദി വസംതോദം വീട്ടിലും ഹ്രസ്വിലും നടക്കണ്ണാളു കാര്യങ്ങളിൽ കണ്ണിരുവും ക്രമവും ഇല്ലാതിരിക്കുന്നതു തോന്ത്രിയെവാസത്തി നിന്നു ലക്ഷ്യനാമയി ഭവിക്കും. ഇതു സമയത്തെയുഞ്ഞുലോച്ച നായും അന്നാവശ്യമായി ചെലവുക്കും. അഭിപ്രാധിയെ തട യം. മന്ത്രാല്യങ്ങളും ഉപാദ്രവങ്ങളും ഉണ്ടാക്കിം. അതു സാധ്യമന്നുകൊണ്ടു ഭംഗിയുള്ളുടുത്താം. സമയക്കണ്ണിഡം, ചു രചനക്കു, (ചൊടി) വിന്നം, ക്രമം തുവിതു, നിസ്തൃതം, ക്ര ത്തുകാര തിരഞ്ഞെടുക്കൽ പറിത്തവിഷയങ്ങളിലെ ജീവന്ത പ്ര ക്രതിനേറ്റുവും കരകൗശലപ്പണികളും കലാവിദ്യകളും അഭിനവന്നു, ആളുമാളിമ്പുനും, സ്വപ്നമായം, മിത്രഭാഗം, ആ ഡഡബവരവെറ്റപ്പു, അരുളുംവന്നാപുവ് മുജു സംസ്ഥാം എന്നിങ്കു നെയ്യുള്ള വിഷയങ്ങളെ കട്ടിക്കം ആരും മുതൽ തന്നെ അതിശ കാര്യം സ്വന്നിക്കുവും വേണും. ഇവയെ അംഗീക്കന്നതിൽ അവർ സദാ സന്നദ്ധരയിതുവന്ന ഇൻക്കുണ്ട്.

ആരുളുകളുടെ ശ്രീലം നല്ലതോ ചിത്രയോ ആരുഡിക്കുമെ നാലുതെ ഒരു ശ്രീലവും ഇല്ലാത്തവരായിക്കുംതൊരുതും ഇല്ല തന്നെ. ശരിയോ തെരേഡാ ആയ ഏതെങ്കിലും ഒരു ശ്രീലം നാക്കുമീനും ശാഖായിരിക്കും. അതകുണ്ട് സ്രീനാഥനും വാഹ

നിങ്ങൾ കരുതേണ്ടതാണ്. പ്രത്യേകം പ്രത്യേകം ഉള്ള ചല സുഖിലപ്പെടെ ആദ്യം സഹാദിപ്പിക്കുന്നതുകൊണ്ട് എവിൽ ശരിയായുള്ളതിനെ മാത്രം ചെയ്യുന്നതിന് അവക്ഷേഖനമായി ഉണ്ടായിക്കുണ്ടോ.

അർബുദായം ഫന.

അനാധികാരിപ്പവർമ്മായ ലളിതജീവിതം.

ആദികാരം മനഷ്യക്ക് ആവശ്യപ്പെട്ട ഗ്രന്ഥങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെട്ടുനാ നോളി. ആധികാരിപ്പവർമ്മായ ജീവിതം സാധാരണമാക്കി സുസാല്പുവമല്ല. ജീവിതോദ്ദേശം വിജയകരമായി നിർവ്വഹിക്കുന്നതിൽ ആധികാരിപ്പവർമ്മായ യാതൊരു പ്രകമില്ല. നേരു മറിച്ചു ആയതു വിശ്ലേഷപ്പെട്ടതുനുന്നതിനു ആധികാരിപ്പവർമ്മായ മാനസമുഖായിക്കുകയും ചെയ്യും. ആകയാൽ നമ്മുടെ കൂടിക്കൊള്ളുന്നതു ആധികാരിപ്പവർമ്മായ തെളിവിലും തുറതിനിൽ പ്രവേശിപ്പിക്കുന്നതുകൂടും നമ്മുടെ തെളിവാണ് ചുമതല. ലളിതജീവിതം എന്ന തലക്കട്ടിനിൽ ഉൾപ്പെട്ടതു എന്നവയും ഏതൊരു ശീലങ്ങൾ താഴെ ചേർക്കുന്നു.

എക്കണ്ണം എറുവും സാധാരണമായ രീതിയിൽ ഒരു തായിരിക്കുന്നും. മിത്രവ്യവും പോഷകഗൃഹത്തിലും ഇന്ന് വിഷയത്തിൽ ഗ്രാമ്യങ്ങളുണ്ട്. ഭാരതമൈതിയെ ടേരപ്പെട്ട

രണ്ട്

ട. മധുരപാത്മാദാർക്കും പ്രധാന്മാരും കൊടുക്കണമെന്ന് കാരിവയേ ഭക്ഷണാവസ്ഥന്തിൽ മാത്രമേ ഉപയോഗിക്കണമും. ഭക്ഷണാരംഭത്തിലേ പതിവായ അനുഭവരത്തിനുപകരമോ കൊടുക്കാത്തതു്.

ട. എങ്ങിനേഞ്ചുള്ള സാധനങ്ങളിലും സ്ഥലത്തും കുടാറജാലൾ തക്കവള്ളും ശ്രീലിക്കണം.

ട. എല്ലാജൈബുഴം ഏതെങ്ങനെയെല്ലാ മടിക്കിലേ എളിയി ഭാഡാ ഇളംതാങ്കു്. മരജീളം വരുടെ സഹായം കുടാതെ വളം നാടിന് ശ്രീലിപ്പിക്കണം. റണ്ടരവയസ്സായാൽ തന്നത്തോൻ പാടിക്കുളിച്ചു നടന്ന കൊള്ളിട്ടെ. കുട്ടിക്കാണാതെ എല്ലാജൈബുഴം നിങ്ങൾ അതിനേക്കാതുമിച്ചു് ഉണ്ടായിരിക്കുന്നതായാൽ അടബാപ്പങ്ങൾം പറയാതെ അതു സ്പൃതത്രും പരിചയിച്ചുകൊ ആളും.

ട. വന്മുഖരിൽ വിലക്കവും, ഘുണ്ടിയും, ഓറിയും ഉപയോഗവും ഉണ്ടു മാതിരിയിലിരിക്കണം. വിശ്രൂഷവന്മുഖരിൽ അഴുക്കു പറയുകയോ കീടുകയോ ചെയ്യും എന്നുള്ള ദയം കൊ ണ്ടു വ്യായാമത്തിനു നൃന്തര നേരിട്ടു്. നിവർത്തിയുള്ളപ സ്ഥിരം വെള്ളവന്മുഖരിൽ മാത്രമേ ഉപയോഗിക്കണമും.

ട. അഭ്യപ്രാണരിച്ചവും മുത്രുസന്ധാരതയും അതിനു ഉണ്ടാക്കണം. ദിഷ്ടാന്തം മുഖവന്നയാണ് ഇവ ഉണ്ടാക്കുംതു്,

ട. മുഖപ്രാണനാതയും, വിനയഭാവവും, കോപമില്ലോ യോരയും ശ്രീലിപ്പിക്കണം. അതിന്റനിന് ഉത്സാഹവും സൗഖ്യ മുന്നുനിൽ നിന്നു കിരണ്ണങ്ങൾ എന്നവള്ളും പ്രസരി ക്കും.

ଚାହୁଣିରେ ଉପାୟକରଣଙ୍କଳୀଙ୍କୁଁ. ଅନ୍ତରେଶ୍ୱରପ୍ରମାଣ୍ୟଂ ଲଜ୍ଜିତ
ମହୁମାତ୍ରାତ୍ମି ଜୀବିତରତିଳୀ ହୁବ ଅନ୍ତିମାନମାଯିତରିତିଳୀ.
ଏହୁପ୍ରାତରର ଅନ୍ତର୍ଯ୍ୟବରଣଙ୍କଳୀଙ୍କୁଁ ଅନ୍ତିମିତରପଣ୍ଡତ୍ତାଙ୍କୁଁ ଦେଖିବାରେ.

ଅନ୍ତର୍ଯ୍ୟବରଣଙ୍କଳୀ ସଂସିଦ୍ଧକର୍ତ୍ତା ଅନ୍ତର୍ଯ୍ୟବରଣଙ୍କଳୀ ଉପେ
କହିକର୍କର୍ତ୍ତା ଚାହୁଣିଗାତିର୍ଥ ଆବଶ୍ୟକ ସଂଗେଷ୍ଠବ୍ରତୀଂ ଉତସାହା
ରୁଂ ଉଣିଲାକର୍ଯ୍ୟାଙ୍କ ବେଳାକର୍ତ୍ତା. ବେଳାମେମନ ତେବୁନାନାବତିଲ୍ଲୁଙ୍କ
କେହିକର୍କର୍ତ୍ତା ରୁକ୍ତି କରୁଥିଲୁଙ୍କ କାଳୀ. ବେଳାକର୍ତ୍ତା ଏକାନ୍ତକାରିତାକାର୍ତ୍ତା
କାହିଁକିବାରେ. ଶରୀରବୁଲାବତିରୀଙ୍କ ଅନ୍ତରେଶ୍ୱରାତିରୀଙ୍କ ଅନ୍ତର୍ଯ୍ୟବରଣଙ୍କଳୀ
କହିକର୍କର୍ତ୍ତା କହିକର୍ତ୍ତା. ଅନ୍ତିମାନ୍ତର୍ଯ୍ୟବରଣଙ୍କଳୀ
ରୁଂ ଅନ୍ତର୍ଯ୍ୟବରଣତିଲ୍ଲୁଙ୍କ ଜୀବିକଳୀଙ୍କଳୀ ଅନ୍ତର୍ଯ୍ୟବରଣଙ୍କଳୀ
କାହିଁକାହିଁ ରୁକ୍ତି କରୁଥିଲୁଙ୍କ. ଅନ୍ତର୍ଯ୍ୟବରଣଙ୍କଳୀ
ରୁକ୍ତି ମିକଣ୍ଟୁପ୍ରାଣୀଂ ଅନ୍ତର୍ଯ୍ୟବରଣଙ୍କଳୀ ପରିଶମି
ରୁକ୍ତିକାରୀ. ଏହୁପ୍ରାତର ଗାନ୍ଧୋଲେ ନୁଲାକଣ୍ଠଙ୍କାର୍ଯ୍ୟବରଣଙ୍କଳୀ
ମାତ୍ର ମେ ସୁମଧୁର ଅନ୍ତରେଶ୍ୱରପ୍ରମାଣଙ୍କଳୀ ବୁଲିବାଲୁକଣ୍ଠଙ୍କଳୀ ନେତ୍ର
ତକିପୋଷକଙ୍କଳୀ ଅନ୍ତର୍ଯ୍ୟବରଣଙ୍କଳୀ ଅନ୍ତର୍ଯ୍ୟବରଣଙ୍କଳୀ ଏକାଙ୍କ ଯବିତ୍ରିନିକେ
ବାକିବାରୀଙ୍କୁଁ.

ଅନ୍ତର୍ଯ୍ୟବରଣ ପ୍ରାତଃ.

ହୁମାରୁକତିର୍ଯ୍ୟବରଣ ନିଯାମନଙ୍କ.

ଶିଶୁବିଳୀର ତିନିବର୍ତ୍ତମାନଙ୍କଳୀ ଜୀବିତରୀତିର୍ଯ୍ୟବରଣ
ସଂବନ୍ଧୀୟକଣଙ୍କା ଚିଲି ଶିଲାକଣ୍ଠପ୍ରାଣି ମେତା ପ୍ରମୁଖିତ୍ତିକୁ
କାହିଁକାହିଁ ରୁକ୍ତି କରୁଥିଲୁଙ୍କ. ଅନ୍ତିମୀର ମନୋହାତ୍ମିକୀ କ୍ରମପ୍ରକାରି ଉତ୍ତମ
ଶିଲକାରୀ ସାମାଜିକେବେଳେତାଙ୍କରିବେଳୁଙ୍କଳୀ ହୁକି
କାହିଁକାହିଁ ରୋକଳୀଙ୍କଳୀ ରୁକ୍ତି କରୁଥିଲୁଙ୍କ. ପ୍ରମାଦରମଧ୍ୟରେ ବେଳୀ ଶିଲି

യും ന്യായവും ആര്യുത്തതിനെ സംശയംകൊത്തായും ബുദ്ധിസ്ഥ മത്ത്രണത്താട്ടകുടിയും താഴ്ചുഞ്ചുവ്‌മായും രക്തത്തോടകുടിയും ശ്രീകൃഷ്ണയും ചെറുപ്പന്നതിനും ശീലിക്കേണ്ടതാണോ.

മനസ്സായറ്റിലീനും പ്രാരംഭമുതൽ മേഘാച്ച് എഴുപ്പ് അം കളിച്ചാ ഇന്നു സർപ്പധ്യാനമായ സദ്ഗുണങ്ങൾ പരിശീലിക്കുന്നതിനും ധാരാളം അവസരങ്ങൾം നേരിട്ടാതിരിക്കുകയില്ല. ഇതു സംബന്ധമായി സന്ധാരിക്കേണ്ട ഏതൊരു ശീലജ്ഞാനം താഴെ വിവരിക്കാം. എന്നാൽ ഇവയെ പരിശീലിപ്പിക്കുന്നതിൽ രക്ഷാകർത്താക്കൾ കൂട്ടിയുടെ പ്രായക്കരിവിനെ ദാഖിളുച്ച് വേണ്ട രാക്ഷിണ്യങ്ങൾ കാണുകയാണ്. അംഗ്രാതത പദ്ധതി നടത്തുവാൻ പ്രയമായ ശ്രദ്ധം ഫലപ്രീടിക്കാതെ ഹോക്കേമനും മാത്രമല്ല തന്മുഖം കൂട്ടിക്കരിം രോഗികളും ഉത്സാഹവഹിനങ്ങം കൂപ്പടർശില്ലാതോ ആയിരത്തിൽക്കുട്ടി ചെയ്യുന്നതുമാണോ.

(എ) എന്തെങ്കിലും ഒരു കൂച്ചും കൂട്ടിക്കരിം ചെയ്യുകയെത്തു നാ മാത്രാപിതാക്കന്മാർ വിചാരിക്കുന്നണ്ടെങ്കിൽ അതു വിവരം അംവരെ ധരിപ്പിക്കുന്നതിനായി ഉപയോഗിക്കുന്ന ആരജ്ഞാവാ ചക്രത്തിൽ “ഞാൻ വ്യംസന്നിക്കുന്നു. എന്നിക്കു് മനസ്സാച്ചു ഉണ്ട്” എന്നിങ്ങനെ എന്തെങ്കിലും ഒരു അനിഷ്ടവുംചുകയായ വാചകം കൂടി ചെത്തിരിക്കുന്നതു നന്നാണോ. ഈ പ്രയോഗം രക്ഷകർത്താക്കളുടെ വിസമ്മതങ്ങൾ ധന്തിപ്പിക്കുന്നതായി കൂടി കൂടി കുമേശ മനസ്സിലുകേണ്ടതുകയാൽ അതുംവരും സന്ദർഭത്തിൽ മാത്രമെ ഇതിനെ പ്രയോഗിക്കണ്ടു.

(ഒ) വ്യക്തങ്ങളായ ഉപദേശങ്ങളും കൂട്ടിക്കരിം സംശയം കൈലാശക്കുതാനെ ഉടനുകി അനാസ്ഥിക്കുന്നണ്ടെങ്കെ എന്നും നിജീ പ്രിക്കുന്നും.

(က) රෝකරවුම තොයින්වුම ප්‍රයෝගීකිසෙනු. නි ජයාගික්සෙයා ඩිසම්බරික්සයේ බෙතුවෙශාරී ගැඹුම අයි ක්‍රාස්චිනාතින් පකර තා ත්‍රිලාං.

(උ) අභ්‍යෝක්ෂණික්හුම සෑසනක්හුම සායාරූප සංස්කෘතිවලුම සංඛාධ්‍යාලීතියිලුම ප්‍රයෝගීකිසානු.

(ඉ) ක්‍රිකරු බෙතුවෙශාරී ත්‍රිතුප්පාක්සායි අවස්ථා සම්බාධයට කොට්ඨාසාමන් අවරෝද් බාධාත්මක බෙතුකා යො අවස්ථා අභ්‍යාහාරිත නින් සම්බාධයට ස්ථීකරික් ක්සයා අතුතු. ගුෂ්‍යමයුව්මාය ගිවැයුදුවුරු මගැස්සාපාසු චක්මාය තෙරිඳුම්ගත්තුවු මාත්‍රා මතියාක්. මුපැලුම්ස්ස නෙ අවස්ථා මුද්‍රා නිර්මාණය කෙක්සාප්පානු.

(ඈ) අභ්‍යාච්‍යිකත්සාම්ප්‍රාත්‍යාග්‍යාතින්වෙශාලී අවස්ථා ඇතුතෙනා කරගතාවුම ගිණුදා සමතිසෙනු. කරගතු ක්‍රාස්චින් ක්‍රාස්චිනායු තින් ගොයුයාම්ප්‍රාත්‍යාග්‍ය පිශා වෙළෙනිම් අම්ප්‍රාත්‍යාග්‍ය අවස්ථා ක්‍රාස්චිනායු.

(ඌ) “අභ්‍යාච්‍යිකත්සාම්ප්‍රාත්‍යාග්‍ය” බුද්‍යා මරදා මත්‍රාවැනුවා මාත්‍රාම අවරෝද් පරියාවු. අභ්‍යාච්‍යිකත්සාම්ප්‍රාත්‍යාග්‍ය පිශා පිශා මාත්‍රා ආත්‍මිස්මන්මාය කාලගතා සං අවස්ථා ස්ථානීක්‍රියා බල්පිළු කිසීම්

(ඍ) ගනුද අග්‍රහස්සාලී ක්‍රිකරු අග්‍රහස්සා තින් අවසර ආස්ථාප්‍රාදුත්තාත්‍යතු. අභ්‍යාච්‍යිකත්සා “අභ්‍යාච්‍යිකත්සා ගුෂ්‍යමයාලාභකිත අස්සාගෙන බෙතුවු” බුද්‍යා මරදා අවරෝද් පරියාගතා ගැනුපා. පරියාගාසං ගෙ එම් ස්ථානායි මුපැයෝගීක්සෙ බුද්‍යාභ්‍යතු අවරෝද් “නීච්‍යා මායි පෙනෙමත්තාගාතා පොරාතාතාගා.”

(എ) കൂടി എന്തെങ്കിലും അവബന്ധപ്പെട്ടേണ്ടും “അതു കോഴി വരുന്നു” എന്നം മറ്റും പറഞ്ഞത് അതിന്റെ ശ്രദ്ധയെ നിരിക്കണം ഗ്രമിക്കുതു്.

ബുദ്ധിശൈലികളും മതാപിതാക്കാഡമിയും തങ്ങളിൽ കൂടി കൂടി പരിശീലനത്തിൽ മേൽപ്പുകാരമുള്ള റിതികളെ രീക്ഷിച്ചു പ്രയോഗിക്കുന്നുണ്ട്. അവബന്ധമായ സ്ഥിരതയും അർത്തസൂക്ഷ്മയേഖകളും അവലോചനയും അനവരതമായ യുവപ്രസന്നതയും കൊണ്ട് കൂടിക്കൊള്ളുന്നതും അതു കൊണ്ട് പ്രധാനമായ സംബന്ധിച്ചുള്ള എത്ര കാംപ്യൂട്ടും നിഷ്പ്രയാസം സാധിക്കാം. ചീതയായി വളരെപ്പെട്ടിട്ടുള്ള ഒരു കൂടിയെ കരിന്മായി അടിക്കണ്ടതുകൊണ്ടിപ്പോലും ഫലപ്രസാദം കാത്ത ഒരു കാംപ്യൂട്ടിയും കൂടിയെ അതുപോലും ചുവക്കാൻ വായിക്കാം എന്ന നോക്കിയാൽ അവബന്ധക്കാണ്ടിട്ടും നടത്തിക്കാണ്ടും ഒരു തിരിനും സംശയമില്ല.

ആമീകരിക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ള ശീലങ്ങളും, സംഭാരങ്ങൾ റിതിയിലുള്ള ലഹിത ജീവിതവും, നിയന്ത്രിതമായ മനസ്സും, ഉണ്ണായിരുന്നാൽ കൂടിയുടെ രക്ഷകർത്താവിന്റെ ജോലി വളരെ ഫലപ്രസാദം കാതിരിക്കുന്നുണ്ട്.

അലേപ്പായം പ്രഥ.

ര. നാന്ദാലു സന്മാർഗ്ഗശീലങ്ങൾ.

നാലുമതായി പറയാനുള്ളതു സമാർഗ്ഗസംബന്ധികളും എന്താണം ശീലങ്ങളുള്ളതാണെന്നുണ്ട്. താഴെപ്പറയുന്നവ ഇംഗ്ലീഷിന്റെ ദർശനമാണ്.

എ. വസ്തുവിശേഷതം, ആകാശഭാഗവും, അണാദിവ പദാർധംസിക്കത മുതലായവയെ സംബന്ധിച്ചുകൂട്ടിക്കൊണ്ട് റവ്വ് ഉണ്ടാക്കുന്നതു്.

ഒ. വീട്ടിലുള്ളവസ്തുക്കൾ ചൊതുവായ ഉപയോഗത്തിനായിട്ടുള്ളതെ തന്നെ പ്രത്യേക കൈകാര്യത്തിനുള്ളതെന്നു കൈകൂട്ടിയുംകൂട്ടാക്കുന്നതു്. “ശ്രദ്ധിക്കുന്നതാണോ” എന്നുള്ളവാക്കുകഴിയുന്നതു ദ്രൗഢമായി മാത്രമെ കൂടി പ്രയോഗിക്കാം. “ഈതു നമ്മക്കാണോ” എന്നാംഭാരിരി പ്രയോഗങ്ങൾക്കായി കൂടിരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കണമെന്നും. സപ്രതി വസ്തുക്കൾ എന്നുള്ള കുറവും പല ഗ്രാമങ്ങൾക്കും സൗകര്യമുണ്ടാക്കുന്നതാകയും പ്രത്യേക ചില കാര്യങ്ങളിൽ ആ ശീലതയെ പോലീപ്പിക്കുന്നവേണ്ടം.

ഓ. മറുള്ളവക്കാണുള്ളനാതിൽ കൂടിക്കൊണ്ടുമായ പങ്കെക്കാളുള്ളനാതിൽ കുറവുംകൂടാക്കുന്നതു്.

എ. മന്ത്രാലയേണ്ടം വിനക്കതേരാട്ടം കുടിത്തെന്നു കൂടി സംസാരിക്കുന്നും. “ഒരു ചെറുകു, വട്ടനം, ഉപകാരം” ഇത്രും ചി വിനക്കാത്മന്മുചനങ്ങൾ അഭവൻ എപ്പോഴും വാക്കുണ്ടാക്കുന്നതു് പ്രയോഗിക്കരു.

ഒ. രണ്ട് വയസ്സുംധാരം പല കാര്യങ്ങളിലും അഭവൻ നുമുക്കുന്നും സഹായിക്കുന്നും. പല സപ്രതി കാര്യങ്ങൾ തന്നെ തന്നെ ചെറുകുഞ്ഞും വേണ്ടം.

ഔ. ചില്ലറ വേഖനകൾ സബ്രയ്യും സഹായിക്കും അം വയയ നിന്നുംരഹമായി ഗണിക്കുകയും ചെയ്യുന്നത്. കാലിൽ തട്ടിയ കല്പിനെ അടിക്കുകയും മററം അംകുന്നതു്. വേദനപ്പേരും ഭാഗ ഏതൊ ചുംബനംചെറുകുഞ്ഞും അംവയ്ക്കുള്ളിട്ടുള്ളു. സാരമില്ല.

നയുടെ വളരെ ഫലപ്രദങ്ങളായ നിഖാരണമാർഗ്ഗങ്ങളാണ്. വായുവിൽ ഒരുപ്പാവലും ഉള്ളതുനാൽ പലപ്പോഴിം വേദനപ്പെട്ട് കൂടിയെ ആത്മപരസിപ്പിക്കും. വേദനപ്പെട്ട ഓഹത്തിൽ ഉന്നതക്കയോ നീനിലധികം തവണ വായുവിൽത്തന്നെ ഉള്ളകയേഴു ചെയ്യുന്ന തു മിക്കവാറും ഉപദ്രവത്തെ നശിപ്പിക്കും.

ഒ. കൂടി, കൂഴുക്കാരെ രഫിപ്പിക്കാൻവേണ്ടി അനുഭാവം എന്നടിച്ചുശേഖിക്കുത്തു്. ഈ വിധത്തിൽ ലാളിക്കുന്നതു് നന്നാണ്. ദരിക്കൽ ഇങ്ങനെ ചെയ്യുന്നത്രായി കാണാനേം തന്നെ അതിനെ തടങ്കുകളിയണം. ആവാത്തന്നത്തിനു സർഡിക്കുക ചുക്കുത്തു്.

എ. കൂടിയുടെ നോട്ടം നിഷ്ടുന്നപ്പെട്ടും ശ്രദ്ധം സ്വന്നാം ഷപ്പറ്റവും അവം സുസ്ഥിരവും ആയിരിക്കുന്നതിലേക്ക് മാത്രാ പ്രിതാക്കുമ്പോൾ ആലുക്കുണ്ടാം.

ഈ. നീനുമത്തെ പ്രായാലട്ടം കടന്നാൽ ശരിയായുള്ള തിനെ സ്നേഹിക്കുന്നതിനും ചെയ്യുന്നതിനും കൂടിയെ സന്നാശ നാക്കിത്തീക്കുണ്ടാം.

ഈ. സമ്പൂർണ്ണമായ കൂടികൾ പരിശീലിക്കുന്നതിലേക്കു ചില മൊന്തജന്തുകളെ വളരെശ്രദ്ധിച്ചുകൊണ്ടു നാലു നീനാണ്. ഈവ മുഖേന സെഞ്ച്യൂതയും ആലോചനയും കൂടികൾ പരിശീലിക്കും. ഒച്ചയും പട്ടിയും എഴുപ്പും കൂടി നിച്ചിരിക്കുമ്പോൾ കൂളികൾ എഴുപ്പും ഇഷ്ടപ്പെട്ടകയില്ലെങ്കിൽ കൂടികൾ കൂളിനേന്ന മനസ്സിലാക്കാതിരിക്കാണെന്നും ആത്തസ്വപരത്തിൽ കരയുകയും, മാനുന്നതിനും കടിക്കുന്നതിനും ആത്തസ്വപരത്തിൽ കരയുകയും, മാനുന്നതിനും കടിക്കുന്നതിനും ആലുക്കുണ്ടാം. അപ്പുകാരം തന്നെ പട്ടി ചീരുകയും കടിക്കാൻ ഭാവിക്കാണും ചെയ്യും. ഈ ലണ്ണ പട്ടി ചീരുകയും കടിക്കാൻ ഭാവിക്കാണും ചെയ്യും. ഇംഗ്ലീഷ് നാമങ്ങൾ കാണാനേരും അവാദ്യം കൂളിക്കാൻ ഏറ്റവും

നു കൂടി വേഗത്തിൽ ഗ്രഹിക്കു. സൂക്ഷ്മതയെ പരിചയിപ്പിക്കുന്നതിന് ഒരു പാദയും, പാവയ്ക്കു് ഒരു ഗ്രഹവും എക്കു തുല്യാക്രമണങ്ങളും ചില പിത്താൻ സാമാന്യങ്ങളും ഉണ്ടായിരിക്കുന്നതിന് വിട്ടിലെ ജോലികളിൽ മറ്റൊരു വരെ സഹായിക്കുന്നതും ഈ കാല്യത്തിന് അതുനും ഫലപ്രദമാണ്. കൂട്ടിക്കുറഞ്ഞ ചെടികളെ വളർത്തുകയും തുറുപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നതും കൊടുക്കുന്നതും ഏന്നും വിനോദവസ്തും ദിവസം കൊടുക്കുന്നതും കാല്യത്തിനും മാത്രം മുഴുവൻ സമാധിവും പ്രാഭവിപ്പിക്കുന്നതായാൽ കൂട്ടിക്കുറഞ്ഞ നിരസികളായി തീരുമാക്കുന്നതും വിസ്മയിച്ചതും.

മഹ. അവൻ പുണ്ണ്യമായി ചെയ്യുന്നതു മാത്രമെ നീ അശം തുപ്പിയായി ഗണ്യിക്കാവു. തൃത്യപുണ്ണ്യത അവശ്യം ആ നാശ്ചയമാണ്.

മഹ. കൂട്ടിക്കുറഞ്ഞ പ്രസ്താവനയ്ക്കും സൂക്ഷ്മതയേണ്ടം ഒരു മന്ത്രങ്ങളും യുക്തിയേണ്ടം തുടി ചെയ്യുണ്ടാം.

മഹ. ചില്ലറ ദ്രോഗങ്ങളെ ക്രൂക്കാതിരിക്കുന്നതിനും എല്ലായ്ക്കും പ്രസന്നതയോടുകൂടിയിരിക്കുന്നതിനാം കൂട്ടിക്കൈ ശീലിപ്പിക്കുന്നും.

മഹ. തന്നോടുകൂടി സംസ്ഥ്രൂപം ചെയ്യുന്നതിനിടയാക്കുന്ന സകല ജീവജാലങ്ങളോടും ശരിയായി മാത്രം പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനും നാശരാനിനും അതാതിനേരു സ്ഥിതിക്കുന്നസരണമായ ആ വകുൾം ഉണ്ടാകുന്ന വിശ്രദിക്കുന്നതിനും കൂടി സന്നാശനായി തരിഞ്ഞാം.

ശീലങ്ങളുമുപുറി പോതുവെ ടരയുന്നതായ ചില ഏ ഘട്ടവിന്ന് പും ബനാം മുന്നുള്ളൂണ്ടാം നേരിട്ടുകുമ്പുന്ന സമയത്തി

ചു തീര. അത്വം തന്നെ രണ്ടാമതെത്ത വയസ്സാക്കിവേം മു തയ കുടി ഓരോന്നിന്റെയും കാരണം അതുണ്ടാൽ തുക്കമുന്നു. രണ്ടാമതായി രണ്ടുമുന്നു വഹം കുടി കഴിയുവോ അതിന്റെ മാറ്റുക്കതിയും സംഭാഷണാർക്കതിയും വലിക്കുന്നു. മുന്നുമതു പ്രകടേശം പത്രാമതെത്ത വയസ്സുമുതൽ കുടി തന്നാത്തെൻ്റെ കാ ത്രംബദം അതലോചിക്കുകയും പ്രവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന് തുക്ക എ. അതിലും പിന്നീട് സ്പാതത്രുവും തന്നിഷ്ടവും ഉണ്ടാക്കുന്നു. നൊമതേതയും രണ്ടാമതേതയും മുന്നുമതേതയും ദശക മുതൽ കുടിയെക്കാണ്ടു ഗ്രായമായ കാത്രം പ്രദാനം മാത്രം ചെയ്യിക്കുന്നതിലേക്കു കുഷാകത്താക്കണമാണ് വലിയക്കുമയും നിഷ്ടപ്പയും ചുവണ്ടിതിരിക്കുന്നു.

ചിലപ്പോള്ളും നമ്മക തെറിപ്പുയി എന്നും കുടിയും ഒരു പ്രവൃത്തിയാണ് ശരി എന്നും സമർത്ഥമാക്കുക്കുണ്ടും. അതുമല്ലാതെകാലത്തിനു സംഗതികളെ അഭ്യന്ധരിച്ചതെന്നും ശരി പ്രപുട്ടതെന്നും ശക്തിയുണ്ടാണെന്നും നാം വിശ്വസിക്കുന്നും. വാദ പ്രതിവാദങ്ങൾക്കാണ്ടു ജയിക്കാൻ നോക്കുന്നതിനു പകരം ഏ ലഭിസ്യമത്രുവും യുക്തിയുംകാണ്ടു നാം അവരെ കീഴടക്കുകയും നാം ചെയ്യുണ്ടതു്.

മുകളിൽ പ്രസ്താവിച്ചിട്ടുള്ള നിയമങ്ങളും സാധ്യാരണ നിലയിലുള്ള കുടികളെ സംബന്ധിക്കുന്നവയുണ്ട്. പ്രത്യേക തരതിലുള്ള കുടികളെ ഇവ സംബന്ധിക്കുകയില്ല. നിങ്ങളും ഒരു കുടി വെല്ലവീനന്നാണെങ്കിൽ നിങ്ങൾ കുറേക്കുടി അവനെ സ്വക്ഷിക്കുത്തുന്ന ചെലുണ്ണം. എന്നാൽ അന്നാവശ്രമയിലാണുക്കുക്കുമാത്രം ചെലുത്തു്.

ഈവിടെ പ്രതിപാദിച്ചിട്ടുള്ള നാലുതരം ശീലങ്ങളും യടാക്കായശ്രൂം പരിചയിപ്പിച്ചു അം നിങ്ങളും ഒരുക്കി

സ്വശലമികളിൽ ചൊടിയും സ്വന്തമാപ്പെയും ഉള്ളവയാം മീറ്റരുചു
ങ്ങൾ ഇല്ലാത്തവയാം സങ്കാരനിരതമായാം അന്തിരീഞ്ഞാം.

അർഥപ്രായം ഫന്ന്.

ബുദ്ധിവികാസം.

ഈ അനുഭവങ്ങൾ കൂടിയുടെ ബുദ്ധിശക്തിയെ വികസിപ്പിക്കുന്നതിലേക്കായി നാം നേരിട്ട് അധികമാനം ചേരുണ്ടാണ്.

പിന്നു, ഗ്രഹത്തിലെ പെരുമാറ്റങ്ങളിൽ പ്രവൃത്തികളുടെ സ്വഭാവവും അണ്ണസ്വഭാവവും ഇതു പ്രഖ്യാപനപ്പെട്ടുക്കയ്യു കൂടി നികയെയും ആരംഭം സംഭവിക്കാറുള്ളതു്. ഏക്കിലും ഇം ആം യത്തിന്റെ മല്ലുകാലം മുതൽ കൂടികളിൽ അലബയും സംഭവിക്കുന്നതു്. അമുഖം, പെൻസിൽ, ഉട്ടു്, ചുവു്, ചുച്ചു്, പട്ടി എന്നിങ്ങനെ അവത്തെ നിത്യപ്രധിയിൽപ്പെട്ടുനാം ഒരുപാടിനിന്നെയുംപറി അഭിവാദന സംബന്ധിച്ചുള്ള പ്രധാന സംഗതികൾ നാം അവച്ച് അവസ്ഥരംപോലെ ചുണ്ടിക്കാണിച്ചുകൊടുക്കണം.

നാട്ടുത്തും മുഖേന അതായതു സങ്കല്പിതപദ്ധതി അഭ്യുദയം കൂടുക്കയും കഴുക്കയും പിടിക്കകയും തള്ളുകയും ദിവ്യം ചെയ്യുന്ന ഔവലപ്രകടനം വഴിയായി കൂടിയുടെ ഭാവനയും കൂടി (കല്ലുനാശകതി)യെ ഉറുപിപ്പിക്കുന്നതിനാം നമുക്കു കൂട്ടും.

അധികകാലപുഴക്കാ ചെന്നിട്ടില്ലാത്ത സംഭവങ്ങൾക്ക് അസ്ഥാവിപ്പിച്ചു അവരുടെ ഒമ്മരഹതിയെ പോഷിപ്പിക്കാം.

സുഞ്ചാസ്തമന്ത്രത്യേ പുസ്തകത്യേ പാശയേയോ പാണി ചിന്തിച്ചുകൊണ്ട് റിട്ടർ ഇരിക്കകയോ അജ്ഞാദാം ഇ ദിജാട്ടം നടക്കകയോ ചെയ്തു ആലോചനാരോഗതിയെ പോഷിപ്പിക്കുന്നതിന് കൂടിയെ ഫ്രീപ്പിക്കണം.

അണമാനരകതിയുടെ പോഷണത്തിന് ഈ ഘട്ടത്തിൽ എറുക്കരെ സ്വന്ധക്കും ഇല്ലാതില്ല. തന്നെയും വീടിലുള്ളാണ് സ്വേരുഡം സംഖാരിക്കുന്നതു, ഒരു സാമ്പാത്തിക മരവളിക്കുന്നതു, യി താരതമ്പ്രപുട്ടത്തിയോ, കൂടി സംസാരിക്കുന്നതും മറ്റൊരു സ്വീകൃതത്തിൽ ഉംപുട്ടും. എന്നാൽ പൊതുവെ പരിശുന്നതു യാൽ ഈ മുയൽത്തിൽ മനസ്സിനെ നയിക്കാനായിനാം കൂടിയേ പരിശീലിപ്പിക്കുന്നതിന്റെ ഉദ്ദേശം അടുത്ത ഭവിയിൽ ആശീര്ഷിച്ചാ കൂടിക്കു പ്രയോജനപ്പെടുത്തണമെന്നാണ് താൻ.

അരല്പ്പായം പ്രി.

അണമാനരന്നത്തിന്റെ വാഴ്.

രണ്ടുവയസ്സുമുതൽ എഴുവയസ്സുവരു കൂടിയുടെ
വള്ളുച്ചയിലുള്ള നിവിശ്ശേഷം.

കൂടിക്കും അണവരത്തായും ശ്രീമുഖ്യം മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. ട്രാവർജ്ജ അതു അനുഭവിച്ചിരി

പ്രസ്തുതിയാണ്. എന്നാൽ ഈ മാറ്റം കട്ടികളില്ലെങ്കിൽ അവരുടെ ശക്തിമരുതും ശ്രദ്ധിച്ചുമല്ല.

ആക്യാൽ കട്ടികളില്ലാം സംബന്ധിച്ചുള്ള നിജങ്ങളുടെ നൈ പും ഹൃഷി വ്യത്യസ്തതിനാശംമായി കൂടുക്കുന്നു മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കേണ്ടതാണ്. ഒരുപ്പും ദരികൾ വീതം ഇന്ന് നയവും ത്രാസം നിജങ്ങൾ അനുഭൂതിക്കേണ്ടതായിട്ടാണ് പലപ്പോഴിലും കാണപ്പെടുമെങ്കിൽ.

ഈ തത്പരതയും വിസ്മയിക്കുന്നതായാൽ കട്ടിയുടെ പ്രധാനത്തിനില്ലെങ്കിൽ നിജങ്ങൾ അങ്കുമമായി തന്ത്രജ്ഞൻ എന്ന വാദം. എന്നെന്നും കഴിഞ്ഞ അപ്പുള്ള അനുഭവം അനുബദ്ധിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്നതും ഇല്ലയാള്ളുകയിൽ അനുബദ്ധിക്കപ്പെട്ടവുന്നതായി വാദാക്കാം.

കട്ടിയുടെ അനുബദ്ധമായ വളർച്ചയും വിസ്മയിച്ചുള്ള നിജങ്ങളുടെ പരിപ്പാലനം ദരികൾം ആശാസ്യമല്ല.

ഈ ഘട്ടത്തിൽ 'കട്ടി' ഒരു കൊച്ചുമുഹൂർത്തി ആയിത്തീർന്നു. അതു സംസ്ഥാരിക്കണമെന്ന് പറിക്കുന്നു. മേൽനോട്ടവും ഒരു ക്രിയാത്മകതനും സ്ഥാതന്ത്ര്യത്തോടുകൂടി അങ്ങും നിജങ്ങളായിരിന്ന് അതിനു കഴിവുണ്ടാകുന്നു. അപ്രകാരംതന്നെ അതിന്റെ മനസ്സും നാന്നാമുഖങ്ങളിലായി വികസിച്ചുനിണ്ടുണ്ട്.

ഒം വയസ്സു മുതൽ എഴുവയസ്സും രാഹ്യമാക്കി
രാഹ്യമാക്കി പശ്ചാത്യ കട്ടിക്കുള്ള
കു ചി വു ക റി .

(എ) ഈ ഘട്ടത്തിലെ എറുവാദം വ്യക്തമായ അഭിവൃദ്ധി കട്ടിയുടെ സംസാരങ്ങൾക്കിലുണ്ട് കാണപ്പെട്ടാവുന്നത്. ശാഖവയസ്സുംപ്പോരി സ്ഥാപിക്കാതിന്നല്ലാതെ കഴിവുണ്ടായിരിക്കും സു. എഴുവയസ്സുംക്കമോളേക്ക അതിനു ഒരു ലാലുസംഭാഷണം എത്തു ഗ്രഹിക്കുന്നതിനും നടത്തുന്നതിനും കഴിവുണ്ടാകും. അപ്പിൽ എന്ന പണ്ഡിതൻ ഈ പ്രായത്തിൽ സമാന്വയം നല്കുന്നുക്കും എഴുതാവുണ്ടായിരുണ്ടും.

(ബി) കായികമായും കട്ടിക്കും ഇപ്പോൾ സംരക്ഷണ അനീക്യുലിയുണ്ടായിട്ടില്ലോ. അതിനു ശാഖന്തിനും ചാട്ടന്തിനും ഉറു പാല അഞ്ചുംഞാരി നടത്തുന്നതിനും കഴിയും.

(സി) ക്രൂരചേന്നുള്ള കളികളും യുക്തിപൂർവ്വമായ വിജോ ത്വദിഷ്ടാ ഈ പശ്ചാത്യ പ്രത്യക്ഷപ്പെടുന്നു. കട്ടിക്കു സഖാക്കൾ ഉണ്ടാക്കും പാശത്തിലേയും അതുകളേയുംപറ്റി അഭിപ്രായ ശാഖ ത്രാടികരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നതു ഈ പ്രായത്തിലുണ്ട്.

(ഡി) കാഞ്ഞങ്ങളുടെ കാരണങ്ങളും വിധാങ്ങളും അറിയുന്നതിനുകൂടി ഏതൊക്കും പ്രഭർപ്പിക്കുന്നു.

(ഈ) ആത്മക്ക്ലേയും പട്ടാക്ക്ലേയും കാണിന്നതിൽ അതിനു കൊണ്ടുകൂടം ഉണ്ടാകും.

(എഫ്) കാഞ്ഞങ്ങൾ പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനും അതു ശ്രമിക്കുന്നു. അപ്പുവും വിലപ്പോരി മാത്രം കട്ടിയുടെ പ്രവർത്തനക്കു

ကြတကတပ် ဥက္ကလာယိရီနိသေ။ မိန္ဒသသွေ အေဒါကေသူလှောက
သုဆော် ကာဏ်ပျော်ကဲတဲ့။ မရဘိစ္စသံ ငောရေကာ သေ
ဖွဲ့ကာတိကေ ကလောပတ်ဖို့နှင့် အသံသုဆော် ဥပါဒ ကိုကော်
အေထိနိကံ ပြောပြုနိသေတဲ့။ အသကာဇာတိ ပြဇာမိတာ
ထိရိနိသေတဲ့ ပေးသံတဲ့ ဥပါဒတိကေ ပြနောဂါန္တု အတဲ့ မြတ်
အပေါ် အကောက်ရိနိကံ။

(ခါ) အသကာဇာတိ—ဖွဲ့ကံ စော်ပို့နှင့် စော်လျှော်
ပုံစံတိနိသေ။ ဤ ပေးသံတဲ့ ပြုယာကျော် ဥပါဒတဲ့။ ချော်လျှော်
ရော်အောင်သံတဲ့ ပေးသံတဲ့ ပြုယာကျော် ပုံစံတိနှင့် ကို သော်မိန္ဒသ
ရော်။

အရဟပျော်၊ မြတ်.

အဝေးပေးသေ။

ကိုယ်တ ကောမတတ် ပေးသံတဲ့ ချော်လျှော် သာဒပြတိသာဒ
အော်။ ကာတ်ကာရလားကောပေးသေအော်။ ဒေါ်မြတ်သံတဲ့
တေ ကိုယ်သံတဲ့။ ဤ ပြုယာကျော် အောင်ကော်။ ရောလမှ
သ အောင်အောင်သံတဲ့ ပြုယာဂါနိသေတဲ့။ ဥက္ကလာယိရီနိသေ။ အသံ
တိနိသေတဲ့ အောင်ပေးသံတိနှင့် တော်တဲ့ ဤ ပြုယာကျော်
လေ ပတ်ဝါ။

ပြုယာသံ ကတော်အော်တ သိပ္ပသတ်တဲ့ ကာ ဥပါဒ
ရမြဲ ပြုသံတိနိသေတဲ့။ “ကိုက်ဆ သိပ္ပသတ်တဲ့” ချော်
ကာ သောဒပိနိသေတဲ့ “ဥပါဒ” အော်အော် “မြတ်” ချော်အော် မာ

പടിയെ നാം സ്വീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ഇപ്പോൾതന്നെ കമ്മിറിലും സംഘംഗത്തിലും നാം കൂട്ടികളിടെ തീരുമാനക്കു ശുചി അതിരിക്കുവണ്ടിയും. അതുകൊണ്ട് അന്നസ്വരൂപം എന്നാൽ തു കൂടിയുടെ സമർപ്പണത്തെ പ്രേരിപ്പിക്കുക എന്നാഥും തു തീരുമാണ് നാം. മാതാപിതാക്കാമാജു കൂട്ടികളിലും തമിലും വാസ്തവബന്ധ നാം മന്ത്രതന്നെയാണോ.

എന്നാൽ സാധാരണ ജീവിതാതിഥിൽ പ്രായഭ്രംഗനാണ് ദിച്ചും സ്വപ്നാവാവ്യത്രാണ്ടിപ്പാദിം വിനോദസ്ഥിന്റെയും സ്വാതന്ത്ര്യാവാദിപ്പാദിം വികാസവും മേതുവായി ഗുരുദിശയിലെ ഉടനടിയും അവിതക്കിത്തമായ അന്നസ്വരൂപതി ഒരു രക്ഷാദി ഇല്ലാതായിരതീരകയും തുടരുക സ്വരത്തിലും ശക്തി ദ്രോഢം ശുചി ചെയ്യപ്പെട്ടുനാം പ്രേരണക്കൂളേയും അതിനെക്കൂളേയും മാത്രം ഉടനടി നടത്തുകയും ആരും നാം കണ്ണാവരാഹിഷ്ഠിയും. കൂട്ടിയുടെ പ്രായം വല്ലിക്കാനേതാവും അന്നസ്വരൂപതിന്റെ മട്ട് ഇ അങ്ങനെ പ്രത്യാണ്ടപ്പെട്ടുനാം. അതുപോലെ ഉടനടിയും അന്നസ്വരൂപം പിന്നിട്ട് നിർബന്ധത്തെ അതുകൊണ്ടും അതുകൊണ്ടും വം ദേവിൽ ഉത്തമരീതിയിൽ വളര്ത്തപ്പെട്ടിട്ടും കൂടിയിൽ നാ മുടഞ്ചേരു പ്രേരണക്കൂളപ്പറ്റി അതിരവും അണ്ണൻ ഉണ്ടായിരിക്കും ആകുതു. അതുകൊണ്ടെന്നും വാഴ്ക്കാലമാക്കിത്തീർക്കുതു. വാല്പിയും മാത്രം പിതാക്കാമാർ തങ്ങളുടെ കൂട്ടിയുടെ അഭിപ്രായങ്ങളേയും ശുചി ശ്രദ്ധിക്കുന്നതിൽ സന്നദ്ധരായല്ലാതെ ഇരിക്കുന്നു. എന്ന മാത്രവുമല്ല സ്വപ്നത്രികക്കായ അന്നസ്വരൂപത്തെ നാം അതുകൊണ്ടെന്നുകൊണ്ടും കൂടിയുടെ വളരുക്കാനുസരണമായ സ്വാതന്ത്ര്യത്തെ നാം അതിന്റെ അന്നവചിച്ചു കൊടുക്കുകയും വേണം

സംസ്ഥാരിക്കുന്നതിനും ശക്തി വല്ലിക്കുന്നു... അഭി

മഹിപ്പുരാജുക എന്ന സ്വപ്നവച്ചം അധികപ്പെട്ടുന്നു. എപ്പോൾ അതുനു ഇഷ്യൂസ്ക്രിപ്റ്റുടെ വളരുന്നതിൽന് ഇട കൊടുക്കാത്ത പക്ഷിം കട്ടിയുടെ വബന്ധിച്ചുവരുന്ന മുത്തുശ്രൂഹനി അനുഭാവപ്പെട്ടു പറയാൻ പറയാം. അതുവാങ്ങല്ലെങ്കിൽ മുയമായ ഒരു പെണ്ണുകൂട്ടിയുടെ സ്വപ്നവത്തെ ഇവിടെ ദിക്ഷാന്തമായി പറയാം. അപ്പോൾ മഹാശക്തി മേതുവായി അവർക്ക് അശമന്നു പ്രവൃത്തിക്കിഴുവില്ലെന്നു. അംഗത്വന ഒരു യഥാർത്ഥ ജോലിയിൽ അവരും കഴിയുന്നതു വിശ്ലേഷപ്പെട്ടാൽ. അംഗനു ചെയ്യുന്ന പ്രവൃത്തി തന്നെ ചെയ്യുന്നതിനാണ് അവരും ശാരൂപം പിടിച്ചു. അംഗനു അപേക്ഷിക്കുന്നതിനു വിചാരിത്വായി പരിയകയും പ്രവർത്തിക്കയും ചെയ്യു. തന്നെ ഒരു കാല്യം പ്രവർത്തിച്ചുനടന്നുള്ളതിന്നു കാരണവും ,കൂദാശയിൽനിന്നു കാരണവും ഇഷ്യൂസ്ക്രിപ്റ്റുനു അവസ്ഥയിൽ അവസ്ഥാനം കുടാതുള്ള കാരണങ്ങളും അനിയുന്നതിനു അംഗനു അല്ലടി. ഈ സ്വപ്നവം ചുരുമള്ളു നമ്മിനി കളാൽ അനുകൂലിക്കപ്പെട്ടുകയെ മാത്രാവിത്തക്കണ്ണുണ്ടാൽ എന്നു ക്കപ്പെട്ടുകയെ ചെയ്യുന്നതുയാൽ, അംഗനും അംഗനുമില്ലായും എന്നു ഒരു ദിന്മാനം വലിച്ചു ഉറച്ചപോകിം. പ്രശംഖയിലെ ഒന്നു ഒപ്പോക്കെ ടുവിൽ ഗൗഡവപ്പെട്ട ഭോഷ്യമായി പരിഞ്ഞമിക്കുമെന്ന പറയേണ്ടില്ലോ. അതും വിജ്ഞമാണവും രസകരവും അതിനു അനുത്തു ടുവിൽ കുറവും കേൾശവും അനുയിൽനിൽക്കും.

കട്ടികളിൽ എവംവിധിങ്ങങ്ങളായ മാർഗ്ഗവിഭ്രംശങ്ങളും കാണാത്തവോരും അവരും കഴിയുന്നതു കണ്ണില്ലെന്ന നടിക്കക്കും മുഖം അവന്നിരത്തിൽണ്ണും വിരസങ്ങളും അരുണാനം അവിക്കുയും. വലിയ ബുദ്ധിം കുടാതെ അവരെ എത്രക്കുയുംമറ്റു മാർഗ്ഗങ്ങൾ, വിശ്വാസി അവരുടെ ശ്രദ്ധാരയെ പതിപ്പിക്കുന്ന ശ്രമിക്കുയും

അവൻ. നാം ചെങ്കുണ്ടത്. ഇങ്ങനെ ചെയ്യുന്നപക്ഷം അവ
ഒട ഈ ക്ലൂപ്പാവം ക്ഷണേന മാറിക്കൊള്ളും. കറിനമ്പും
യൈസനയേക്കാൽ ബുദ്ധിപൂർവ്വമായ സൗമ്രതയാണ് ദോഷനി
വാരണ്ടതിനു ഇവിടെ അധികം പ്രയോജകിക്കുന്നതെന്ന്
നാം ഉംഗിക്കേണ്ടതുകൊണ്ട്.

ആലൃഥായം ഫറ്റ്.

ശരിയായുള്ളതിനോട്. കട്ടിക്ക സ്റ്റേമും തോനാണും.

കട്ടി സ്വന്നിസ്ഥാലു സഭാചാരങ്ങൾ അനുശ്വാസനാതിൽ
താല്പര്യപ്പെട്ടുകൂട്ടും ചുരുച്ചാരങ്ങൾ വെറുക്കുകയും ചെയ്യുന്നതിൽ
ഉപയോഗിച്ചിരിക്കുന്നതിനീരണം.

(എ) തന്നിരുള്ളതെങ്കാൽ നിയമത്തെ കട്ടി സ്വന്ന
സ്ഥാലു അധികമായി പിറ്റുരണം.

(ബി) തങ്ങിലും അനുശ്വാസം വേണ്ടി കഴിയുന്നതു അ
പാഠിക്കാൻ കട്ടിക്കിരാക്കു താല്പര്യം ജനിക്കുന്നും

നിയമലഭായും വുത്തിയായും ഇരിക്കുന്നതിനു ശ്രീപിപ്പിള്ളി
കൂഴിതുകൊണ്ടുമാറ്റും അപ്രകാരം ഇരുന്നാൽ പോരാ. നിന്മ
ലഭയേയും വുത്തിയേയും അവർ മനസ്സും സ്റ്റേമും കുറഞ്ഞും

(സി) സാധാരണ വേദനകളും അസുഖങ്ങളും അവർ
ജായന്ത്രിപൂർവ്വം സഹിക്കുന്നും

(ഡി) അതുവരുത്തിനും സംബന്ധിച്ചതും

ഈയിരിക്കുന്നതാണ് അധികം നബന്ധാംശവർ വിച്ചാരിക്കണം:

(ഇ) നേരത്തെ കിടക്കുന്നതിനും നേരത്തെ എഴുന്നേള്ളുന്നതിനും അവർ ആത്മരഹിക്കണം.

(എഫ്), ക്രഷ്ണത്തിന്റെ ശാലകളിലും സമയങ്ങളിലും അവർ മന്ത്രാദ്ധ്യാപ്തം മറുള്ളവരോട് പൊങ്ങമുന്നുന്നതിന് ഇപ്പോൾ ചുപ്പേക്കണം.

(ജി) ചൊടിയും പ്രസന്നതയും ഉള്ളവരായി വര്ത്തിക്കുന്നതു അവർക്ക് ഇപ്പോൾ മാക്കണം.

(എച്ച്) ഇപ്രകാരം അവർ സദ്ഗുണാകരണ സ്ഥാപിക്കായും വിപ്രാരിത്യങ്ങളെ ദേപാദ്ധിക്കണം ചെയ്യണം.

ശരിയായുള്ളതിനെ സ്ഥാപിക്കുക എന്നുള്ള ഈ വിഷയത്തിൽ സവില്ലാനുമായുള്ളതു സദാചാരങ്ങൾ മുൻകൂട്ടിന്തുനോ ഉണ്ടായിരിക്കണം എന്നുള്ളതാണ്. എന്നെന്നുന്നത് ചിരപരിചിതക്കുള്ളായവയെ കൂട്ടിക്കുറാം സന്നാല്ലത്തോടുകൂടി ആരക്കിടക്കുകയും അപരിചിതങ്ങളും എത്തന്തങ്ങളും ആരയാവായെ ഒരു ക്ഷേക്കയും ചെയ്യാം.

ഭവിയമായി വളരുന്നിട്ടുള്ള കൂട്ടികളാണെങ്കിൽ അവർ കൂടുമ്പു നിന്തിയിൽ ജീവിക്കണ്ട് നിശ്ചയിക്കുന്നും എന്നു സദേവിക്കുന്ന എന്നു നോക്കാം. അവർ കുമാറാഡാണം പ്രവർത്തിക്കണ്ണ് മുത്തിക്കുന്നും അതിന്റെ ഫോഗുകൾമായ അംശപാശം മോത്രവായി പശയ മാറ്റുന്നതിലേക്കെതനോ അവർ അറിയാതെ ചുണ്ടുപോകണം. അവരുടെ ബലഘീനമായ പുതിയ മനസ്സിലെ നിശ്ചയം വേഗത്തിൽ അസ്ത്രമിതമായിത്തീരുന്നു. * വിചാരണയിൽ ഒഴിയാം പന്നാക്കുന്ന വീജാംഗം ആത്മരഹിക്കാം. പുതിയ മനസ്സിലെ പുനരുപയോഗം നിന്നും വാദ്ധാക്കുന്ന ഒരു പ്രവാന്നനാം നാം

നൃത

തിന്റെ മുൻപുവരണയാളായിരുന്ന ഭൂത്യീലങ്ങൾക്കു അവർ വിശ്വം അധികാരിയി ഭവിഷ്യുന്നു. ഒട്ടവിൽ അവസ്ഥയുണ്ടാക്കുന്നതു പിന്തുടരുന്നു. ഈ അവസ്ഥയിൽ കട്ടികൾ താന്നു നിക്കുന്നു ശാമ്രാജ്യം ആശാന്നിക്കുന്നു. എന്നാൽ മുൻപരിചയത്തിന്റെ ഫൂട്ടുവല്ലത്താൽ ഏതൊന്നിനുഘയരാം പിന്തുടരുന്ന് വാസ്തുവാദത്തിൽ അശൈക്ഷാക്കയാൽ ഇപ്രകാരമുള്ള അഭ്യഷ്ടത്തിന്റെ അവർ അധികാരായിപ്പോകുന്നതാണ്.

ആകയാൽ സൗഖ്യിലങ്ങൾ ഉണ്ടായിരുന്നാൽ മാത്രമെ ശിഖായുള്ളതിനെ സ്വയമേവ ചെയ്യുന്നതിനു കട്ടികൾക്കു ആഗ്രഹം ഇനിക്കുകയുള്ളൂ. നല്ലവരയാറിക്കുന്നതിനുള്ള ശത്രുവർ തന്ത ഭൂത്യീലങ്ങൾ തടയാൻ ഇടവരഞ്ഞു. (അപ്രകാരം തന്നെ ആദ്ദേഹക്കപ്പെ എന്നാൽ അവാക്കുന്ന ഏതൊന്നിൽ സ്ഥലം പിടിക്കുന്നതു)

വല്ലപ്പോഴുള്ള കല്പവജ്ഞളും അന്നവർഷാക്കേട്ടുകളും അന്തരുന്ന സാമ്രാജ്യങ്ങളും വയല്ല. കട്ടിയുടെ സ്വന്തത്രം വിശ്വാസികളും ഇപ്രകാരമുള്ള സേപ്പാട്ടുകളും നാം ചിലപ്പോഴെല്ലാം മുഖ്യാഹൃവം അന്വദാനിച്ചുകൊടുക്കുന്നതുമാണ്.

അംഗ്രോയം ۲۰.

സത്യശീലം.

രാജാമത്തെ ദേഹിൽ നിണ്പി കണ്ണഭന്നാവുന്ന ഒരു നദിയം വലുതായ ആപ്തത്ര അസത്യാർഹം എന്നാളിൽനാഡി നിക്ഷാം.

കളിക്കിളി പറയുന്നതിനൊപ്പ് പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനൊപ്പ് തക്കവ നിന്നും കട്ടികളിടുന്ന മനസ്സിനു ഇതേവരെ വളരുവും വന്നിരുന്നില്ല. എന്നും രണ്ടാംഭാഗത്തിൽ എത്തിയതോടുകൂടി സഹാതികൾ ലേഡപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു.

പ്രവർത്തിയിലും വാക്കിലും വ്യാഖ്യത്തെ, ഉംഖേട്ടത്തുനു തിന്റെ അവകാശം ഇപ്പോൾ കഴിവുണ്ട്. അധികമായി വാക്കി പ്രാണം ഇംഗ്ലീഷം കാണാവുന്നതു്. ഇവിടെയും ആരംഭം പാലപ്പോഴും സ്ഥാഞ്ചികമായിരിക്കും. എത്തനും ഇംഗ്ലീഷും എത്തുന്നതിൽ തണ്ടാളിടുന്ന കല്പനാശക്തിയാൽ ഫ്രീപ്പിക്കേണ്ടതു എത്തക്കിലും വാചകങ്ങളെ പുറത്തു പറയുന്നതിനു കട്ടിക്കരിം സന്നാലുരാൻ. “ഈതു് ആത്ത തന്നു്” എന്ന നിശ്ചിദാരം ചോദിക്കുന്നും കട്ടി അവിച്ചാരിതമായി അതിഭിന്ന തുണ്ടാശാശ്വേത പുറത്തു പറയുന്നു. ഒരു പക്ഷേ തങ്ക്കുണ്ണം തോന്നുന്ന വല്ല ഉത്തരാഘട്ടം അതിനു സത്രമാണുന്നും തോന്നിയുണ്ടാം. അതനുബന്ധിച്ചു “അമു തന്നു്” “അംഗ്രോയ് തന്നു്” “തക്കമു തന്നു്” എന്നിങ്ങനെ എത്തക്കിലും അതു ഉത്തരം പറയുന്നും.

ഇപ്പുകാരം പരസ്യവിജയംമായി കട്ടികൾ ഉത്തരപറഞ്ഞ
നാതിനെ കേട്ട ചില മാതാപിതാക്കണ്ണൻ രബ്ബിക്കുന്നാൽ. പല
ചുപ്പാഴം അംഗീവശ്രമോദ്യോഗം ചോദിച്ചു് ഇവർ കട്ടികളെ
ഇം വിഷയത്തിൽ പ്രാതസംവിധിപ്പിക്കും ചെയ്യാതിരിക്കുന്നി
ലി. സംബാരിച്ചു പറിക്കും അതുമഹാജ്ഞത്തുകൊണ്ട് കട്ടി
സംബാരിക്കുന്നതിനു ത്വല്പിച്ചുപ്പെട്ടു. സംബാരത്തിന്റെ ഉദ്ദി
ശം എന്നെന്നും ഇം ഘട്ടത്തിൽ അതിനു അറിതെങ്കുടാതെതി
നാൽ മെല്ലിരഞ്ഞതപ്രകാരം അതിനെക്കുണ്ട് സംബാരിപ്പിക്കു
നാതിൽ വച്ചു അംഗസ്ത്രമിലും അതിനു പരിചയപ്പെട്ടു. കട്ടി
രുചുരാങ്ങിലും കററം ചെയ്യുന്നുകൊ അതിനെപറി ചോദിക്കു
നാ അവസ്ഥാന്തരിൽ അതും അംഗസ്ത്രമായി ഉത്തരം പറയുന്നു.
പിന്നീടു പരിഷമായ പെത്രമാററം ഉണ്ടാക്കുമെന്നു അതിനുനു
നിന്ത്രണമുറേബാറം അംഗസ്ത്രമം റയുന്നതു സെതക്കുന്നുമാണെന്നു
ഈതു പ്രസ്തുതിക്കുമുണ്ടു. ഇപ്പുകാരമാണ് തന്നെയു പാട്ടിൽ
അംഗും ചുന്നമചട്ടുന്നതു്. മനീസമിതിയുടെ നില അംഗസ്തി
ചു് ഇങ്ങനെ സംഭവിക്കുന്നതാകയുൽ മാതാപിതാക്കണ്ണൻകുട്ടി
ഇം ഘട്ടത്തിൽഅതുയിക്കുമായ ഗ്രാലയുണ്ടായിരിക്കുണ്ടതാണു്.

ക്രമമായ നീതിയിൽ വളരുകയും അംഗഡ്രാണ്ടുളിൽ അതു
മുഖാഖരം ഇല്ലാതിരിക്കുകയും അംഗാശസന്നാരിലും ഉണ്ടായിരി
പിന്നീടു പരിഷമാരം സുമായിക്കുന്നതിനു ഇപ്പു തുറര രായിരിക്കു
ക്കും ചെയ്യുന്ന കട്ടികൾക്കു അംഗസ്ത്രം റാക്കുതിനാളുള്ള അവി
ശ്വാസപരി വളരു ചുങ്കപ്പറിയിരിക്കും. അവരുടെ ശരിയുള്ളതാ
ഉമാഴിക്കുളെ യുക്കതിച്ചുപ്പംഞ്ഞുയു ഉപായങ്ങളാൽ നിരുത്തഞ്ഞു
ഇം ശ്രമിക്കുന്നതുമാണു്. കൂടുതലെന്നും കൂടും പറയുന്ന
തിനെങ്ങും പറി രേഖകളും അവരുടെ അസ്ഥാവിക്കാരതു്.
സംശയാസ്ഥാവിക്കുമായ ചോദ്യം ചോദിക്കുന്നതു്. നേരുപോക്കായ

வியத்திற் திட்டதிகொடுக்கவேண்டும். மனிபூரில் நடத்தை கேட்டிரையை அவிக்களை. ஹதூா முழுக்காகவே ஹு விசெயத்திற் அது சரிக்கொடு முளாக்கலையிருக்கும்.

“நீ தெருவை யூக்கானார். குரேக்குடி ஸுக்ஷிதூ செ யூக்காதின் அமிக்களை” என்னிழங்கை ஸங்கைப்பாடிலும் விளைப்புப்பாடிலும் ரைவிக்கைக்கானார் உத்தமம். கிக்கால் வூலிப்பூற்று புவத்தியூறு கட்டிக்கர வேற்றத்திற் ஸதூரி பாரிக்கைக்கூறு. அதைப்பயிற்றிக்கமல்லி அவரை ஹு வி செயல்டுமால் மாண்புமிதியிற் நீங்கள் நேர்வுசிலிலேக் கட ததிவிடுக்காதின் அமிதூகொலேக்காட்டுவார்”

அறபூர்வம் ஒடி.

குமார் ஸ்ரீவதுக்கமால அதுநெவும்.

(ஏ) ஹபுகால வழத்தைப்படிக்கிண்ண கட்டிக்கர அவாடை பூர்யத்தினங்களிதூ தன்னிச்சை வேங்க காண்ணலோ தனை தனால் செல்லால் ரைதாம்பையிருக்கும். ஸுமாங்கலை எடுவி கெ வழைங்கமென்ற அதுவழைதூ ஸுமாங்கலை எடுவிகெ அ நேப்பிக்களைமென்ற அவர் அரியளை. கலிபூர்ணனிற் பு ஸுக்காலம் முதலாய்வதை கிணவித்துக்கூடுதல் ஸெஞ்சுக்கும்பை கூலியில் ஸுக்ஷிக்கொதினா உபயோகங்கைப் புவதை அவதை அவாடி கெத்தனை வழைங்காதிலா அவர் ஶீலிக்களை. நக்கை, ஸங்ஸாரிக்க, உட்கை, உநிடுக, உாராட்டுக்க; சூஷ்சிக்க,

ഇലുക്കാരം പരസ്യവിജയലമായി കൂട്ടിക്കും ഉത്തരംപറയ്ക്കാതിനെ കേട്ട് ചില മാതാപിതാക്കൾക്കും രബിക്കാഡാണ്. പല പ്ലാറ്റം അഞ്ചാവശ്രേഷ്ഠങ്ങളാണ് ചേരുചിച്ചു് ഇവർ കൂട്ടിക്കൊള്ളുന്ന വിഷയത്തിൽ പ്രോസൈമിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യാതിരിക്കുന്നീ ടീ. സംസാരിച്ചു് പറിക്കുണ്ട് അതുവരെമുഖ്യത്തുകൊണ്ടു് കൂടി സംസ്ഥാനക്കാതിനു താല്പര്യപ്പെട്ടുന്നു. സാംസാരിക്കുന്ന ഉദ്ദേശം എന്നും എന്നും എടുത്തിരിക്കുന്ന അതിനു അറിയുന്നതുകൊത്തൽ നാൽ മെല്ലിരണ്ടതല്ലുകാരം അതിനെക്കുണ്ടു് സംസാരിപ്പിക്കു നാതിൽ വച്ചു് അംസത്രുമേഖലം അതിനു പരിവയപ്പെട്ടുന്നു. കൂടി എന്നെന്തുകൂലും കുറഞ്ഞ ചെയ്യുന്ന രിക്കേ അതിനെപറിഡി ചേരുചിക്കു നാ അവസ്ഥാന്തരിൽ അതുപരം അഗ്രാംഗമായി ഉത്തരം പറയുന്നു. പിന്നീട് പരാശ്രമായ പോതുമാറം ഉണ്ടാക്കുമെന്നു അതിന്റെ നാിത്രുടങ്കുവേം അംസത്രും രായുന്നതു സെഫക്കുന്നുമാണെന്നു ഒന്നതു കൊണ്ടുലുക്കുന്നു. ഇലുക്കാരമാണു് തെറ്റിനയ പാട്ടിൽ ഓന്തു് ദച്ചാംഖട്ടുന്നതു്. മനസ്സിനിൽക്കുടിയുടെ നില അറിഞ്ഞി ചുപ്പു ഇങ്ങനെ സംഭവിക്കുന്നതാകയാൽ മാതാപിതാക്കൾക്കു് ഇംഗ്ലീഷ്യൻ കൂടുതലിൽഅംഗത്വാർധിക്കുമായ ഗ്രൗണ്ടാഡ്യൂറിക്കേണ്ടതാണു്

ക്രമായ നിതിയിൽ വളരുകയും അനുഭവാജോഡിൽ അതു മുഖ്യമായും ഇലുക്കാരിക്കുകയും അഭാവാശാന്വാലിലും ഉണ്ടായിരിക്കുകയും പരാമാരം സൗഹ്യക്കുമ്പന്നാതിനു മനസ്സും തുറര രാധിക്കുക. കൂടും ചെയ്യുന്ന കൂട്ടിക്കരിക്കുക അംസത്രും ട്രാഫിക്കാതിനുള്ള അവശ്യങ്ങൾഡിവുരുക്കുവാനുള്ള ചുരുക്കിയിരിക്കും. അവരുടെ ശ്രദ്ധയിലൂടെ അഭാവിക്കുമായ ഇലുക്കാരിക്കുമായ ഉച്ചായങ്ങളും നിരുത്താതെ ആശുപിക്കുന്ന യുക്തിപ്പുംബന്ധിയും അംഗത്വാർധിക്കുമാണു്. കൂടുതലും കൂടുതലും പരിശോധിക്കുന്നതു്.

வியாதித் திட்டத்திக்காட்சியாலோ” வேள்ளது. மனிப்புரை நாதினா கேட்டிலீழ்கூ அவிக்கொம். ஹதுாசி முத்துச்செலை ஹபிசயத்திற் அதுவரிக்கொடு முளக்கமலையிரிக்கொ.

“நீ தெருவை யூக்கயானா? குரைக்குடி ஸுக்ஷி ஆசெ யூக்காதினா? அமிக்கொம்” என்னிழைகொ ஸங்கைப்பாடிலூ விடையென்பதை இல் ரைப்பிக்கயானா? உத்தமா... நிகை வூலியூற்வம் பூவத்தியூத் கட்கிகர வேரத்திற் ஸதூரை பரையிக்கொலூத். அனைவர்யூபிக்கமலை அவரை ஹா வி சுயலூட்டுமாய மாங்ஸமிதியிற் நின்ச் சௌக்காஷிலேக்க காத்திவிட்டாதினா அமித்துக்காலை எடுத்தானா?”

அறபூர்வம் உடம்.

குமரும் சாக்வதுக்கமாய அதுமென்று.

(ஏ) ஹபுக்கை வழந்தப்படிடித்து கட்கிகர அவாதை பூயத்தினான்ஸித்து “தண்டரங்கை வேளை காற்றுச்செலை தனை தனை வெற்றுான் ரைத்தையாயிரிக்கொ. ஸுமாங்கலை எடுவி செ வழைக்கமென்ற அதுவருமுத்து ஸுமங்கலை எடுவிட அ சேபாஷிக்கொமென்ற அவர் அரியென். கழிப்புட்டுண்டு ய ஸ்துக்கலை இதுலாயவரை நிஶுவிக்குதலைய ஸெக்ட்டுங்கமா கூநிற் ஸுக்ஷிக்கொதினா உபயோகங்கொ அவரை அவிக்கெத்துகொ வழைக்காதினா அவர் ஶீலிக்கொம். நடக்கக், ஸ்துக்காஷி...”

കളിക്കക, ജോലി ചെയ്യുക മുതലായവയെ അവർ ശരിയായ വിധത്തിൽ നിർവ്വഹിക്കണം. ഇവയെ പ്രായത്തിനാൺസരണ മായ ബുദ്ധിയോടും, സ്വഭാവികതയോടും, ഭാഗിയോടും, സന്ന ഉത്തയോടും, ഉസാഖതോടും, ഗ്രേഡയോടും കൂടിത്തരണാ നടത്തണം. ഏതു കൃത്യതയിലും ഒരു വെട്ടിപ്പ് തോന്നിക്കുകയുണ്ട് അതും. കട്ടികളിട പ്രവൃത്തികളിൽ അലക്കും ഉണ്ടാക്കിരിക്കുക വിനിൽ എലി ഉണ്ടായിരിക്കുന്നതുപോലെ ഒരു നാശാസ്ഥമാണ്. സുഖിലങ്ങളെ ഈ കരണ്ടു നിരീക്ഷിച്ചുകൂട്ടും. കണ്ണറ, മേര, പിതതാണം, വിളക്ക, എന്നിങ്ങനെയും ഒരു എല്ലാവരെയും അവർ ആദരിതോടും സുക്ഷ്മയോടും ദിത്തതനാ കൈകാല്യം ചെയ്യണം. സാർവത്കമായ സമാവണ്ണം സ്കൂൾവദ്ദം ഉണ്ടാക്കിയിൽ മാത്രമേ ഈ സഖ്യമാക്കുന്നതും. ദൈത്യശ്രീലക്ഷ്മായ സ്കൂളിപ്പരംഖാൻ എല്ലാവരം ഈ സദ്ഗുരുസ്ഥിക്കണാണ്.

(ബി) ശരിയായ വിധത്തിൽ ചെയ്യുക എന്നാൽ മനസ്സാദമുള്ള അനാദിവസ്ഥമാണ് എത്രയോ സുകരമാണ് എല്ലാത്തിനോടും യോഗ്യമായ വിധത്തിൽ വര്ത്തിക്കണാ കട്ടികൾ സമസ്യാളിക്കുന്ന പ്രത്യേകമായദയയും നീതിയും ഉള്ളവയായിരുന്നതെ ഇരിക്കുകയില്ല. വിദ്യാഭ്യാസം, രാജ്യഭരണം, നീതിപരിപാലനം, ധനസ്ഥിതി മുതലായ വിഷയങ്ങളിൽ നമ്മുടെ പ്രത്യേകമാരം, നിരം, ജാതി, മതം, മുതലായവയെ ആശ്രയിച്ചു വൃത്താസ്ഥപ്പെടുന്നക്കിൽ കട്ടികരിക്കുന്ന നമ്മുടെ സമാർഥ്വേഖ്യ ത്വിന്നീരം സ്വഭാവത്തപ്പെട്ടിരി രഹിക്കാണ് പ്രധാനമായിരി കൂടി. ആചാരാചാരങ്ങളും ലോകവ്യവഹാരങ്ങളും കൂടി പറി പൂണ്ണമായി രഹിച്ചിട്ടുള്ളവർക്കുമാത്രമേ ഈ സ്വഭാവത്തിന്നീരം സ്വാധാന്നായാണെങ്കിൽ മനസ്സിലുകയുള്ളതും.

അമ്പും ഒരു.

പൊതുവായ നടത്ത.

നോമത്തെ പ്രയോഗം ശീലങ്ങളുടെയും റബിഡന്തത്തു ശീലങ്ങളുടെയും അനുസരണത്തിന്റെയും വാഴ്കളാക്കണ. അതു കയാൽ ഈ രണ്ടു ശൈകളിലേയും നടപടിക്രമം മിക്കവാറും ദ നാഭാലെ ഹ്രിക്ഷേണിത്താണ്.

(എ) നീതിയേധു ക്രമത്തെയും നിങ്ങൾ കൂടികളിൽ ദോ സ്ഥാപിക്കണം. ശ്രൂചിതപം, സംസ്ഥാൻ, ഭക്ഷണം, വസ്ത്രധാരണം, വൃത്തി, സാമാന്യങ്ങളെ പ്രത്യേക സ്ഥലങ്ങളിൽ സുക്ഷി ചുക, വ്യവസ്ഥാപിതമായ നീതിയിൽ കളികൾ നടത്തുക, വാ ഞായങ്ങളെ യഥാദേഹയും നിരവേറുക സ്വന്ധാവസ്ഥിരത മു ലായവ ഈ ക്രമത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തണ.

(ഒ) ലഭിതവും സാധാരണവും ആയ ജീവിതത്തെ ക ക്രികൾ ഇഷ്ടപ്പെടുത്തണ. ആധിക്യം ബന്ധാദ്ധുക്കം ആവശ്യമല്ലെ തത്താഭ്യർഥം അവക്ക് വെറുപ്പ് തൊന്തരാണം. യുത്തിനിൽ ആഭി അചിഷ്ടാക്കാത്തത്. എല്ലാത്തരം ജോലികളും അവർ സന്തോ ഷപൂർവ്വം ചെയ്യാണ്.

(ഓ) മനസ്ത്വത്തിലെ പ്രാപ്തശ്രദ്ധയുടെ അവശ്യമല്ലെ വരെ പരിശീലിപ്പിക്കണം. തന്നത്താണ് വസ്ത്രം ധരിക്കണാ തിനാം ആധാരം കഴിക്കണാതിരാം അവർ പരിചരയിക്കണാ.

(ഔ) സകല ജീവജാലങ്ങളും അവാം വ്രദ്ധിച്ചുവരു മായ അനുബന്ധങ്ങളാക്കണം. ഈ വഴിയായിട്ടാണ് അവൻിൽ

കൂടികൾ ശരിയായെങ്കിൽ തിനെ മനസ്സും ലോധിക്കുന്നതിനും ഗുണ്ടിലങ്ങളേ തടവു ക്രമത്തെ പ്രോജെക്ടിലും കൊണ്ടുവരുന്നതിനും ആണിക്കണം

എന്നാൽ ഇതിൽ പല രോഷ്ട്രങ്ങൾ ഇല്ലാതിരിക്കുന്നു ചീ. ഒരു ശ്രീലത്തെ ഉണ്ടാക്കുകയോ ഇല്ലാതാക്കുകയോ ചെയ്യുന്നതു വളരെ പണിപ്പെട്ട കാര്യമാണ്. വില ശ്രീലങ്കയു നാരി പുതിയവയെ സമ്പാദിക്കുന്ന കാര്യം വളരെ ശ്രമാവധിമാണാം. ഇതിലേക്ക് എറിക്കരു സഹായമായിത്തീരുന്ന ഒരു മാർഗ്ഗം ഉറയാം. ഇതു മാർഗ്ഗം കൂടികളുടെ മറവിയെ നിബന്ധിപ്പിച്ചു നാം ചെയ്യുന്നതിലും ഉപയോഗത്തുമായിരിക്കും. അവർ എഴുതു ശ്രീലങ്കയിൽ ഉപോക്ഷിക്കുകയും എത്രെത്രു സ്ഥികരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നതുമെന്നു നാമുന്നാം ആരുഗമിക്കുന്നവോ അവയെപ്പറ്റി നേരിട്ട് ആട്ട ക്രൂട്ടെൻ അവരെടു പറയുന്നതിനു പകരം രഹസ്യമായി പറയുകയും അവർ കേരിക്കു മറുള്ളിട്ടും പറയുകയോ പാവയോ ചെയ്യുകയും അവരും ചെയ്യുമെന്ന് അവരെടു ചൊലിക്കുകയും ചെയ്യുന്നതിനും കൂടികൾ അതിനെ ശ്രദ്ധിക്കുകയും ചെയ്യും. നേരു തിനാൽ കൂടികൾ അതിനെ ശ്രദ്ധിക്കുകയും ചെയ്യും. നേരു തിയിൽ വർത്തിക്കുന്നതിനു കൂടിക്കുള്ള ഇപ്പുകാരം തല്പരങ്ങൾ നാണിക്കാം.

അഭ്യാസം ഒന്ന്.

രണ്ടാം ശ്രദ്ധയിലെ ജോലികൾ.

ഈ രണ്ടാം ശ്രദ്ധയിൽ കട്ടികൾക്ക് പുള്ളമായും ബുദ്ധിവിഹാരികൾക്ക് മാറ്റാനുള്ള ഉത്തരം ഇതു ജോലികളിൽക്കൊണ്ടു അവശ്യമാണ്.

ഉച്ചക്കർക്ക്, ചാട്ടകൾ, ഉറങ്ങുക ഇവയാണ്ടോ കട്ടികളിടെ മരു ജോലികൾ. എന്നാൽ സാമ്പത്തികതിൽ പരിശീലിപ്പിക്കാൻ പ്രൂട്ടികളിൽ കട്ടികൾക്ക് ഈ ജോലികൾ കഴിഞ്ഞുള്ള സമയമാണ് അധികമായി ഉണ്ടായിരിക്കാവുന്നതു. ഇങ്ങനെ ശേഷിക്കുന്ന സമയത്തെ യടാക്കാനും വിനിയോഗിപ്പിക്കുകയാണ് നിഃബന്ധിക്കുന്ന കര്ത്തവ്യം.

വീട്ടിനകരുതു കട്ടികൾക്ക് മുരിക്കുന്നതിനും കളിക്കുന്നതിനും ആരുത്തുകൂടി മറിക്കും ഉണ്ടായിരിക്കുന്നു. അതു സ്ഥലത്തു സ്ഥാനാന്തരം മറ്റൊരു ശ്രിയായും ക്രമമായും അടുക്കി വെച്ചാണി ക്കുന്നതു അവശ്യമാണ്. എന്നാൽ മത്തുമെ അവബെയും പ്ലിപ്പൂട്ടിക്കുകയും മറ്റൊരു വിധത്തിൽ നശിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യാണ് ഇത്തരം ക്കുന്നതിനിക്കുകയുള്ളതു.

ക്കുന്നതിൽ ഉടഞ്ഞതുപോലെയുള്ളാവുന്ന സ്ഥാനങ്ങൾം കട്ടികളിടെ കൈകുറ്റുസ്ഥലത്തോ അതിനു സമീപത്തോ ഉണ്ടായിരിക്കുന്നതു. മഴക്കാലത്തു കട്ടികൾക്ക് പുറത്തിരിഞ്ഞു കളിക്കാൻ സൗകര്യപ്പെട്ടത്തിനാൽ ഈ ഏപ്പോൾ പ്രത്യേകിച്ചും അവശ്യമായിത്തീരാണ്.

ಎತ್ತಾಗಂ ಜೊಳಿಕಳ್ಳಾಗಾ ಕಡ್ಡಿಕರ್ಮಕಾಯಿ ನಿತ್ಯಾಯಿಕಾನ್ವೇಷಣೆ ನಡ್ಡತ್ತಂ.

(ಅ) ಶ್ಲಾಷ್ಟಿಯಿಂದ ಗೆಂದು ವೀಕ್ಷಿಕರ್ಕತತ್ಯಾಯಾಲ್ಪಂ ಪ್ರಗತಿಸಣಾಲ್ಪಂ ಎಲ್ಲಾವರ್ಚಂ ಗೆಂಡೋಲೆ ಪಜೆಂಡಕಾವುಗಾ ಎತ್ತಾತಹಕ್ಕಿಲ್ಪಂ ಕಹಿ ಕರ್ಮ ಅತ್ಯಯಿರಿಕಣಾಂ.

(ಆ) ವೇಗಾಗಾ ಶರೀರವ್ಯಾಯಾಮವ್ಯಂ ಅಂತಿಗಂತ್ತಿ ಅಂತ್ಯಾಸ ಅಪಂತ್ತಂ ಅತ್ಯಯಿರಿಕಣಾಂ.

(ಇ) ಪಾಂಥಂ ಸಂಗೀತವ್ಯಾಮಾಯಿ ಎತ್ತಾಗಂ ಸಮಯಂ ಕಷಿಣ ಸಾತ್ತಂ ಗಣಾತಗಾ.

(ಈ) ಕಹಿಮಣಿ, ಮಹಿಕ ಧೃತಲೂಯವಕೊಣಿಕ ಟಾಲ ಮಾತ್ರಕ ಕಹಿಗಣಾಕಣಾತ್ತಂ ಕಹಿತ್ತಿಂ.

(ಉ) ಅರಕಣಂ ತೇಪಕಣಿ ಚೆಂಡಕಣಾಕಿಕಕರ್ಮ ಇವಯ್ಯಂ ಅತ್ಯ ಕಾಂ.

(ಊ) ಮಣಿಕಂ ಹರಿತಿ ಇಪಕಂಕಕ ಅವಯಕ ಕಷಿಣಾ ತಾಗಾರ್.

(ಋ) ಪಾತ್ರಹಳ್ಳಿ ಪ್ರಮಾರಪ್ರಚರಿತಯ್ತತ ವಿಗೋಬಂಂಣ್ಣೆ.

(ಌ) ಸಾಯಾಂಗಾತರಂ ಪಾವಕರ್ಮ, ಮರಕತಿರ, ಯಗ್ರಮಾತ್ರ ಕ, ಧೃತಲೂಯ ಲಾಭಿತವಿಗೋಬಂಪಾತ್ರಮಣಿರ್ಪಂ ಅಂತ್ಯಾಸಾಂಪ್ರಾ ಜಾಖಾಗಾರ್.

(಍) ತೋಽತತಿಯ ಈ ಮಣಿಕ್ರಾಂತಾಯಂ ವೀಕ್ಷಿಕತ್ತಂ ಈ ಪಾತ್ರಂ ನಿರಿಯ ಮಣಾಲ್ಪಂ ಉಣಾಯಿಂಗಾಂತ ಕಟರ್ತಿರತಿಗೋ ಗಣಿಕಣರಣ್ಣೋ ಪಕರಂ ಇತಿಗಾ ಕಡ್ಡಿಕರ್ಮ ಉಪಯೋಗಾನ್ವೇಷಣಿ ಅತ್ಯಯಿಕಣಾತ್ತಂ.

(೫೦) ವಿವಿಯವಿಗೋಬಣಾರ್ಪಂ: ಪಾತ್ರಹಳ್ಳಿತ್ರಂಕಣಿಕಣ್ಣೋ ಅ ಸಾಂಪಂಗಿಗೋ ಪಾಸ್ವಾನಿಗೋ

(മൃ) അതിമിസർക്കാരം അഭിനയിച്ചുള്ള കളി മേൽ കാലത്തു വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ടതാക്കാനും അതിനേയും മും സാഹിപ്പിക്കണം.

(മര) കടമ പറയുക, കടമകൾ വായിക്കുക ഇവയും ഉ പ്രധാനപ്പെട്ടതാണ്.

ഇങ്ങനെ അംഗീകാരപ്പെട്ടായ ജോലികൾക്കും കൂടും സഭയിൽക്കൊരുതു്.

(ച്ച) ഭ്രാഹ്മതിനേയും, ഏഷ്യാറ്റേയും, ഇൻഡ്യാറ്റേയും, തിരവിതാംകുറിഞ്ഞേയും ദാരാ പടം മതിലിൽ താഴെ തുകിയിരുന്നാൽ ഭ്രവിശാരണപ്രാഠിക്കായ്ക്കേണ്ടെങ്കു ഗ്രാമിക്കാൾ സഹായമായിത്തീരും. പ്രതിശാസ്ത്രസംബന്ധങ്ങളായ ചരിത്രപുസ്തകങ്ങളും ചിത്രങ്ങളും മനസ്സുണ്ടാക്കി അസ്ഥിത്രുടുക്കി, ശരീരവായവണ്ണങ്ങളുടെ പടം, ഭ്രാംതിനേരിലെ സമിതിക്കെ കാണിക്കുന്ന ഒരു കാലാദ്ധ്യം ഒരു കാഖിനാം മെഴുകുന്നില്ലെങ്കും ചാർക്കട്ടും കടലംസും പൊന്തിലും മറും ഉണ്ടായിരുന്നാൽ പടങ്ങളും ചിത്രങ്ങളും വരച്ചു് നീലിക്കണ്ണതിനുള്ള സൗകര്യം ലഭിക്കുന്നതിനു ഒരു മുറൈ ശാസ്ത്രീയങ്ങളായ പ്രഥാപത്തിപ്പെട്ടിരിക്കുന്നതിനും അഭിരച്ചിയും ഉണ്ടാകും.

(ട) കട്ടിജ്ഞാന ഉപയോഗത്തിനായി ഒരു മഗറിക്കേഫലി അഭ്യന്തരം (വസ്ത്രവൃച്ഛക്കണ്ണാടി) ഒരു ചെറുതരം മെമ്പ്രേക്ഷണപ്പും (ഭ്രക്കണ്ണാടി) ഒരു സൂചിക്കാനെയും ഒരു ഭ്രഹ്മമാരുകയും ഒരു നബാഗ്രഹപ്പെട്ടവും ഉണ്ടായിരിക്കണം.

(ഇ) പക്ഷിജീവാലികളുായ ജന്തുക്കളേയും വിശ്വാസപ്പാർഥിങ്ങളും സുക്ഷിച്ചിരിക്കുന്ന കാഴ്ചാബംഗ്രാവുകൾ ചിത്രരാലുകൾ വലിയ പട്ടണങ്ങളിൽ നാട്ടിപ്പുറങ്ങിപ്പു മുതലായവയെബാ

(ರ') ವ್ಯವಸ್ಥಾಪನಕರೆ ಸುಧಾರಣೆಸಾಮಾಜಿಕರೂ ಉಣಿಕೆಹೈಪ್ತಿಕಗಾ ತೆಗೆದಿರುವಾಗಿಲ್ಲಿ ಮುತಲಾಯವಾಯೇಯುಂ ಸಂಘ ಶರೀರಕಣರೂ, ಪಾಲಾಹಿಂಡಿಗಳಿಗೂ, ವರ್ತಮಾನಕಿಲ್ಲಾ ಎೱಕರು, ಮಣಿಕರು, ರಾಜೀವ್ ಪ್ರಭಕರು ಮುತಲಾಯ ನಿರ್ದ್ಯಾಪಯೋಗ ನಾಗಿನಾಗಿ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಇಂ ಇಂತಹಿಗೆ ಚೇಕೊಂ.

(ಟ') ಅಂತಹಾಂವಯಾಂಸ್ಯಮತರು ತಯ್ಯತ್ತ, ವಾಯಣ, ಏಫತ್ತತ್, ಕಣಕ್, ಚಿತ್ರಮಧ್ಯತ್ತತ್, ಉಯವೇಲ, ಸಂಗೀತಂ ಮುತಲಾಯವು ಯೆ ಹ್ಯಾಕರ್ ಪರಿಕ್ರೋಣತಾಗಾರ್. ವ್ಯವಸ್ಥಿತಾತ್ಮಾಯ ಜೊ ವಿಕರ್ ಹ್ಯಾಕ್ರಿಲ್, ಶಾಂತಹೈಪ್ತಿತ್ತತ್ರಕಾರ್ಯುಂ ವಿಶ್ರಾಮಿಪ್ರಿಕಾರ್ಕಾರ್ಯುಂ ವಾಯ್ರುಂ. ಜೀವಿತತ್ತವಿಗ್ರಹಿ ಇವು ಕ್ರಮವಿಧಿ ಉಣಿಕೆಹೈಪ್ತಿಕಾಗಿ ನಾ. ಕ್ಲಾಸ್‌ಪ್ಲಾಸ್‌, ಮಟಿ, ಅಂಪಾಯಿತ ಮುತಲಾಯವಯೆ ಇವು ಕ್ಲಾಸ್‌ ಕಾರ್ಕಿಕಣಾರ್. ವಿಭಾಗಾರ್ಯಾಂಜಾರ್ ಕಾಂ ಏಕೆಕ್ಕಿಲ್ಲಂ ಈ ತಂ ಶಿತ್ ಸಂಖಾರಣತ್ವಿಗಾರ್ ಇವು ಪ್ರಯೋಜನಪ್ರಾಪ್ತಿಗಾರ್ತಿಗಾರ್ ಪ್ರಾರ್ಮ ಇಂಧ್ಯಾನಿಗೆ ಕ್ರಮಾಯುಂ ನಿರ್ಣಯಾರ್ಥಾಯುಂ ವಿಕಾಸಿಪ್ರಿಕಾರ್ಕಾರ್ಯುಂ ವೆ ಇಂನಾ. ಪ್ರಾಯಮಾಯ ಅರ್ಥಕರ್ ಕಾ ಸ್ತ್ರೀಪ್ರಾಪ್ತಿತ್ವಾತ್ಮಿಕ್ತಿ ಜೊಲಿ ಕಾರ್ಕಾ ಉಣಿಯಾಯಿರಿಕ್ರೋಣತಾಗಾ ಹ್ಯಾಕರ್ ಕಾರ್ಕಾ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಸಾಂಪ್ರಾಯ ಕಾಳಿಕರು ಉಣಿಯಾಯಿರಿಕ್ರೋಣತ್ತತ್ ಅಂತ್ಯಾವಶ್ಯಾಮಾಕಣಾರ್. ಶಂಖ್ಯಾನ್ಯಾನೆಯುಂ, ಶರೀರತ್ವಾಯುಂ, ಬ್ಯಾಂಬಿಯೆಯುಂ ಸಂಘಾರಿಕಾರ್ತಕಾರ್ ನಿರ್ಣಯಾರ್ಥಾಲು ಈ ಪ್ರಾಯಮಾಯ ಅರ್ಥಾಗಾ ವೆಣಿಯಿರಿಕಣಾರ್ತ ಕ್ರಾಂತಾಲಾತಾಗಾ ಹ್ಯಾಕರ್ ಕಾರ್ಕಾ ವೇಣಿಯಿರಿಕಣಾರ್.

ಏಷ್ಟಾಯ್ಯಾಂ ತಂಗಿಯ ಇರಿಕಾಕ ತಂತರಕ್ತಂ ಗ್ರಣಾಕರಮ ಕ್ಲಾಸ್‌ಗಾತ್ತತ ವಾಂಸ್ಯವಾಗಣಕಿಗೆ ಚಿಲಪ್ಪ್ರಾಜ್ಞಾಲ್ಪಾಂ ಮಂಜ್ಞಿತವ
८०० - ಗ್ರಂಥಾಂ ಅಂತರಾಂ

ମୁଦିଯିଲ୍ କହିକହିଯେ ବିଶ୍ରମିକାଯେ ଚେତ୍ତକୋତ୍ତତ୍ତ୍ଵ କହି
ଗା ଓ ବିଶ୍ଵାସେବାରୁ କହିକହିଲ୍ ଉଠିପ୍ପୁଟନାତିଳ୍ ଅବଶ
ନିର୍ମୂଳ୍ୟିକାଜତ୍ତ୍ଵରୁ.

ଅବ୍ୟାଧି ରତ୍ନ.

କଟି ମନ୍ଦିରିବର ସମ୍ମାନିକଣଙ୍ଗ.

ରାଜର ବୟାଧିକାଳେପାରୀମୁତରିତନୀ କଟିକରି କରିଦ୍ଦୁ
ବିଦ୍ରୋହିକଥାଙ୍କୁ ଗୋକିରିତକାଳଙ୍ଗ. ବିଦ୍ରୋହ ବ୍ୟାଧିର
ଅନ୍ତରୁ ବ୍ୟାଧି ନିର୍ବନ୍ଧିକାଳିତିରିକଣଙ୍ଗ ଏକାଂ ଆ
ପରି ଗୋରତେତନୀ ଗୁହିକାତ୍ତ୍ଵ. ପ୍ରାୟମାଯାବରାପ୍ରାଳୟ
ତନୀ କଟିକଥାଂ ପରମାଯାତିଳ୍ କେତୁତଃକା ଉତ୍ତିରାଜୀ
ଅନ୍ତିମଙ୍ଗ.

ଆମମ ତେ କଟିରେ ପରିପାଲିକାନାତିଳ୍ପ୍ରତିଷ୍ଠାମଣି
ଅନ୍ତରେ ତରତିଲିପ୍ତି ତେ ଆମାରେବ୍ୟାଂ କଟିଯିଲ୍ ନିଙ୍ଗ ହୃଦୀ
କାନ୍ଦିଲ୍ଲାଖ୍ଯୋ. ଅନ୍ତରେକାଣ୍ଟ୍ କଟି ଆମାରାଙ୍କଂ ଆପ୍ରକାଶିତ
ନୀ ପ୍ରତିପାଦନ୍ତିଲ୍ଲାଖ୍ଯାତର ବ୍ୟାଧି ସମ୍ମାନାଳ୍ପଦ ଚେତ୍ତକା
ନିର୍ମାନିବିଚାରଣ ମୁଦ୍ରାନ ତାଲ୍ପ୍ରତ୍ୟେପ୍ତକଣଙ୍ଗ. ହୁଏ ବିଶ୍ଵାସ
ତିଳ୍ କଟିକରି ଚେତ୍ତି ପ୍ରତିକାମାରେଯୁଂ ଶ୍ରୀକାନ୍ତିର୍ଯ୍ୟାଂମେ
ଲେ ପ୍ରଯାସାଙ୍କୁରେ ପ୍ରବତ୍ତିକାଳନାତାଯାତ ଏକାଗରତରମ
ନିର୍ମାନର ଅନ୍ତରେ ସମ୍ମାନିକାକ ଏକାନ୍ତତିଳ୍ ଅବଶ
ସପାଞ୍ଜାନିକମ୍ବା ସାରାହାତ୍ମା ଉଣାଯିକାନ୍ତତ୍ତ୍ଵରୁ.
ହୁଏ ଶୀଳ
କରି ଦେଖାଯିବିକମ୍ବା ତାମାତ୍ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ କାନ୍ତିକାରୀ ଉପା

၃၃

၂. ක්‍රිස්තියා සුප්‍රකාශුණුවෙනු ක්‍රිස්තියානියෙනු තු, පැවත්තෙනා ගිවෝචිසෙනා.

၃. රුඩ්‍රිලෙක්ෂණයුණුවෙනු අවස්ථා ක්‍රිස්තියාත් අවස්ථා ගෙවුණෙනා.

၄. පොතුවාය කාරුණුණෑෂ්ටීයුම යට්ඨාරෝකති අවස්ථා පැසේද්‍රිසෙනා.

ක්‍රිස්තියා නෑ බීඩ්‍රිවෙළයුම ගෙවුණිසාතිරික් නාතු අවස්ථා මූළුකරමු. බුද්ධියුතු අවබෝ ආක්‍රම භායි බවත් පැවත්තු කිරීමෙනු නෑ ක්‍රිස්තියාත් පාහායම ගෙවුණාතියා අවබෝ පරිජ්‍යීවිස්ථිස්කරෙනු නෑ තාගාරු මුතින්ගේ ප්‍රයෝගයනා.

අභ්‍යායන ටං .

මරද ක්‍රිස්තියා.

තුළුප්‍රායතියුණු ක්‍රිස්තියා මාන්‍යිකවිකාසා මි ත්‍රාවන ගෙවෝ ලබ ගුරුවිරික්ෂාතුනාතිනාත් අවස්ථා පාල ඉළුත්කුණුයුම තැරපුරිම ප්‍රකරණතාතිරික්ෂාතුයු. නැතු ගෙව රියා පොස්මාණ්‍යා. ගිජෘණු ක්‍රිස්තියා මුක්කාර්ගාත්තාත් ගික්කාන ගෙ ඩිගෙනු යුතු සැප්පාවගතිකුණුයුම අවබෝ ක්‍රිස්තියා

കി ലോകക്കാർമ്മങ്ങളിൽ എത്തുടരോധ നിങ്ങളിടെ അദ്ധ്യാത്മം പാരംക്രി വിജയമായി അവർ പ്രവത്തിക്കന്നതിന് കാണും യിത്തീണ്ടു.

എന്നാൽ ഈ ദോഷത്തെ ദേഹപ്പെട്ടു കൂടിക്കൊള്ള തമിൽ പിരിച്ചു കളിയുന്നതു് അതിനേക്കാൾ മാനിക്കരവുമാണോ് ആ കാലം അവരെ നന്നിച്ചു വളരും അവവിക്കുകയും നിങ്ങൾ അവരുടെ സമേരുന്നതെ ശാരതയോടുകൂടി സുക്ഷിക്കുവായും ചെയ്യുണ്ടോ. ആളുകാലങ്ങളിൽ ഇതിൽ വേണ്ടവുണ്ടോ തേളിട യുന്നതായാൽ പിന്നിട്ട് വല്ലപ്പോറും മാത്രം സുക്ഷിച്ചാൽ മർയ്യാദയും. നിങ്ങളിടെ കൂടികൾ നിങ്ങളേക്കന്നവുണ്ടാതെനാ ഏ ഹവാസിക്കുന്നും പരമാത്മയും ദയയും ആദരവും പ്രദർശിക്കുന്നവോ എന്ന പരിശേധിക്കേണ്ടതും ആവശ്യമാണ്.

ആത്മാദിമാനവും സൗഖ്യല്യവും സ്വാധോഭവവും കൂട്ടുകളിലും സഹായിക്കുന്നും പൊതമാറ്റാണെങ്കിലും അവക്കാഡിരിക്കേണ്ടതാണോ.

കൂടികളിടെ കളികൾ പ്രത്യേകം തുല്യങ്ങളാണോ. വാ ആദ്ദേഹപ്രഭാവിലും ഉദാഹരകരങ്ങളും ബുദ്ധിവികാസങ്ങളും തകാഞ്ഞിലും ആയിരിക്കന്നാതുകൂടാതെ സാമൂഹ്യജീവിതത്താരാ ഏ ദിശിലിപ്പിക്കുന്നവയും ആയിരിക്കുന്നും. ഈ കളികൾ ഭരണ ശൈത്യിയ സഹയിക്കുന്നവയായിരുന്നാൽ എംബുള്ളാ. ആകും കിയുള്ളവയും പത്രിക്രൂഢംബുദ്ധമായവയും ആയ കളികളും ഒരു ഭരണശക്തിക്ക പ്രത്യേകം പാർശ്വങ്ങളായിരിക്കേണ്ടതു കാഴ്ചിപ്പാലത്തു സപാനവസംസ്കാരത്തിലും ഉത്തരവായാണ് ചൊത്രപ്രമാണങ്ങളും നടപ്പിൽ വരുത്തിക്കഴിഞ്ഞതാൽ പിന്ന കാഴ്ചിപ്പാലത്തപ്പറ്റി ദേഹപ്പെട്ടാൽ ഇല്ല. സാമൂഹ്യജീവിരിക്കാം സഹാ

സികളും പാളിക്കുടവും കളിസ്ഥലവും ആകണ്ട്. കൂടികളുടെ സ്വദാവം ദുഷ്കരതിരിക്കണമെങ്കിൽ കളിസ്ഥലത്തു വേണ്ടി ഭവാളം സമാർപ്പിയ്ക്കുവാനുപുട്ടണം. മുത്തുഡം പറ ഞത്തുകാണ്ടി കൂടികളും-സന്ന്യാസികളോ മനികളോ ആക്കി തനിക്കുംമെന്ന അത്യർഥം ചെയ്യുന്നതു. അവൻ പ്രക്രിയയെ ആ വശ്യം അനുസരിച്ചു വേണ്ടിന്തേനാളം ഉത്സാഹവും പ്രസരി പൂം പ്രഭർപ്പിച്ചുകൊള്ളുന്നു. അകുമ്മായ നിശ്ചപ്പിയും ശ്രംനന്ദം നാം പ്രയോഗിക്കുന്നതു. അവരുടെ സുവന്നതയും ഉത്സാഹതയും തകയുന്നതു. കൂടികളുടെ മനസ്സുവന്നതയും സന്തോഷതയും വലിപ്പിക്കുന്നതിലുണ്ട് രക്ഷകരത്വവിശേഷം അധികംസ്ഥാതരയും പ്രയോഗിക്കുപ്പോംതു.

അല്പാധി റന്ന്.

പരസ്യാർബന്ധകരണം.

കൂടികൾ പാള്യുന്ന സഹായിക്കുന്നതിൽ പരിശീലിക്കുന്നതു അവരുടെ സമാർപ്പണാധിത്വത്തിനു വളരെ അനുകൂലമാക്കുന്നു.

(എ) ആല്പാധിത്വം തന്നെ അവൻ അനേകാനും ക്ഷമി ശാഖ ശീലിക്കുന്നു.

(ബി) രണ്ടു മൂന്നു കൂടികളും തുടക്കിയും മട്ടിയിൽ ഇഷ്ടതന്നെ.

(സി) നനിലയിക്കു കൂടികളും മാസിച്ചുപ്പും നിങ്ങൾ കളി ചെന്നുണ്ട്.

(ഡി) നെറിലപ്പുക്കുള്ളം വേണും ഒരു കുട്ടിയും പായേശാള്ലും.

(ഇ) സാരോത്തരം അധികാരവാദം മുൻപുള്ളത്തിൽ ചെസ്ത കൊള്ളിട്ടെട്ട്.

(എഫ്) എല്ലാവരുടും ചോറാസ്സർവ്വരി പോകയും കൂടിക്കയും ചെയ്യാം.

(ജി) റണ്ടു മുന്നൊന്തു പോരാട്ടമിച്ചു കൂടിക്കുകയോ അഥവാ പിരുവ്വുയോ ചെയ്യാട്ട്.

(എച്ച്) നിങ്ങളുള്ളെല്ലാ മുൻപുള്ളവാദരണ്ടും അവർ സഹയിക്കാട്ട്.

(ഒറ്റ) അംഗൾ മാരുപ്പുരം സഹായിക്കുകയും ഉപടക്കിക്കയും ചെയ്യാട്ട്.

ഇങ്ങനെ പരിവയിപ്പിച്ചാൽ ടരുളംസഹകരണം ആവർ കുമേഷ അഭ്യസിച്ചുകൊള്ളിട്ടും.

കൂടിക്കം നിങ്ങളുടെ പ്രവർത്തികളെയും ഭാവനകളെയും മനസ്സാതികളെയും അംഗാക്കരിക്കുന്ന ഏറ്റവാളിൽ നിങ്ങൾക്കും അഭ്യാസമല്ലോ. അംഗരുടെ ഇം ശ്രീലങ്ക നാം പ്രയോജനങ്ങളുടെ നാശാനാശകനാം. ഇതശാരം അംഗരു ഭാവിപ്പിക്കുമ്പോൾ അനുകൂലിത്തീക്ഷ്ണമായാൽ അതിനെ നിന്നും അംഗരുടെ ഭാവിപ്പിവിതം തുപ്പിക്കിക്കപ്പെട്ടുകയില്ല. ബാഡിവയസ്സുമുതൽ കൂടിക്കം നിങ്ങളെപ്പോലെ സൈഖ്യത്തോടെ കോപമോ ഭീഷപമോ സ്വീകരിക്കുമ്പോൾ മനസ്സാബലമില്ലായ്മയോ ദാനംസപഭാവമോ മനസ്കത്തോടൊപ്പം അഭ്യാസാരീലാമോ ആഴിവരയിൽത്തീരാൻ ശുമിക്കുന്നു.

അതുകൊയാൽ നിങ്ങളുടെ സ്വന്തവും വാഴക്കളും അതുപര്യാപ്ത നേരുവും നടയും ഭാവവും ആപുതാവികളും കഴിഞ്ഞാൽ മാറ്റ

കായോഗ്രാമങ്ങളിൽക്കൊണ്ട്. അപ്പുകാരം തന്നെ നിങ്ങളുടെ കൂദലിസംബന്ധമായും മറ്റൊരുജീവിയും വ്യാപാരങ്ങളിലും അംഗകരണ ചെയ്യുന്നതുണ്ടായിരുന്നേന്ന് ഇതിനുണ്ട്. കാർഷികവൈദിക ഗാതിരം ശരിയായി ഗ്രഹിക്കുന്നതിനും വസ്തുക്കളെ ധനാധ്യാ ശ്രൂം പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതിനും വിനയപൂർവ്വം കാർഷികവൈദിക പുറി അഭിപ്രായപ്പെടുന്നതിനും പരിപക്വമായ ആര്ലോചന ക്രിക്കറ്റ് കാർഷികവൈദിക തീരുമാനിക്കുന്നതിനും നിഃബന്ധം പ്രഭവുകൾ ജൂഡ്രൂകരായിരിക്കുന്നും. അന്തിമാരം ക്രിക്കറ്റ് സംബന്ധിതിയെ നിങ്ങൾ കൈക്കൊള്ളുന്നതു് സംഭാഷണം തുടർന്നുമധ്യമായിരിക്കുന്നും. പ്രകൃതിവിലാസത്തെ നിന്നിക്കു ചെയ്യാ ടൂസ്റ്റജോൾ, പക്ഷികൾ, സൂര്യാസ്ത്രമനും മുതലായ സ്വാം ഭാവികബന്ധനയ്ക്കുള്ള നിങ്ങൾ അവരുടെ സന്നിധിയിൽ വാച്ചു് അഭിനന്ദനക്കയും ചെയ്യുക.

നിങ്ങൾ ഉദാഹരിതങ്ങൾ യീരുന്നാണ യുക്തിയും ദണ്ഡാം ധമ്പവുമുള്ളവയും പരിഗ്രാമരാലികളിലും സൂര്യാസ്ത്രവാസം അല്ലെങ്കിൽ കാർഷികവൈദിക വല്ലാക്കി ഗണിക്കുന്നതാവായും നിസ്സാരവേദനകളേ ഒരു ഉപാദ്വാനജോഡ്യാ സഹിക്കുന്നവരും കഴിയുന്നതു സമകരം ഗാത്രപ്പാഠാം ആധിംബന്നരഹിതങ്ങൾ മുഖ്യമാണെന്നും സദ്ഗു നമ്മുടിലും ബഹുമാനിക്കുന്നവരും മറ്റൊരുജീവക്കു കഴിയുന്നതു സ്വാധാരം ചെയ്യുന്നവരും ആയിരുന്നുണ്ട്; നിങ്ങളുടെ കൂദലിസംബന്ധിലും ഈ വിശേഷാസ്പദാവത്തെന്നും പരിശീലിച്ചു് കൊള്ളുന്നും.

എന്നാൽ എല്ലാക്കാർഷികളും അവർക്ക് യാത്രവേലയെന്ന വാദിം തന്നാത്താൻ പകർത്തിക്കൊള്ളുന്നും വിചാരിച്ചു നിഃബന്ധിക്കും പകർത്തിക്കൊള്ളുന്നും സ്വന്ധനകൾ പോലെ സ്വാചനകൾ കൊണ്ടു് അവരെ സഹായിക്കുയും അവരുടെ ശ്രദ്ധ

കയ വേണ്ടവിധം ഉന്നോച്ചിപ്പിക്കുകയും ലഭിതമായ വിധത്തിൽ നിങ്ങളുടെ അനുശയങ്ങൾക്ക് അംഗരോച്ച പറയുകയും തന്റെ കീഴ്ക്ക് ചുവാങ്കളല്ലോ അല്ലെങ്കിലും, ദീർഘമായും അവക്കമായി സാഖ്യം കണക്കും വാദപ്രതിബാദങ്ങളും നടത്തുകയും ചെയ്യുണ്ടാക്കുന്നു. കൂടികളുടെ പ്രായക്കവിഭാഗം ഈ വിഷയത്തിൽ പ്രശ്നരുകൾ എന്നിലും കുറുക്കുകയുള്ളൂ മെന്നു ഒരു വിശ്വാസം അവൻ ശരിപ്പുടക്കൊള്ളുമെന്നു ഒരു വിശ്വാസം, നിങ്ങൾ തു സ്ഥാനം, കുറഞ്ഞും അവൻ ശരിപ്പുടക്കൊള്ളുമെന്നു ഒരു വിശ്വാസം അംഗീകാരിയിൽനാൽ പലപ്പോഴിം നിങ്ങൾ ഉദ്ദേശിക്കുന്ന ഫലം ഇംഗ്ലീഷിൽനാമാണ്. എന്നനാമാൽ നോമത്തു എന്നു. അന്നുകളാം അതു സ്വകരമായ ഒരു കാല്പനിക്കും. റോഡുകളും കൂടികൾ നിങ്ങളെ അന്നുകളിൽനാമെന്നു നിങ്ങൾക്കു താഴെ തു, ഉള്ളിടത്തായി അവക്കണ്ടിൽത്തുകൂടാ. അപ്രകാരം തന്നെ, തു സ്ഥാനംകുറുതുള്ള ഉപദേശങ്ങളും അവർമ്മയുന്നുണ്ടെങ്കിലും അവൻ കാര്യത്തിൽ.

നിങ്ങളുടെ വാക്കം പ്രാപ്തിയും ദിനാശഭ്രാന്തിനും അവക്കം പരമാത്മാവിലാലുണ്ടെന്ന് തീരുമാനിക്കണം എഴുപ്പും എന്ന മതമല്ല മുഖ്യാപൂർവ്വമായ ബോധം മുകാഞ്ചയുള്ള ശീല ഔദാഹരണം പ്രതികൂലധികാരിക്കുന്നും നേരിട്ടേബോധം പെട്ടെന്നു മാറിപ്പോകുന്നതിനാം എഴുപ്പുമുണ്ട്. മനസ്സും സന്ധാരിക്കുന്നപ്പേരും ശീലങ്ങൾം എഴുപ്പിനെന്നുണ്ടുമുണ്ടുള്ള പ്രാതിക്രിയയുണ്ടും നേരിട്ടും മുകാഞ്ചും മഹിക്കലും ഭേദപ്പെട്ടുകയില്ല. അതുകൊണ്ട് ദിവസം സന്ധാരിക്കുന്നതിൽ നിങ്ങളും കൂടികളും മനസ്സും പ്രാതിക്രിയകൾം തന്നും അവക്കണ്ടവേണ്ടതു് നിങ്ങളുടെദിവസാജാരം മനസ്സും അതിനും അവക്കണ്ടവേണ്ടതു് അവക്കണ്ടവേണ്ടതു് അവക്കണ്ടവേണ്ടതു്. വീഉം തു മനസ്സുകളും നിങ്ങളും തമിലിലുണ്ടുള്ള നടപടികൾം എഴുപ്പിനെ ദൈനാന്തിക്കും കണ്ണാണ് കൂടികൾ അവക്കു അന്നുകരിക്കുന്നതു്.

അശ്വാതെ അവരെട്ട് നിങ്ങൾ എങ്കിനെ പൊതമായണ്ണയെന്ന്
ഒരു മാത്രമല്ല അവർ ഗ്രൂപ്പിക്കുന്നതു്. കൂട്ടികൾ സ്ഥാഭാവി
കമായി സ്ഥാപാരനിരതമാരാണോ. സ്റ്റേഫവും അസ്കന്ധയും
അവരുടെ സമജത്തിനാജുണ്ടാണോ. മരണിലിവക്ഷിപ്പുടെ
ഫോറ്മാർ അവർ കരയുണ്ട്. മരണിലിവക്ഷിപ്പുടെ അവർ
ചിഡിക്കുന്നു. ദാരാ പ്രവൃത്തികളെത്തെററും ശ്രീകൈയും മു
ധമായവരെപ്പോലെ അവരും ചന്ദ്രികകും. മനഷ്യസ്പദാവം
എന്നാജിത്തു സാഹചര്യങ്ങളുടെ രഞ്ജനത്തുമാകയാൽ ഒരു കൂട്ടി
ഉള്ളക്കൂഴിനോ നിള്ളകൂഴിനോ ആയിരിക്കിരുന്നതു് അവർക്കു പരി
തസ്മിതികളേ. അറാസറിച്ചായിരിക്കും. പ്രഥമതവും ഉപഭേ
ഡവും പ്രധാനപ്പെട്ടവയാണും ഇതുകൊണ്ട് സിഖിക്കുന്നു
ബാബുല്ലു.

അശ്വായം വര.

ബോധനവും പരിക്ഷയും.

പ്രശ്നാവാദം, ഉപഭേദം, വ്യുദ ഗവിശാഖകളായ കൂട്ടികൾ, മുതാ
ലാവായപ്പറ്റി മുൻലാഗാഡ്രിൽ റി.ബി.ഡിച്ചു കമിറ്റേ. എ[ം]
സാൽ ബോധനവും പരിക്ഷയും സംബന്ധിച്ചു ആ
ക്രിസ്തിക്കാതെഴിരുന്നതു നമ്മുടെ ശിക്ഷയുമാണ് ആ ദുനിക്കുമു
ക്കൾ യോജിച്ചിരിക്കുന്നതിലും.

കൂട്ടികൾ എങ്കിനെ കൂളിക്കുന്നുമെന്നും, ഉടക്കുന്നുമെന്നും,
ഉണ്ണുന്നുമെന്നും മന്ദദിഷ്ട സംഗതികളെ നാം സൂക്ഷ്മായിണം
വക്കുന്നും ലാക്കോട്ടുകാട്ടുകൊണ്ടുണ്ടും എത്രയോ വ്യക്തം

ମାତ୍ର ରହାବର୍ଯ୍ୟମାଣେଣାପିଜନିକ୍ଷା ହୁଏ ରାକ ବ୍ୟାପ୍ତିଅଛେଇପୂର୍ବ
ନାଂ ଆଖିଶକ୍ତି ରହିଥିଲୁମ କୋଡ଼ିଙ୍ଗବେଳେବୀର ଲୁହାରାଣାଯାଇ,
ଶିଥୁରୁକ୍ତାଦିତତ୍ତ୍ଵରେ^୫ କାତାପିତାକଣର ହୁବାକିଠ ତୁଳିର
ପିଲ୍ଲି ବଜ୍ରୀରେ କାନ୍ତିକାନ୍ତିର ବରତରବଣ୍ଡିଲ୍ଲାଙ୍କ ବିତ୍ତକଣ୍ଠ ତି.
ତୁର କଣ୍ଠ ଆଖିଶିଲ୍ଲାଙ୍କର ଲେଖିଲ୍ଲାଙ୍କକଣ୍ଠା ମରୁର ରହ ଦ୍ୱାରା ଆଖିଶିଲ୍ଲାଙ୍କ
ନାମର କାନ୍ତିକକ, ଉଣ୍ଣକ, ଉଣ୍ଣକକ, ଦୁରଲାହ ଭିନ୍ନତୁରକଳାର
ରିଯାଯି ଚବ୍ରଯୁଗାଳିତ୍ରୁ ଏହାଜାଗରେଯାନା^୬ ଆଖିଶର ପାରିପ୍ରିକଣ
ଯୁଗ ନମ୍ବର ଉପଦେଶୀରାମାଶରାମ ଆଖିଶ ଲେଖିଯାଇ ଚବ୍ରଯୁଗ
ଶେଷ ଏହାଙ୍କ ନ୍ୟାତ ପରିଦେଶିକାନ୍ତିକଣ୍ଠା ଚବ୍ରଯୁଗାତାହାତ ଆଖି
ଏହାତମାତ୍ରାଂ ନାମାଯିରିଷାଂ, ହୁବା କିମ୍ବୁଜିଲ୍ଲାଙ୍କ ଲୁହାପିକଣାନ
ନା ପାଠଜାହିରାଣାନ କିଣିପିଲ୍ଲାଙ୍କ ରାଜିକାଜାତ୍ରୁ^୭

ବେଶଯାଙ୍କ ଏହାଗାନିଲୀର ଅର୍ତ୍ତମ ନାଂ କ୍ଷତିକଣ୍ଠ ର
ଶତିକ୍ରୂତାତିର ବାତ୍ରୁ କଣ୍ଠକଣ କାନ୍ତିକାନ୍ତିରାମାଶରାମ ଏବିପ୍ରିକ
ନାମରେ ଲେଖିଲ୍ଲାଙ୍କ କାନ୍ତିକାନ୍ତିର ନ୍ୟାତାହାତ କାନ୍ତିକାନ୍ତିର
କାନ୍ତି ଆଖିଶର ପଲାବିଯ ଶିଲାଜାହାଙ୍କର ଚିନ୍ତାତୁରାଜାହାଙ୍କର
ପାରିପ୍ରିକକ ଏହାକଣା, ହୁବାକଣ ଚବ୍ରଯୁଗାତାହାତ କ୍ଷତି
କାର ପାଞ୍ଚିବେଲ ଚବ୍ରଯୁଗାତିଶାନକା ହୁରଟି ସମୟ ଏହାକା
କାନ୍ତିଲ୍ଲା ମୁଖମ ବୁଝିଯାଇ କାନ୍ତିକାନ୍ତିର ହୁଗାବିଯମାଣାନ
ପାରିପ୍ରିକାନ୍ତିଲ୍ଲାଙ୍କିଠ ତା କ୍ଷତି ଲେଖିଯାଇ ଏକିକଣାବେଳାକେଣ
ଯାହାଙ୍କୁ ହୁକଣ୍ଠିତ ଆଖିଶରାମାନ କୋଣାକ୍ଷିତ ଉପରମ କହିଲ୍ଲାଙ୍କ
ମରାଂ ନକତିଯାତ ରାଜକ୍ଷେତ୍ର, ପୁରୁଷମାକାନ୍ତିଲ୍ଲା. ଅରୁକଣ୍ଠା
ହୁକେଗାନ୍ତିଲ୍ଲା କାନ୍ତିକାନ୍ତିର ରାଜରାଜୁ ଏହାଙ୍କ ବନ୍ଦିଲ୍ଲାଙ୍କିକାନ୍ତିଲ୍ଲା
ପୁରୁଷମାନ୍ତିଲ୍ଲା ପାରିପ୍ରିକଣାନ୍ତିଲ୍ଲା ଅରୁବାରୁଜଣାଙ୍କ.

ତରୁମୁଖିକଣାନ୍ତିଲ୍ଲାଙ୍କ ପାଣ୍ଯିତନାର ପାନୀକଷଣାନ୍ତିଲ୍ଲା ପଲ
ତାହ ପ୍ରସ୍ତରାମ୍ଭାର କାନ୍ତିକାନ୍ତିଲ୍ଲା କାନ୍ତିକାନ୍ତିଲ୍ଲା କାନ୍ତିକାନ୍ତିଲ୍ଲା
କାନ୍ତିକାନ୍ତିଲ୍ଲା ଏବା କିମ୍ବୁଜିଲ୍ଲାଙ୍କ ଆଖିଶରାମାନ ରାଜରାଜୁ ନା ବା

ചൂഡിക്കുള്ളം ചെയ്യുന്നു. അതുകൊൽക്കു അതുമുന്തിക്കല്ലേരിക്കു ശാസ്ത്രജ്ഞമായി കൂടിക്കൊള്ളുവാൻ താഴുള്ളപ്പെട്ടനോവർ ട്രീക്സിജനറിത്വം അവരുടെ ബോധ്യനുകൂട്ടാണെങ്കിൽ നിഃവിശദിക്കു ഗംഗാക്കന്ന.

ഇത്തിന്റെ സ്വപ്നാവം വിശദപ്പെട്ടനോടും നിഃഖാദം സ്ഥാതിക്കാതിരിക്കുവില്ല. മുള്ളാന്തം പറയാം; ഒരു കൂട്ടി. മുള്ളുക്കാതിനു പാറിക്കൊരു എന്ന വിചാരിക്കുക. അവൻ പ്രാഞ്ചാനു പ്രാബല്യം ദരേ സമയമുണ്ടു് തന്നു മുള്ളുക്കാതിക്കും ഉടക്കുള്ളം ചെയ്തു് അതിൽ ഓ എം റെ റെ റെ സ്ഥാപിച്ചു എന്നു തന്നുന്നതാണ് ബോധ്യപ്പെട്ടുകൂട്ടാണുമെന്നു ബോധ്യപ്പെട്ടതുതും ചെയ്യുന്നും. സംഭാരം ബോധ്യനി കൈയ്യുകു നൂം എന്നെന്തുകുലും ഒരു സംഗ്രഹി രേഖക്കു പാറിപ്പിച്ചുവരും പിനെ അടയാളിക്കുവാനുമായിരിക്കും അതിനെ പരിശോധിക്കുന്നതു്. അപ്പെട്ടാളുക്കു പരിപ്രതിൽ പുക്കി അഭ്യവും കൂട്ടി മറന്നിരിക്കും. എന്നും പരിക്കുമ്പുക്കു എന്നും ഒരു സ്ഥായിത്തുരുതുനു അതുകാര്യം പത്രത്വം പാറുന്നേം താവനു കൂട്ടി ഏകക്കണ്ണാളും ചെയ്തിച്ചു് അതിന്റെ പുതിയപരിപായം അവനു ഇണംഭക്കിക്കുള്ളക്കുയാക്കും, അതുകൊൽക്കു ബോധ്യനതിന്റെ ഇത്തമ്മായവിധം ട്രീക്സിജനം തന്നുയാക്കും. ഇതു എത്തുവിഷയത്തിലും നേരംപോലെ ഫലപ്രാപ്യമണ്ണോ. ഇന്ന് മാർഗ്ഗം കൂട്ടി, ശീലപ്രത, മുഹിത്പ, സൈംഗ്യം, ചംസംഘം തും, സഹായകതു മുതലായവയെ ശീലിക്കും.

ഈ കാരമുള്ള ട്രീക്സിജനറിക്കു തന്നെ തുംബുക്കപ്പെട്ടും കേരകാള്യം പലയാറ്റിനി ചെയ്യുന്നു മാത്രം കൂടിയും അവ കിട്ടുന്നും നിഃഖാദം വിചാരിച്ചുകൊണ്ട് ഒരുപിംഗം നോക്കിയാൽ

അമ്മ യാസ്സു ദാഖാണ്. എങ്കിലും ഇതിനെ ഒരു വിഭാഗമായി
കൊണ്ടുകൂട്ടാമായ കാംത്രമായും നിങ്ങൾ അവരെക്കാണ്ടി തെ
നിപ്പിച്ചാൽ, അവർ സേംതിശ്വരം നടത്തിക്കൊള്ളും. കൂട്ട്
ക്കാളൈ ആധാർത്തിക്കുക കൂട്ടിക്കരിക്കുക ഇഷ്ടമാണ് ഒരു
അംഗി എത്ര മുഖ്യമായും ആവശ്യത്തിലും എം നിങ്ങൾ എല്ലാ
കേൾപ്പിക്കായും മുഹൂരതവത്തന്ത്രിലും കാണണനാ അഭിപ്രായി
യേപ്പറി പ്രയാസിക്കായും ചെയ്യാൽ അവശ്യം വേണ്ടിവരും എ
സാ തോനാശതിരിക്കുകയില്ല.

മനസ്സുമായ പരിപ്പിക്കലും പരിക്ഷിയും ആത്മാവാദ
ജീവിംബാർ മാട്ടാമത്തെ ഒരേ ചിൽ ഇവയെ പ്രത്യേകമായും
യോഗിക്കുത്തന്നെ വേണം.

ആല്പ്പായം റവ്വ.

ബലാ ഉണ്ടായിരിക്കും.

മനഷ്ഠപം വേണം.

(എ), ബലദിശായിരിക്കുന്നതിനാം എല്ലാവായും തുട്ടി
സ്വീകരിക്കുന്നു. ഈ ആലുമത്തെ വിദ്യാഭ്രാംബാവരാജാളിൽ ഉറ
യോഗിക്കാൻ നമ്മകൾ കഴിയും.

ബലായിൽ കാലുകളും കൈകളും ശ്രോംകൾക്കും ദി
ശായിരിക്കുന്നതു കൂട്ടിക്കരിക്കു വലിയ മുണ്ഡാണ് ബലം;
ഈ മുണ്ഡാണ് സാമ്പന്നത്തിൽ സ്വപ്നാവധ്യത്രാണ്

വജനാത്രം കോപിക്കൊത്രം ബലച്ചീനത്തുട ലക്ഷ്യംമാണ്. എന്നതെങ്കെ സംഭവിച്ചാണും പ്രസ്തി ഭേദാസ്ത്രകതയിരിക്കൊ അംഗ നിശ്ചയം ബലവാൻംതെന്നായാണ്. മടക്കയിരിക്കു നായു ബലാചീനത്തുട അടയാളമാണ്. അനവരതമായി ചിന്തിക്കുകയും പ്രാഥർത്തിക്കുകയും ചെയ്യുന്നതു ബലത്തിന്റെ അടയാളമാണ് തെന്നാൽ അനുരോധം അനുരോധം സഹായിക്കുന്നതു ബലവലക്ഷ്യമാണ്. ശ്രീകയാളത്തിനെ ചെയ്യുന്നതും മരംപ്പു അതുപുറിയിനെ അടിവൃഥലിച്ചപ്പെട്ടതുന്നതും ബലത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം നാംതെന്നു. തെരുവെച്ചയുന്നതും അശ്വിക്കിതമായ മനസ്സിന്റെ ശത്രീക്കു പിന്തുടരുന്നതും ബലച്ചീനത്തും ബലശാലി അയ്യിരിക്കു എന്നുള്ളതു മുന്നു വിശദമാക്കു കണ്ണതിനും ദിപ്പുതു പര്മ്പരാപ്പെട്ട പ്രശ്നങ്ങൾ എന്നാണ്. പാല പാരം ദിവസം രഖാന്നു. അതുകൊൽ ബലവരിക്കുന്നതും അതുകൊണ്ടും അതുകൊണ്ടും പാരാപ്രാഹരായമാണെന്നും ഒരുപാലപ്രധാനം സ്വാത്മപ്രതി പ്രത്വിക്കാനും ഉള്ള പരമാത്മാന്തര നിഃബന്ധ യഥാകാലം ആട്ടിക്കു ഗ്രഹിപ്പിക്കുന്നും കൂട്ടിക്കാടം ബലവാൻം അഡി ആണുമായാം എപ്പോഴും കൂട്ടിക്കാടം അയ്യിത്തീരുന്നുമെ ശാശ്വതിൽപ്പ് സ്വാത്മാം ശാശ്വതാം ആയുള്ളതും തിരിക്കാത്തു തല്ലാജാലായിരിക്കുന്നുമെന്നു കഴിയുന്നതു മുൻ തുടി, അഞ്ചു ധരിച്ചിരിക്കുന്നതാണ്

(ബി) മാവ്യതപംജുണം. ഇതു നല്ലവന്നായിരിക്കുന്നു മനസ്തുതിനും വിശ്വാസിതമാണെന്നും ആയും ധരിച്ചുപോകുകയും തന്നെ പാരമാം ചീറിയാണുക. കൂദാശാത്തിന്റെ വാസനാബന്ധം തിരിച്ചുവരുന്നു, പാരമാം തിരിച്ചുവരുന്നു, നാഗരികപ്രാണിനും പാരമേ കൂടി ചുറ്റിപ്പിടി, നൂറ്റാണ്ടിന്റെ മഹാവിജയ ഇതിനും തന്നെന്നില്ല

യിൽ ആയിരിക്കും. മഹാശ്വർ മുഹമ്മദിൻറെ നിലവിൽനിന്നും ഉയർന്നാൽ മാത്രമേ യഥാത്മമാശ്വരനാവുകയെങ്ങുള്ളൂ. താൻ നിശ്ചിച്ചിട്ടുള്ളവയും കണ്ടുപിടിച്ചിട്ടുള്ളവയും ആയ സകലാ തത്ത്വങ്ങൾ അവൻ യഥാദയാശ്വരം പ്രയോജനബൃത്തിനാം. മന ശ്വസം സമാപ്തിജ്ഞമായി കുട്ടചേറ്റ്⁹ ജോലിചെയ്യുകയും മറ്റു ഇത്വരിൽനിന്നും പഠിക്കുകയും വേണം. അൻറെ ഷുഭ്രിശക്തി എയ ഉപയോഗിക്കയും ഒരു മാതൃകയെ വച്ചുകൊണ്ട് അതിലേ ക്കായി വേല ചെയ്യുകയും വേണം. ഇതില്ലാതെയിങ്ങനാൽ അവൻ കേരുലം മുശ്രാന്തിരം തന്നെ.

അതുകൊണ്ട് മഹാശ്വർ ആയിരിക്കുക്കെയെന്നാതിന്റെ അത്മം വിദ്യാഭ്യാസം അടാതുള്ള മാനസികവിക്രാഡഭേദങ്ങളും ഇച്ചു കാശ്വര്യും താന്ത്രാന്തിരം അഭ്യേഖണ്ഡങ്ങളും പിന്തുടരാതിരിക്കുക എന്നുണ്ട്. വിവേകധീനമായി നണ്ണം പ്രവർത്തിക്കുത്തു്. സ്വാത്മ തയിൽ അക്കച്ചുട്ടതു്. ജീവിതത്തിനൊരു ഉത്തമമാതൃക ഉണ്ടായിരിക്കും. എപ്പോഴും തുടർച്ചയും നടപടികളും ആ മാതൃകയ്ക്ക് അധിനിവേശഭൂക്തക. അഭ്യേഖനങ്ങളും അതും യഥാത്മമാശ്വർ ആയിരിക്കും. ഉത്തമാദർശഭൂതം നാഡിക്കച്ചുട്ടുനാതിനും അനാശ്വരണമായി നിജങ്ങളുടെ മഹാശ്രദ്ധപം വരിപ്പിക്കുന്നു. പത്രത്പം ഉണ്ടായിരിക്കുത്തു്. മഹാശ്വരത്പം ഉണ്ടാക്കുക. മഹാശ്വർ എന്നതുള്ളതിന്റെ ഇം അത്മാ നിങ്ങൾ ശരിയായി ഗുഹിച്ചുതും നിങ്ങളുടെ കൂട്ടികളും കൊച്ചുമാശ്വരാക്കിത്തീർ ക്ഷണാതിനും നിങ്ങൾക്കും കഴിയും. മഹാശ്വർ പർശക്കയും ദേശലചെയ്യുകയും സമാധിക്കുകയും തന്നെ അതാൻ ഭരിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന എന്ന കൂട്ടികളും മുഖമുറുപ്പുറുക. കൂട്ടികൾം ഒരു വാത്സല്യം നിലനിഷ്ടനാതിനാം അനുഭവിച്ചാണ്.

പുണ്യ

ബലവും മറഞ്ഞുതപ്പവും ഉണ്ടായിരിക്കുക എന്നാൽ ഒൻ്റെ സ്വന്തം
ഡാ എന്നെന്നും കട്ടികൾ അറിഞ്ഞതുകഴിഞ്ഞാൽ തന്നെ യുദ്ധം
ഒക്കൽ ആയിരുന്നിരിക്കും.

അമല്ലും രസ്.

മനസ്സ്.

രണ്ടരവധ്യസ്വരേയുള്ള പ്രടമരം മിക്കവാറും കൂടി
വിശ്വലും അല്ലെങ്കിലും അതിനും അതിനും കൂടി
കൂടി ഒരു ദിവസം ഒരു ദിവസം അതു പരായിൽ നിന്നും
കൂടി നേരിട്ട് അധികമാനം ചെയ്യാൻ കഴിയുകയില്ല. രണ്ടും
തന്ത ഭരണിയിൽ അപ്രകാരമില്ല.

(എ) നൊമ്പത്തെത്ത ഒരു അവസ്ഥാനിക്കുന്നതിനും മുമ്പുണ്ടാക്കുന്ന കട്ടികൾ പല വസ്തുക്കളേയും കാല്യങ്ങളേയുംപറ്റി നിന്നും
ഈ അവസ്ഥയും ചേരുക്കാൻ ചേരിച്ചു തുടങ്ങുന്നു. അതു
ഖാർപ്പിക്കുന്നതു “ഹൃസ്തം” എന്നുള്ള ഘട്ടം എന്നറിയും ആശനമാണ്.
ഇതിനും നാം അവക്കെട്ടുകുന്തെത്ത താഴീസ്തുവിയുണ്ട് മാറ്റ്
അംഗീരാവന വലിപ്പിക്കുന്നും.

(ഈ) കട്ടിയെപ്പോലെ തന്നെ നിങ്ങളും കൊന്തുകൊണ്ട്
— വിശ്വാസം.

వ్యాఖ్య

(ఇ) క్రెడిషన్ అనుసపచ్చికావ్యాప్తికణెతాత్తుం ఐసం వాల్యు ప్రైమిటివ్ లోకాయి నీణపం ఎట్లొకాయ్ జెఫ్హెచ్చుం వివిధ కాణం.

(ఇ') అంగువాశ్వమాయ చెహార్ట్రిటిగ్ లుగతలూ పదాయణ సుగాఖురాకాయత్తు'. నీ పదాయక ఎట్లెగూ మగెలు మతిగ్ కా ప్రాచి పదాంతర్త ష్టీలెంత్రు కమ్మయణం.

ఈభామంతరు ఒఱళ్ళుండ అంపసూగుమాకాయబొట్టుచే క్రెడిషన్ ఎంతుంచతుం అంగియాగ్ సుయిషికమగ్ గుచ్ఛికణ్ణతు అతుయ్ కురమాయిఉత్సాగియెకాయా.

(ఇ'') కిరణత్తుపామిసం తిక్ ఎట్లొన్నతులుం పూస్', ఎస్ట్రో చెప్పి, మరం, యాస్ట్రో, సస్ప్యూ.

(ఇ") ఎట్లుకాపశం బ్లూపాటెతాత్తుం పామిసికిం అస్ట్రోటెక్ బ్లు కుమజిపం.

(ఇ') స్పూన్లు, చార్ఫులు, నక్షత్రాజిపం, నిషిట్, మశ, ఇ ఎత్తు, క్లౌస్', మణ్ణ్స్', తణ్ణ్స్', మ్యాచ్ మతలుయావాయ సాంబుస్ కణా ట్రెపికం వాస్తుతికం.

(ఇ') డినీరిత్తిపెస్రీ పాప తూణపం.

(ఇ') క్రొవిపుఱణసుంబుణుమాయి పాపత్తు.

(ఇ') వంయణ, ఎట్లొన్నత్రు, అస్ప్యూ కణాస్స్.

(ఇ') మర్చ పాప సుయారగు కూయ్ జెప్పుం వాస్తుకాస్సుం.

ఎండ వాస్తువింపెన్నుం సంబెణయిత్తు' రసకాంజుష్మాయాచ్చ రాయుం క్రుచ్చతలు సంగతికాశ్చ గ్రుబిప్రైమిటాతు క్రెడికమ్ములు పించుంగురుకిపొం పాపిన్ పించుగాకిపొంగ నంపవచియుకొను. వ

ഇലക്ട്രിക് പലകാതിൾ എൻപുകളേയും അതുതിക്കരേയും ഒരു ശ്വാസചെടിക്കുന്ന വിവിധദാഹങ്ങളേയും വളരെയധികായാണ് അവർ ശ്രദ്ധി ചെട്ട്.

ഈ അറിവിനെ കരുക്കുടി ദിവസപ്പെട്ടതുനാൽ താഴെ പറയുന്നവ ഏറ്റവും സാധാരണമാണ്.

(എ) ഇലക്ട്രിക് പ്ലാസ്റ്റിക്കും ഉണ്ടാക്കണമും വളരുകയും നാം മാറ്റുകയും വീണ്ടോന്തോക്കുകയും ചെയ്യുന്ന ആത്മക്ഷേമ പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിപ്പിക്കുക. ഒരു വൃക്ഷത്തെയും അടക്കിലാ ഒരു കൊമ്പി നേരും ആത്മക്ഷേമത്തെ അനുസ്ഥിതമാക്കി സൗക്ഷ്മിച്ച പരിശോധിപ്പിക്കുക.

(ഒ) അതുകൊടുത്ത ക്രമാവലിപ്പിക്കുക.

(ട) ഉച്ചത്തോന്തരത്തിൽ സകലതിനും അനുവരത്തുകയും തെരുവുകളാം സംഭവിക്കുന്ന എന്നാജ്ഞതു മെതിയടിയുടേയും ചെവിപ്പിന്റെയും ചാവിട്ടുപടിയുടെയും മറ്റും പരിശോധനയിൽ നിന്നും ഗ്രാഫിപ്പിക്കുക.

വലത്തു്, ഇടത്തു്, ഉച്ചം, ത്രിവുത്താളം, കിഴക്ക്, പട്ടി എത്താറ്, തതക്ക്, വക്കക്ക്, വക്കും, ചരിവുലംബം, ശരീരംഗംഡം മണി എന്നിങ്ങനെന്ന നിരുത്താരംഭവത്തിൽപ്പെട്ടുന്ന അനേകരം വാക്കുകൾ പരിപ്പിക്കുന്നതിന് ടെക്നിക്ക് തന്നെ പ്രയോഗമില്ല. സാമ്പത്തികസ്തോത്രം, ശരീരശാസ്ത്രം, ഗണിതശാസ്ത്രം, ജ്യോതിശ്രൂഢം, ത്രിശ്രൂഢം മുതലായവയെ സംബന്ധിച്ചുള്ള പല വാക്കുകളും സംഭാഷണം മുമ്പേന അവരെ പരിപ്പിക്കുന്നും, അവർ പല പദങ്ങൾ ഗ്രാഫുത്തുകൊണ്ട് മതിച്ചായില്ല. ഭാഗിയയും ശ്രീലഭ്രമായും ഇവയെ പ്രയോഗിക്കുന്നതിനും കൂടി ശ്രീലിക്കുന്നും, അഭ്യന്നുന്നതിനും അഭ്യക്കുന്നതിനും തന്മുഖരം ഗ്രാഫും ആണ്.

ചരിപ്പിക്കേണ്ടതാണ്. അഴുവുകൾക്കും ത്രാവും കഴിയുന്നതു ഒക്കും ചെയ്യുന്നതു.

മരുജുളിൽ പറിപ്പവും വായനയും നടക്കുന്നതുകൂടി നാട്ടിക്കുണ്ണിയിലെ പല ബൗദ്ധാശാഖകളിൽ ഉണ്ടാക്കണം.

(ബി) “എന്തുകൊണ്ട്; എന്തിന്?” എന്നുള്ള മുഖ പലട്ടവും വളരെ സ്വസ്ഥമാണ്. മുന്നര വയസ്സിൽ മുപ്പുതിന്നു പാല ഫോറ്റോഗ്രാഫിക്കേഷൻ ശരിയായ ഉത്തരം പറയും കൂടി കരംകൂകഴിയും. വീട്ടിനകരുതു വളരുന്ന ചെടികൾക്കും പറഞ്ഞുള്ള ചെടികൾക്കും തമ്മിൽ വർത്തുലമെന്നും ചോദിച്ചും ആണ് അത്യുത്തേതിനു മഴ എപ്പാക്കായിട്ടുണ്ടോ രണ്ടാമത്തേതിനു മഴ എപ്പോഴുമുണ്ടോ അത്യുത്തേതിന്റെ ഇലകൾ വീഴ്ചയോടു പറാണ ടോക്കിട്ടുണ്ടോ അവിടെ കാറഡിക്കമില്ലെന്നും മറ്റൊരു അവാർ പറയാതിരിക്കാണ്ടുണ്ടുണ്ട്. ഉള്ളിക്കാലത്തു ദേശിയിൽ കിടക്കുന്നതെന്നാണ് എന്നും ചേരാതിരിക്കാണ്ടുണ്ടുണ്ട്. കാറഡിക്കത്തെക്കാണും എന്നും പറയുകയില്ലോ? ബെയിലിൽ അധികനേരം നടക്കുന്ന ഓടിവയ്ക്കും കൂടുതലുള്ള കാറഡിക്കും കൂടുതലുള്ള കാറഡിക്കും ഏപ്പറ്റിയുണ്ടുണ്ടോ അഥവാ ബെയിൽ കൊള്ളാതിരിക്കാണും എന്നും പറയും. ഇങ്ങനെ പല ചോദ്യങ്ങൾക്കും അവാർ ശരിയായ മറ്റൊപ്പടി പറയും തിരികെയ്യുണ്ടുണ്ട്.

നിങ്ങളും അങ്കുമ്മായ ഗ്രാവഡൂ ക്രൈസ്തവും പദ്ധതിക്കും കണ്ണം അവരെടു ആവിക്കുന്നതും. ഒരു പദ്ധതിയിൽനിന്നും ഒരു മുണ്ടുകൂടിയും ഒരു സംഭവത്തിന്റെ ഒരു കാരണംമുന്നുടെയും, പരിധാന്നം അവരെടു അതുശ്രൂപപ്പെടുന്നതു അവക്കും വലിയ ഒരു തിരാവമുണ്ടും ഒരു കളി അതുവിരിക്കും. കാഞ്ഞങ്ങളെല്ലപ്പറ്റി എന്നു കൊണ്ട് എന്നുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ അങ്ങനെയാവിയാൽ ഒപ്പാം ചിന്നനാട് ഉണ്ടാണ്.

(ಎಂದಿ) ವಾಸ್ತುಕಾರ್ಯವು ಮಹಂ ತಾರತಮ್ಯಪ್ರಕಾರಗಾತಿಗಳಾಗಿ ಅಧಿವಾಸಿಗಳ ವೇಣ್ಣವೋಗ್ರಂ ಸ್ವಲಭಮಾಗಿ. ಏನ್ನಾಗುಂಟಾಗಿ ಈ ಮೊಷ್ವರಿಜಾಪಿಂಡ ಇವು ಉಪಯೋಗಪ್ರಕಂ. ನಿಂಡಾಂತ ಕಟ್ಟಿ ಈ ಅರ್ಥಕಾರಣಗಾಗಿ ಗಾಂಕಂ ಕಾರಣಗಾತಿಗಳನ್ನು ಇಂತ್ಯಾದು ಗಣಹಿತ ಅಂತಾರಾಂತ ಕಾರಣಗಳನ್ನುಲ್ಲಾಂ ಮೊಡಿಕಣಂ. ವೀಕ್ರಿ ಅತ್ಯಂತ ಅರ್ಥಕಾಂತ ದೇಯ ಸೂರ್ಯಾಂಶದ್ವಯ ಪರಿಪೂರಂ ವೃತ್ತು ನಾಕಿರಿಪುಗಳಿ ಮೋಡಿಕಣಂ.

(ಬಿ) ಅಂಗಂಭಾಗಪ್ರಮಾಣಂ ಏನ್ನಾಂತಿತ್ತ ಇಲ್ಲ ಪ್ರಾಯತತ್ವಾಂತ ಅಂಶ ಪ್ರಾಯಾಂಶಾಂತಿತ್ತಾಗಿ. ಏನ್ನಾವತಕಿಂತು ವೆಣಿವುಳ್ಳಿಂಜಿ ಗಿರಿಜಾವಣಿಲಂತರಾಕ್ರಿಯ ಕಟ್ಟಿಕಾಂತ ಇತಿಂತು ಪರಿಣಿಲಿಸ್ತ್ವಿ ಕಣಿ ಕಾಂತಿ. ಅಂವಯತ ಮಂಬಿತ್ತ. ಗಿಳ್ಳಣ ಕೆಂಪಿಕಿ ರಣಂ ಕಾಲುಣಣಿಗಳಿಗಾಗಿ ಅಂವರ ಪರಿಷಾಂಬಾಸ ಪ್ರಾಯಿಸಿ ಏನ್ತ ಕಾಲುಣಣಣಂ ಮಹಂ ಮೊಡಿತ್ತು ಟಿಂಡಿತ ಪರಿಸ್ಥಿಜಣತಿಕಿಗೆ ಏನ್ತ ಕಾಲುಣಣಣಂ ಪಾಯಿಕಣಂ. ಅತ್ಯಂತ ಲಭತಾಗಾ ಪತ್ರಾವಿಣಿಂದಿಂತು ಮಹಂ ಸೂರ್ಯಾಂಶಪಾಂಜಾಂಶದ್ವಯ ಅಂಗಾಂಶಾಂಶಿಸ್ತ್ವಿಕಣಿ ಕಾಂತಿ. ಇಲ್ಲ ಶೀಲಬರತ ಕ್ರಮಗಣ ಹೇತು ಸ್ವಿಂದ್ರಿಕಣಾತಿತ್ತ ಮತ್ತಾದಿತಾಕಣಿಗಾಗಿ ಗ್ರಾಹಿಂಣಣಂತಾಗಿ. ಮತ್ತು ಸಾವತಕ ಅರಿವಿಗಿನ ವಲ್ಲಿಸ್ತ್ವಿಕಾಂಕಾಂತ ಗ್ರಾಹಾಯ ಸಂಖ್ಯ ವಿಕಿಕಾಂತ ಚೆಯ್ಯಿ. ಕಾಣಣಾತ್ತಂ ಕೆರಂಹಣಿತ್ತಾ ಅರ್ಥ ಸಂಘ ತಿಕಾಂತ ಅಂವರ ಅಂವಿತ್ವಾಕಾಂತಿರ್ವಮಾಯ ಅರ್ಥಲಂಚಣಯೆ ಶ್ರಾತ್ತಿ ಅಂಗಾರಿಕರಿಕಣಾತಿರಿಕಣಿ ನಿಂಡಾಂ ಗ್ರಾಹಿಂಣಣಂ. ಇಲ್ಲ ತಿಲೋಹ ಕಟ್ಟಿಕಾಂತ ಕಳ್ಳಣಾಂಶದಿಯ ಉಂಡಾಂಶಿಸ್ತ್ವಿಕಣಾತ್ತಂ ಸಂಪಾದಣಾಯಿರಿಕಣಂ. ಹಾರೆ ಕಾಲಗ್ರಂತಾಂತ ಅರ್ಥಕಾಂತ ಹಾರೆ ವಿಶ್ರಂತಣಾಂಶದ್ವಯ ಅರ್ಥರಾಂಶದ್ವಯಂಪಾದಿ ಅಂವರಾಂತ ಪರಿಷಾಂಬಾಸಗಾಗಿ.

“தொன்ற ஒரு கடற பிரச்சனை” என்று ஓயவுபிக்கி. ஒரு விடையை இளாகியிருக்காது தான் ராஸ்கரமாலி விவரிக்கினா காரணம் அவர் உத்ஸாஹமிழுங் அல்லிக்கூ. அதுபோலுமென்றால் ஏது வாங்மூலியேற்றின் பூற்று நகச்சென்றாதும் மனும் விவரித்து கொடு அதிகாரிக்கூ. மாராமான ஸாப்பிரிக்கொதாயும் விலா பூராம் நக்கிகூ. ஹுவாதிவென பல நூற்றாண்டியுக்குத் தான் பூராம் நக்கிகூ. கூட்டுப்பூராக்கிள்கூடுக்கூல் நழகி கடியும். சிறுக்காலேஷன்க்குடில் கூட்டுப்பூராக்கிள்கூலையும் ஜார்ஜின்க்கூலையும் பூராக்காலேஷன்க்கூலையும் ஆக வர்வாழ்ச்சி வாட்டுக்கூடிய உபகணிக்கொதிரிக்கூலைதிடு. கட்டிக்கூதுகூட அந்தக்கூத்துத் திடுக்காலேஷன்க்கூலை உபகாலேஷன்க்கூலைத்துத் திடு. வாழ்வுக்கூலைப்பு யாலை உள்ளாலிரிக்கொத்து மூலாவிப்புஞ்சூலை தான் ஏதுதேயு அத்துவமூலகார. வாழ்வுக்கூலை (லரு) கூரல் முதலாயவெல) ஏதுலையென உள்ளக்கொலை ஏதுநல் ஏதும் விவரிக்கொலை வெளியீடுக்கூலையும் அவர்களில் அவர்களும் உள்ளதிக்கொலை.

வர்த்தமானக்கூலாபுகர்மாவெனியும் மனும் நிகாரங்கள் மதிக்கொலை ராஸ்கரண்ணுய வர்த்தக்கூலை கடமையில் மஹாக்கூர தெரங்குடிக் கூரங்குடு கேரம்பூதிதூ கட்டிக்கூதுகூட அந்தாந்தத்தை அங்குப்பிப்பிக்கொலைதும் நீண்டமானதான்.

அதுதினைப்பூராமானபூராயும் காலி தாங்கியுமிழும் ஸாஸ கடமாபூராமாயுமாக்கூன கட்டிக்கரமக்கூ உள்ளக்கிள்கொடுக்கூலை மா தூபிதொக்கொலைக்கூ கடியும். அப்பூராமாயுமிக்கூலையும் ஏது விடை ரைக்கூலையும் கடக்கூலையில் உரப்பேருத்தொதையிக்கொலைதிடு அதேகால் முலிக்கொலைதாக்கூ. அதுதும் அப்பீக்கிள்கொலைத்து கட்டிக்கூதுகூட நக்குதையையும் மாந்திரையையும்கூ. கீரிதலையில் வெட்டுக்கொலையும் மனும் அவர்ப்பினிட மாந்திரைக்கொலைத்து.

၆၇. അവർ പാലിപ്പുതാരേയായിതുണ്ടാതിനംഗം നാം ഒരു മിക്കണില്ലോ. കട്ടികളേയും നിങ്ങളുടെ ബഹുല്യദശയേയും എംബഡിച്ചുജ്ഞ വള്ളം അവാചി അതുനാം രണ്ടാവധായിരിക്കും. ഇതിനെ പറി ദിഃഖം കേരാമകനാതിസീ അവർ താണ്ടിപ്പുട്ടകാതിരിക്കുന്നില്ല. പ്രസംഗദാത്തം ഉപഭോഗില്ലോ കട്ടികാടാദിച്ച് ദയവിധിത്തിലും ഒച്ചികരങ്ങളായിരിക്കുന്നു ആട്ടി എംബിച്ചുകൊള്ളുകു. ഓമ്പായ സംബന്ധിച്ചും അധികം നാം ഇം പ്രായത്തിൽ ചെപ്പാൻ നമ്മുടെ സാധിക്കുന്നില്ല. നടക്കന്ന (വാദിജാനകാല)സംഘടകികളേപ്പുറാറിയും അവധാരം രാജാധിക്രൂഢം ഭേദഗതിയാണി എന്നും വൈ ഉല്ലിപ്പിക്കാനോ തിരഞ്ഞെടുന്നോ ആണിക്കിടക്കാനോ ഉള്ള നമ്മുടെ ഗ്രാമങ്ങളിൽ താഴ്വാലും വിഫലങ്ങളും തീരുക്കാനും ഉള്ളൂ. എങ്കിലും അതിലേക്കാണും മുഖ താം ഭാവികാലത്തിലേക്ക് ഉപകാരപ്രദമാണ്: ആക്കയാൽ അംഗികം പശകിട്ടിപ്പുറതു ആക്കുകളേയും ദാസുകൾക്കേയും ടറി അം പാലാട്ട ആക്കുത്തുടരുന്നു സജസ്വരിക്കുന്നതു നാമുണ്ടാണ്.

അല്പാധി നട.

ഉഖംസയുടെ വാഴ്.

റൂച്ചിവയസ്സുള്ളതൽ ഇത്തുവെത്താനാവരെ
കൊണ്ടിലംകരും ചെണ്ടു.

സംസ്കരണംബന്ധം ദിന ഏ റാ ലീഡിംഗ് കൂ ഒ ദിവ്യ
നടക്കന്ന ഫീം കട്ടിക്കർക്ക് ഉണ്ടാക്കി സെഡിനീസ് മാര്ക്ക

ആവശ്യം. ഭന്നടക്കായ തച്ചക്കയും സൗഖര്യത്വാനും പിപ്പിക്കകയും ചെയ്യുന്നതിലേക്കുള്ള ഒരു ഏഴുപ്പിബഴിയാണ് നാമക വേണ്ടതു്. മാതൃകാജോഹ്യമായ ഒരു ജീവിതത്തി മേൽ അവക്ക മുഖം പതിപ്പിക്കുന്നതു് ഇപ്പക്കാമുള്ളു എന്ന മാർഗ്ഗമായിത്തീരു. ഇങ്ങിനെയുള്ള ജീവിതാനിൽ ദുറീല തുറം ഉണ്ടാക്കിരിക്കുന്നുണ്ടു്. മാത്രമല്ല ആവശ്യമുള്ള സദാ പരാജയം ഉംഗപ്പറ്റിരിക്കുന്നും ചെയ്യാം.

ആകയാൽ ദുന്നാമകരുടെ ദശയുടെ മുഖാഭിത്തിൽ മേലും ഞതപ്രകാശമുള്ള ഒരുമാതൃകയിനേങ്കാൻ അവക്ക തുലായും അത്യാവശ്യമാണോ. കുമാ, സത്യം, സകലപൂജ്യിക്കുന്ന മഹാത്മാക്രാന്തി യദാത്മമാരുത്താപ്പും അവരിൽ ഉറപ്പിക്കുന്നതിനാണോ നാം പ്രഭ്രാന്തരായി യഥാക്ഷേണാണു്. എപ്പോൾ സദ്ഗുണങ്ങളും ഈ ദുന്ന മുഖങ്ങളുടെ ഭാഗങ്ങളായി സങ്കലിച്ചു് ഉത്തമജീവിതാനുസരിച്ചുള്ള അവക്ക മേഖലയുടെ ലാഡ പ്രേരിതകയും അവരുടെ അതിലേക്കു പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നും ചെയ്യാം തിന്നം എടു ദുന്നാം ദശയുകനു്.

മീലങ്ങങ്ങളുടെ എല്ലാത്തിനും പ്രാംഭാല്പത്തിൽ ബംഗാരലും കൊട്ടത്താൽ കട്ടിക്കുള്ള മനസ്സിനു വിധുമത വന്നോക്കൂണ്ടു്.

കരക്കാലംകുടി കഴിംതതാൽ മുഖങ്ങളുടെ ഇം “മുന്ന്” എന്നുള്ള സംഖ്യയെ ചുരക്കി കുമം എന്നാളുടെ “എക്ക്” സദ്ഗുണമക്കി സങ്കലിക്കാം. കുമപ്പുട്ടതിനിട്ടുള്ള മനസ്സം, കുമ പ്രേരിതിക്കിട്ടുള്ള സമ്പാദവും, നഗരവും നാളം കുമപ്പുട്ട താരിട്ടുള്ള മനസ്സുജാതയിലും എന്ന അനുഭവ വ്യാപ്താനിക്കുന്നതിൽ ദോഷമില്ല.

ഒരുപുരസ്യ അഞ്ചം എന്നാളുള്ള ഒരേതയും ഇപ്പോൾ വിശ്വാസിയും ഒരു അത്മത്തിന് പ്രായാനിക്കുന്നുണ്ടു്.

കൂടിപ്പെ പ്രായം അധികപ്പെട്ടുനാഭതാച്ചതുടി ഇതിന്റെ 21
ലാപിരിംഗകളും ഗുജറാത്യി തീർഖക്കാളിയിൽ.

മേലൂട്ടാക്കായ്ക്കുള്ളിലും ആദ്ദോഹങ്കൾ മീഡിം സംസാരത്തി
ലും എഴുവിലും പ്രയുത്തിയിലും സകലം സവ്വപ്യാനമായിട്ടും
തന്ത്രങ്ങളും പുന്നമായ ഉണ്ട് യോടും ഒരിപ്പ് മുതിരോടും ശ്രൂ
ടിയ ഒരു അഭ്യർത്ഥിക്കരണത്തിൽനിന്നും ആരജ്ഞതക്കുളെ അനുകൂലായോ
ടും വിനാശത്തോടും തന്ത്രജ്ഞതയോടും ബുല്ലേപ്പുറ്റക്കമായും സ
നാദമായും അനിഃ്പിക്കുന്ന എന്നാംളി ജീവിതപ്രഘണത്താം
ധാന്യം.

അരബ്പ്രായം റൂപം.

ഈവുന്നമാഡിലെ പ്രത്യേക
സഭയ്രൂപാംശം.

കൂടിക്കിട്ടുന്നതു പശ്ചിമ പ്രദേശത്തിലെ പ്രായിൽ പ്രഭവിക്കുന്നും
അതേവേണ്ട നിശ്ചിറ്റ സ്വീകരിച്ചിരുന്ന അതിൽക്കൊള്ളെണ്ണി
കന്നും നിശ്ചിറ്റ വിനൃംബിക്കുന്നു അപ്രധാനമെന്നും ഗണി
ക്കേണ്ട ചെയ്യുംതും. വ്യവസ്ഥിതിയും ലഭിതജീവിതവും
ആരാധനക്കാരുമുണ്ടും ഇപ്പോൾ മനസ്സിലെ ഏതു
വാദരാജകാരാരുമുണ്ടും ഇപ്പോൾ മനസ്സിലെ ഏതു
മായി സ്വീകരിക്കാറുള്ളവക്കാരിൽക്കും. എന്നും രണ്ടും ക
ണക്കുണ്ടിലെ സഭയ്രൂപാംശങ്ങളും ഇതിനുമുമ്പും സന്ദർഭിച്ചുകൂടി

ഒരുംഗിക്കന്നതയും അവ വീണ്ടും പുഷ്ടിസ്വീകരണം തയ്യാറായി രിക്കന്നതയും അതിന്റെ നാം വിചാരിക്കണമെന്തു്. ഈ ഒരു ട്രാൻസിസ്റ്റ് പ്രത്യേകമായി സാധാരിക്കപ്പെടേണ്ടവയും എത്രാണും സദ്വിളണാണെങ്കിൽ ഉണ്ട്.

(എ) ശരിയും ഗൃഹയാം അതിനാനും വിശദാസ്ഥാപിക്കാനി എന്ന സംശയങ്ലഭം ക്രാന്തി ചെയ്യുക. ശരിയല്ലപ്പെന്തിനെ ചെയ്യുന്നതിനാശം അവസരം മുതകൊണ്ട് വഴിരെ കരിയും.

വ്യവസ്ഥിതിയും (ക്രം) കുത്രുംനാഡിതയും സമയക്ക് നിവേദം സത്യവും സ്ഥിരതയും മിത്യുഖ്യാലവും നിജീക്കുള്ള തയ്യാറാം പരിന്തുമുഖ്യം സജ്ജനാസ്വയക്ക് പഠിത്തന്ത്രതയും പ്രതിയേയും കലാവിദ്യയേയും പരിപൂരിക്കുള്ള രൈഖ്യവും നല്പുകാണ്ടു ഞാളിൽ ശ്രദ്ധയും ശരിയായുള്ളവയുണ്ടാവാം സമർത്തിക്കന്നാണു കൂടാം യുഖാക്കാണാം തങ്ങളുടെ കുത്രുംവസരങ്ങളിൽ ഈ പ്രധാനങ്ങളുടെ യുക്ത്യായുകരതകളെ ചിന്തിക്കാതു്. അതുപോലും നീ കുത്രുവത്തെ അറിയാൻമിക്കുക. പിന്നീട് മേലാൽ ഏങ്ങനെ പ്രവർത്തിക്കണമെന്നാശ്രിതിനേപ്പുന്ന് സുക്ഷ്മമായി ചിന്തിച്ചു കൊള്ളിക്കു. എന്തെങ്കിലും ഒരു ഭാഗമായാൽ നൂറ്റാണ്ടിനും പുരി ചിന്തിക്കുക എന്നാൽതു് അതു ഭാഗമായാൽ ജയിച്ചതു് എല്ലാം മാത്രം അച്ചുനാത്തുവാൽ പല ഭാഗമായാണെല്ലായും ഒരു തുച്ഛവയ്ക്കും സംബന്ധിക്കാത്താം. ഇതിനേക്ക് അതുകൊണ്ടു അല്ലെങ്കിൽ മനക്കായിരിക്കണമെന്നോയുള്ളൂ.

ശരിയായുള്ളതു എന്നതാണ് നിശ്ചയിക്കുന്നതിനു മാസക്കൂട്ടിലും അതിന്റെ വേണ്ടിവന്നിട്ടിട്ടണില്ല അതിന്റെപ്രകാരം ഒരു അവലോകനം അഭ്യന്തരാനുഭവത്തിനു് അതിലെയികും ഒക്കും അവലോകനായും അവലോകനമായിരിക്കണമെല്ലാം അതു ദേഹത്തിനും തന്നീരില്ലതിനും നിവർഖണത്തിനും

ക്കന്തിൽ അതിലേക്ക് വേണ്ടുവോളിക്കാലം അവരുടെ ക്കണ്ണം ഇം ആവശ്യം തന്നെന്നുണ്ടോ. തങ്ങളിടെ നടപടി എത്രവിധമായാൽ ശരിയായിരിക്കാമെന്നു ചെറുപ്പുകൾക്ക് തീരുമാനപ്പെട്ടതുകൂടം പിന്നീട് കൂത്രാന്വയ്യാന്തിനില്ലെങ്കിൽ അവന്നും നേരിട്ടേഖാം ആ റിതിയുടെ സ്ഥാനാധികാരം ചിന്തിക്കാതെ ഉടന്നടി മുഹാസ്തിക്കാഡും ചെയ്യണംതാണ്.

മുന്നാമത്തെ ദശയിലുള്ള ഏററവും പ്രധാനപ്പെട്ട സദ്ധരണം സത്യാർത്ഥിലും എന്നാളും താണോ. സത്യത്തെ ഒഴിവായി സ്വീകരിക്കുക എന്നാണോ ഇതിന്റെ ശരിയായ വ്യാപ്തിയാം.

ഈ ശീലമുള്ള കൂട്ടികൾ നിങ്ങളിൽ നിന്നോ നേരംതന്നു മരിയുള്ളൂ. നിലവുകൂതുംചെയ്തു എന്നാളും കുറഞ്ഞ അവർഭവിൽ കുറിക്കും ചുമതലാണ് ഇടയാക്കുന്നീല്ല. ഭംഗിയുംവാശത്തെ അവർ വജ്ജിക്കും. കൂത്രിമാനപ്പെട്ടു ഭാരാലുംചുനക്കളിലും അവർ പാങ്കടക്കാനില്ല. തങ്ങളോടും മറ്റൊളിപ്പിലും അവർ പ്രകാരം മിക്കിളാൻഡിക്കും.

മാതാപിതാക്കന്നാരോടുകൂടു, സ്നേഹിതരോടുകൂടു, മറ്റൊരുഭക്ഷിലുമാകുടു ചതിവുചെയ്തു എന്നായെ അപരാധത്തിനു നിയുതമായും അവർ പാത്രവാനരാകയില്ല. സത്യത്തെ സ്നേഹിക്കുന്ന കൂട്ടികൾ പജ്ഞിക്രൂഢത്തിലും ലോകത്തിലും നിന്നു ഒരും സന്നാലതയോടും ഗ്രാജൂബാറിയോടും കുടി ഇംഗ്ലീഷാഡും കൊം ചെയ്യുമെന്നാളുതും വിസ്തരിച്ചുകൂടം. എന്ന മാത്രവുമല്ല, സത്യസ്നേഹം, മറ്റു പ്രധാനസദ്ധരണങ്ങളായ പരിപ്രേക്ഷ, മിത്തപം, കൂത്രസ്നേഹം, സജീവനസംസ്കർം എന്നിവയെ പ്രഖ്യാപ്തമാക്കുന്നും ചെയ്യും. പരിപ്രേക്ഷ എന്നതു വിചാരിക്കിലും വാക്കിലും പ്രവൃത്തിയിലും പരിപ്രേക്ഷയും ഉണ്ടായിരിക്കുക എന്നതാണോ. മിത്തപം പിന്നാളുതു തയ്യാറായും

ലഹരിയുംകാതിരിക്കക എന്നാൽതാണ്. തൃത്യസ്ഥാനമി തന്മ നമ്മുടെ ബാലമാർ പദ്ധതിക്രൂട്ടത്തിൽ ശ്രദ്ധാഭിയോഗ കൂടി പറിക്കുകയും പിന്നീട് ഉത്സാഹത്തോടും ഗ്രഖങ്ങളോടും കൂടി ഒരു തൊഴിലിനെ പിൻതുടരകയും ചെയ്യും. സജ്ജനസംശ്ലിഷ്ടം തങ്ങളെ ഉർത്തുപൂശ്ചരാക്കിത്തീക്ഷ്ണന്തിനും സഹായമാണ്.

മാതാപിതാക്കമൊഴം വിശ്വാസം ജനിപ്പിക്കക എന്ന ജീതു സത്രയേസ്ഥത്തോട് ഏററവും അടുത്ത ഒരു സദ്ധുണ്ണമക്കന്ന്. യെന്നുമന്ത്രഭാഷയിൽ ഇതു പ്രത്യേകം ക്രത്തണ്ണഭാഷയും കൊണ്ട്. യെന്നുമന്ത്രഭാഷയിൽ പ്രവേശിക്കുന്ന കൂട്ടികൾ മഹാപിതാക്കമൊരുട് അരുളോച്ചിക്കാതെ എന്നും ചെയ്യുന്ന് ഒരുവൈ ടജത്രു്. മാനിതുമുഖ്യം ഇതിനെക്കൊം ഫലവത്തായ ഇതു രഹസ്യം ഇല്ല. സത്രവാനം വിശ്വാസിയും അതു ഒരു യുഖാവു ഡിരാത്താവാധിരിക്കം. - നിങ്ങളുംനിന്നും മരഞ്ഞണ്ണഭാരതോ അം സത്രും പ്രവർത്തിക്കുന്നഭാരതോ അതു സകലത്തോടും അയാൾ ചെരുക്കകയേ ഉള്ളൂ. കൂട്ടികൾ യെന്നവന്മാരോയു പ്രാപ്തിക്കുന്ന തോട്ടകൂടി അന്നുമാരാജെ അതുവൈശ്വദാശേ അതുമിക്കനാതിനിംണം നൃംഖവിൽ അണ്ണക്കു പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നതിനും ശീലപിക്കണം. ഇല്ല മുന്നാമത്തെ ദശയിൽ സന്തുപ്പിക്കുന്നഭാവയായ രണ്ട് സദ്ധുണ്ണമേഖലകൂടി പറയാം. പ്രയത്നശീലം എന്നാൽത്തു സപന്ത കാലക്രമ്പത്തിനും തന്നെ തന്നെ പ്രവർത്തിക്കുന്നമെന്നാൽത്തു താല്പര്യത്തിൽനിന്നും ഉണ്ടാകുന്നത്താണ്. മരംപുണ്ണമായതി നീറു എക്കയോഗക്രമത്തോടും അഭിവൃദ്ധിയോടും ലാക്കാക്കിയു ആശ പൊരജീവിതം നയിക്കുന്നതിനും അസ്വക്രി ഇല്ല പ്രസ്താവിക്കപ്പെട്ടിട്ടും തു. നിന്മ ഇതിനെ സഹായിക്കുന്നതുമാണ്.

അമ്പും നൂറ്.

മാത്രാടിതുക്കണ്ണം വിള്ളലയജീവത്തും.

ഇച്ചാലാത്രതു പ്രായേന എല്ലാക്കട്ടികളും പരിപ്പിക്കുന്ന തതിൽ പോകാണണബ്ലോ. വിള്ളലയജീവിതം ഏഴുവയസ്സിനു അകമായി തുടങ്ങിമുണ്ട്. ആകയാൽ അക്കാലം തുടങ്ങിയുള്ള ഗ്രാമവിഭാഗാം വിള്ളലയവിള്ളാള്ളാണതെന്നും എൻക്കരെ അണ്ണാൻമാരുത്തെന്ന ഇരിക്കേണ്ണിത്തും. കട്ടികർ പരിപ്പിക്കുന്നതിലേക്കു വൃത്തിയായും ശ്രൂചിയായും പോകണമെന്നുള്ളതു ചീഥുങ്കാരത ഒരു അനുഭവം തന്നു. സമയനിഘ്യങ്ങൾനുള്ള തും പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട ഒരു കാണ്ണമാക്കും. പലർ കനിച്ചു പറിപ്പിക്കപ്പെട്ടുന്നതിനാൽ ഇതിന്റെ മുധായും ഒബ്ദിക്കും. ദിവസക്കണ്ണിശും എന്നുള്ളതും എത്രഭേദാശം ആവശ്യമാണെന്നു നിശ്ചിദാ വിചാരിക്കുന്നില്ലായിരിക്കും. എന്നുള്ള ചീഥുങ്കാരത ഗൗരവക്കാർന്നതും അട്ടിക്കുതെ കട്ടിയെ പരിപ്പിക്കുന്നതിൽ അയയ്ക്കാതിരിക്കേണ്ടതും രക്ഷാകർശനം പ്രജ്ഞക്കും ശോമിക്കേണ്ടതും. എൻതന്നാൽ ഓരോ കട്ടിയേയും വേറെ വേറെ ശ്രദ്ധിക്കുന്നതിനു അല്പാവക്കുമാക്കി വാഞ്ഞംകരെ ചുട്ടും സമയമേ കിട്ടുകയുള്ളതും. എന്നുള്ളതിനാൽ ചില ദിവസങ്ങളിൽ മാജിലകാതര ഇരിക്കുന്ന കട്ടികർക്കു പിന്നീടു തും പാഠാഞ്ചലും മഹിക്കണ്ണം പ്രധാനം നേരിക്കാതിരിക്കുമില്ല. ഇങ്ങനെ വരുമ്പോറിം സ്ഥാനമുകർക്കു ഉലച്ചും തുട്ടെന്നുള്ളതു നിന്നുക്കാണും.

കട്ടികളുടെ അത്രവാഹം ലളിതവും അത്രരോഗ്യവാനികൾ ദ്രാഗാരാത്രം അരുവിരിക്കുന്നതും പഴക്കിക്കൂട്ടജേജലിക്കു സഹായമാണ്. ശ്രദ്ധവാദ്യവും മിതമായ വ്യായാമരും ഉണ്ടായിരിക്കേണ്ടതും അതുവരും തന്നെ. നാഞ്ചൽ വൈദ്യർമ്മമുള്ള രേഖും ദ്രാസിലെ അഭ്യർപ്പകമാരേയും ക്രിക്കറ്റെട കൂടി സംക്ഷാര കട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസസംബന്ധമായി അതിലോചിക്കുകയും ചെയ്യുന്നതു ഗ്രന്ഥകരമായിരിക്കും. റിങ്കേഴ്സ് കട്ടികളുടെ പരിത്വിഷയത്തിൽ നിങ്ങൾ സജീവമായ ഉത്സാഹം മുൻപുമുകൊണ്ടതാക്കാം. അവരെ അറിയിൽ സഹായിക്കുകയും അവബന്ധമായി കഴിയുന്നതു അടിത്രതു പൊരുമാറ്റകയും ചെയ്യാം. പഴക്കിക്കൂട്ടും അഭ്യർപ്പനയും അഭ്യർപ്പിക്കുപ്പു കൂത്തുനാതിൽ അവരെ ഇംഗ്ലീഷ് പദ്ധതിയാൽ മലും സംസാരിക്കുന്നതിലേം വിത്രുമെഴുതിലേം മരു വൃക്ഷകളിലേം പ്രത്യേകവാസനയുള്ളിട്ടുള്ളതും അവരെ ഒപ്പുചെയ്യിപ്പുകൊണ്ട് അവസ്ഥയിൽ കൊടുക്കേണ്ടതാണ്. പ്രത്യേകയെങ്കിലും കൂലും പ്രത്യേകയെങ്കിലും അവരെ ഒപ്പുചെയ്യുന്നതും ഉത്സാഹിപ്പിക്കുക. നാട്ടിന്റെപ്പറമ്പിലേക്ക് അവരെ പലപ്പോഴും കുട്ടിക്കണ്ണാട്ടുകളാണ്.

മുഖത്തിൽവച്ചു പറിപ്പുവിഷയത്തിൽ കട്ടിക്കുള്ള മുഖം അഭ്യർപ്പിക്കുന്നതിനു ശ്രദ്ധിക്കുക. ഒരു നല്ല ക്രൂപക്കുപ്പു സൂക്ഷിച്ചു വിവിധവർഗ്ഗങ്ങളിൽ അച്ചടിക്കുന്നപ്പെട്ടിട്ടുള്ള വിത്രങ്ങളോടുകൂടിയ ഏറ്റവും പ്രത്യേകം മലം മലം വീഞ്ഞാനം പ്രാഥീനികമാണ് അവരെ ഒപ്പുചെയ്യുന്നതും ഉത്സാഹിപ്പിക്കുക. നാട്ടിന്റെപ്പറമ്പിലേക്ക് അവരെ പലപ്പോഴും കുട്ടിക്കണ്ണാട്ടുകളാണ്, മെങ്കുമെന്നോപ്പും ആക്കിട്ടും എ ചുരുങ്ങാത്തിപ്പം വിശ്വാത്മിക

ಲಾಲಿತರೀತಿಯಿൽ ವಿಷಯಪ್ರತಿಪಾದನಂ ಚೆಯುತ್ತುತ್ತಿತ್ತಿ
ಇತ್ತ ಪುರಾತನವಿಶಿಷ್ಟಗಣಪತಿಯ ಕಟ್ಟಿಕರು ನಿರ್ವತ್ತಿತ್ತಿರುತ್ತಿ
ರೆತ್ತಾಗ್ಗಂ ರಾಯಿಸಣಾತ್ತು ಅವರಾಡ ಅವಿಜೀವಿತತ್ವಿರುತ್ತಿರು
ಸಂಖಯಮಾಯಿರಿಕೆಂ.

ಗ್ರಂಥಾತ್ಮಕ ಉಳಿತಾಗಿತ್ತಿತ್ತು ಪರಿತತಜಾರಿ ಮೆತ್ತುವಯಿ
ಕಹಿಕರಿಕೆಂ ಸ್ವಾರ್ಥಸಂಖಾರಣತಿರು ಅವಕಂ ಸಮಯಂ ತಿ
ರೆಕಿಡ್ಡಾತೆ ವರತತ್ತು. ಅವರು ತಪಾಲೆ ಸಂಖಾರಿತ್ತು ವೀಕ್ರಿ
ಬಳ ಮಾರ್ಗಾತ್ಮಕಾಲೆ ಸಂಖಾರಿತ್ತು ಉತ್ತ ಜೋಖಿಕರು ಕಣಿಣಿ
ಅ ಏಷ್ಟುಷ್ಟಂ ಚೆಯುತ್ತಾರು ವೇಣಂ. ಕಟ್ಟಿಕರು ತಮಿತಿ ಸಹ ಸ
ಕರಣವು ಅಡ್ಡಜೋಖಿ ನಾಕಣತಲ್ಲಂ ಉಣಣಿರಿಕೊಣಿತ್ತಾರು ಅರುವ
ಸ್ವರೂಪಂ. ವಿಘ್ರಾಲಯಜೀವಿತಂ ಅವಸಾಧಿಕಾರಾಕಣಣ್ಯಾಪಿ
ಮಾತ್ರಂ ಅವಿಯೈಪ್ಪಾಗಿ ಚಿಣಿಕೊಣಿತ್ತುತ್ತು ಏಣಂ ವಿಚಾರಿಕ
ತತ್ತು.

ಪಾಠೀಕ್ರಿಯಜೀವಿತತ್ವಿಗಳೇ ಅರುಂಡತ್ತೆತ್ತಾಢಕ್ಕಿತ್ತಿರುತ್ತಾನು
ಅವರಿಂ ಈ ಪುತಿಯ ಸಾಮಾಜಿಕಾಂಶಪಡಿ ಕಡನಾಗ್ಬಂಧ. ಅ
ಕಾಲಾವರ ರಹಿಕರ್ತುವ್ಯಾ ಅವಕಂ ಹಾಗ್ರಂಭಿತ್ಯಾಗಿತ್ತಾನು.
ಏಣಾತ್ಮ ವಿಘ್ರಾಲಯಜೀವಿತಂ ಅರುಂಡಿಕೊಣಣ್ಯಾಪೇಕೆಂ ಪಲ ಮಾ
ಘ್ರಂಭಿಕಾತ್ಮಂ ಅವಕಂಣಾಹಿಕಾರಣಾತ್ಮತ್ತಾರು ಖವರಿತ್ತ ಪಲಾಂಭಿತ್ತಾರು
ಸಂಪಾದಿಕಾರಕತಿತ್ತಾರು ಮೊಣಾಳ್ಳಿಯೆಣಾತ್ಮತ್ತಾರು ಸಂಖಯಾಯಿ
ಂಣಾರೆಣಾತ್ಮತ್ತಾರು ವಿಸ್ತುರಿಕಾರಾವುಣಾತಲ್ಲ. ಅರುಕಾಯಾರು ಓಂ
ಷಾಂಶಾಜಾಲೆ ಅವರಿತ್ತಿಗಾನು ಶೃಂಗಿರಿಕಾಣಾರು ವೇಣಾಂ ನಿಷಾರು
ಏಷ್ಟುಷ್ಟಂ ಅವರಾಡ ಉತ್ತಮಾತ್ರಾಣಾತ್ಮಾಯಿ ವರ್ತಿಕೊಣಾತ್ತಿ
ವಿರಿಕಣಂ.

അരബ്യാസയം നന്ന.

വീടം പജ്ഞിക്രൂട്ടും.

വില്ലാലയവും ഗ്രഹവും കൂടിയുടെ വില്ലാലൂസവിഷയം തത്തിൽ പങ്കാവേഗം ആയതിക്കണം. രണ്ടിന്ത്യേന്തയും മുത്തുരിതി കൊന്നായിരിക്കേണ്ടതും ആവശ്യമാണ്. എന്നാൽ ഇപ്പോൾ പറയത്തക്കത്തായ ധാരണാരംഭിൽ വീടിൽ ഇതിനെ സംബന്ധിച്ചു അനുവാദത്തിക്കാർലിലൂത്തതിനാൽ പജ്ഞിക്രൂട്ടും വീടിനെന്നപുറി ആലോചനിക്കുന്നതെ ഇല്ല. പജ്ഞിക്രൂട്ടത്തിൽ എഴുന്നാണ് നടക്കാനാതനാളിൽത്തെന്നപുറി കൂടിക്കും വല്ലതുകൊണ്ടു അരബ്യക്കതമായി പറത്തുകേൾപ്പിക്കുന്നതല്ലെതെ വീടിലും ശ്രദ്ധവർ യഥാത്മയി നേരം അറിയുന്നില്ല. വീടിനെന്നും പജ്ഞിക്രൂട്ടത്തും കുറേക്കുടി പഠ്ട്ടുവരും യോജിപ്പിക്കുന്നതിലേക്ക് മംഗലപിതാക്കാമാരാടും സംഘാടണം ഉണ്ടാകുണ്ടതും ഇല്ല സംഘാടണം വില്ലാലൂസയിക്കുകയും ദേഖിച്ചു തന്ത്രം ആയനി കേണ്ടതും ആക്കാൻ. മാതാപിതാക്കാമാരാടുകളിൽ കൂടിയുനിക്കേണ്ടാണ് ക്രൂട്ടും പജ്ഞിക്രൂട്ടത്തിലേക്കും വരുത്തുന്നതിന് അധ്യാപകന്മാർ ശ്രദ്ധപിക്കണാം. “മാതാപിതാക്കാമാരാടും സംഘാടണം ചില്ലം” എന്നാളും ഒരു ഏപ്പിട്ടുട നമ്മുടെ പജ്ഞിക്രൂട്ടാജ്ഞിയും നടപ്പാക്കാഡിയിരിക്കുന്നു. അപ്രകാരമുള്ള സന്ദർഭങ്ങളിൽ ആവശ്യം അധ്യാപകമാരാടും കുടി വില്ലാലൂസവാംബന്ധമാണ് സംഭാഷണാജാറം പ്രസാദങ്ങളിൽ ആരാധിയായും നടത്തേണ്ടതാണ്. സ്ഥാനവാല്യം കൂടിക്കും ഗ്രഹങ്ങളിൽ പ്രോഡി ചെയ്യാം

ഹാർ

കനം. മാതാപിതാക്കമെൻ സ്ഥാപിച്ചല്ലെന്നുണ്ടെങ്കിൽ സംബന്ധിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കണം. മാതാപിതാക്കമെൻ കാണുന്ന തിലേക്കയി മെഡ്‌മാസ്റ്റർക്കം അസിറ്റന്റുകൾക്കം അതു യിൽ അരം മണിക്രൂർ സമയം എക്കിലും അറഞവാദിക്ക്കപ്പെട്ടുന്ന തും നന്നായിരിക്കം.

ഗ്രഹത്തിൽ പൂർണ്ണമായ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു മാർത്തിഫ്രാറ്റു തിനാമ്പും കട്ടികൾ വേണ്ടവിധി ദാങ്ങാതെ വിദ്യാശാലക്കളിൽ വന്നുചേരുന്നതുകൊണ്ടും ക്രമീകരിക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം മിക്കവാഴും അസൗഖ്യമായിട്ടുണ്ട് തീനിട്ടുള്ളതു്. വിദ്യാഭ്യാസം ജോലി മുതൽ തന്നെ അതും മിക്കനാൽനാൽ അതിനെപ്പു നി അഭ്യേഷയ്ക്കുവരെ നേരം തുല്പിക്കാതെ വീട്ടിലുള്ളവർ അ ഉസരായിക്കൊണ്ട് പാളിക്കുന്നവും മറ്റൊരു സ്ഥലപെന്നങ്ങളിലും എത്ര തന്നെ അഭ്യഷന്ത്വന്ത്വാലും അതിനെന്നു ഫലം പൂർത്തിയാക്കാൻ പ്രയാസമാണ്. അതുകൊണ്ട് സവില്ലും അനുഭവിച്ചു ഗ്രഹത്തിലും പ്രയാസമാണ്. അതുകയാൽ സവില്ലും അനുഭവിച്ചു വിദ്യാഭ്യാസനയം അനുഭവിക്കപ്പെടേണ്ടതാണ്.

നിരീക്ഷണം, താരതമ്പുരം അഭിപ്രായപതി, അബ്ദമാസം, വ്രാതം, മിത്രഭാഷണം എന്നിങ്ങനെ ഉജ്ജീവിക്കുകളിൽ ഒരു മിത്രഭാഷണം മുതൽ തന്നെ ഗ്രഹത്തിൽ വച്ചു പരിശീലിപ്പിക്കുന്നതുവും മുതൽ പാളിക്കുന്നതുവും പോകുന്നതിനു മുകളിലും പെട്ടെന്നുണ്ടുണ്ട്. പാളിക്കുന്നതിലേക്കു പോകുന്നതിനു മുകളിലും കട്ടികൾ പ്രക്രമിച്ചിരിയുന്നതിലും പല പ്രധാന നിർണ്ണയങ്ങൾ കാണുന്നു. പാളിക്കുന്നതിലേക്കു പോകുന്നതിനു മുകളിലും പല പ്രധാന നിർണ്ണയങ്ങൾ കാണുന്നു.

പജകിക്രൂട്ട് വീടിന്റെ ഒരു തൃട്ടുയായിട്ടാണ് തീരോണ്ട്
നു. ഗ്രഹത്രണയും വിദ്യുത്തലവയേയും സംയോജിപ്പിക്കുന്നത്
ഭലക്ക വിദ്യുത്താസ്ഥിക്കറികൾ എററവും മുഖ്യാമയി ചെ
ങ്ങുണ്ടുന്നതു മാത്രാപിതാക്കമൊരുയുംഗ്രഹാദ്വാപിക്കക്കുള്ളൂവ
ഉത്തമമാണെങ്കും ഗ്രഹവിദ്യുത്താസവിഷയത്തിൽ മുഖ്യമാണെവ
നും പ്രയോഗമുണ്ടുവന്നും പരിശീലിപ്പിക്കുന്നതിലേക്കുണ്ടി സ്കൂ
സൂകൾ എപ്പുറുത്തുക എന്നുള്ളിട്ടാണ്.

അർപ്പപ്പയം നടർ.

ഉയർന്നതം വിദ്യുത്താസം.

കൂട്ടിക്കളിടുന്ന മുമ്പിക്കവിദ്യുത്താസവിഷയത്തിൽ ഉണ്ടായി
രിക്കേണ്ടിട്ടെത്തും തന്നെ അല്ല ഉയർന്നതാം വിദ്യുത്താസത്തി
ലും മാത്രാപിതാക്കമുണ്ട് ഉണ്ടായിരിക്കേണ്ടതാണ്. മുഖ്യ
നികുദ്ധയിൽ മാത്രാപിതാക്കമുണ്ട് മാർഗ്ഗഭർമ്മികളും അന്തരാക്ഷരണമു
തുകകളും അതിട്ടുന്ന ഇരിക്കേണ്ടതാണെന്നുള്ള ഒരു വ്യത്യാ-
സം മാത്രമേ ഉള്ളത്. വിശ്രീഷ്ടങ്ങളും ഡൈസ്കുഗ്രഹങ്ങളും, സഹ-
സ്ഥമതമാരായ ഗ്രഹങ്കാരമാരാത്തെ രഹനകളും മാത്രമേ കൂടി
കൾ വായിക്കാൻ അനാവാദിക്കാവു. അവ്യാധികകൾ, ഉപ-
ന്യാസങ്ങൾ, പദ്ധതികൾ, ചരിത്രങ്ങൾ, തത്പരാന്തരങ്ങൾ, മു-
താരിക്കുന്നവയും മനസ്സിലുണ്ടാക്കാൻ കഴിയും.

പിങ്കുണ്ടത്. സ്വീകരണംമുന്തിൽ അവക്കുട മനസ്സ് മഴ കുട്ട. ആവശ്യങ്ങളെ അനുഭവിച്ചു സ്ഥിക്കുന്നതിനും ആവശ്യം ബഹുജനങ്ങളെ വൈദുക്കുന്നതിനും അവരെ പരിശീലിപ്പിക്കുന്നും. ത കുട്ടടക്ക അവിയെല്ലാം ഉപജീവനമാർത്തതയും പൊതിവക്കാരു തന്ത്രം ഉത്തമജീവിതതന്ത്രം പററി ഗൗരവപൂർവ്വം ചിന്തി പ്രിക്കുന്നതിനു ശക്തിയും എത്തോടു സദാദിത്തതയും ആ ഒരു കുട്ട അതിൽ ഉപേക്ഷിക്കണം പാടില്ല. വിഭിന്ന പദ്ധതിക്രൂഢം ഉപേക്ഷിക്കുന്നതിനേക്കാൾ പാജിക്രൂഢത്തെ വിച്ച് ഉപേക്ഷിക്കു യാണ് അധികം സഹ്യമാക്കാതു്. എന്നും നന്ന മരഹാ നിന്നു ഇപ്പുകാം ഉപേക്ഷിക്കാതെ റണ്ടും സംശയജീച്ചും ഓ മരഹാനിന്നും തുടർച്ചയും പ്രവർത്തിക്കകയാണ് അതു നിന്നു.

അഭ്യാസം നം. 23.

ശാഖിലത്രാസം.

സ്വാദമികവിശ്വാസകാലവതിന്നും അവസ്ഥന്തോടു കൂടി കൂടിക്കുട്ടടക്ക ലാവിയപ്പുറി നിങ്ങലും ഗൗരവമായി ആ തലാചിക്കണ്ണും തുടങ്ങുന്നും. എത്തെങ്കിലും ഒരു ശാഖിലിനെ തിരിച്ചത്തുക്കുക എന്നുള്ളതു് അത്യുംബഹുമാകയാൽ താഴെ പറയുന്ന അവക്കുള്ള മുൻനിന്ത്തി ഇത്രസംബന്ധമായി ഫുവ തന്ത്രിക്കുന്നതു നന്നായിരിക്കും.

എ. പരമാത്മയേച്ചക്രമിക്കി ജീവിക്കരതക്കരായിരിക്കു

ര. അംഗീകാരവും കെട്ടംതന്നെ ആരോഗ്യവും
ചൊറിക്കവും ആയിരിക്കേണ്ടതു്.

സ. മനമുഖ കുടുംബങ്ങളക്കുമ്പത്തിനു തക്ക അട്ടി
യം ഉള്ളതായിരിക്കും.

ര. ഇടയ്ക്കിട ജോലി ഇല്ലാതെ സ്വന്ധമായിരിക്കു
ണ്ട ആവശ്യവും നേരിട്ടു്.

സ. സമൂഹത്തിനു പത്രാഭ്യവും ബുദ്ധിമുദ്രയും
തന്ത ആവശ്യപ്പെടുന്നതും ആയിരിക്കും.

വിദ്യാലയജീവിതം നിങ്ങളുടെ കട്ടിയെ ഒരു പുതിയ ദേശം
കൂടിയില്ലെങ്കിൽ പ്രവേശിക്കുമ്പത്തും ഹൈക്കോളേജിലേ
നാലുവും അധികം ഒരു ദിവസം സാഹചര്യത്തിലേക്കു പ്രവേ
ശിക്കുമ്പോൾ. ഇപ്പോൾ തന്റെ കുടുംബം വരേപ്രായത്തിലുള്ളവർ
ഡ്രാഫ്റ്റിക്കും. മുപ്പുതോന്തരം കുട്ടികൾ ചേർന്നുള്ള സ്കൂൾ
കൂടും നിങ്ങളുടെയോടുകൂടിയ മേലനേടുപാഠങ്ങളുമോ ഇല്ലാതിരിക്കും
പല ജോലികൾ തന്റെയെ നിവൃത്തിക്കേണ്ടതായും വന്നേക്കാം
ഉപജീവനമല്ലോ സമ്പദിക്കുന്നതിലേക്കായി ആരംഭിക്കുമ്പോൾ
ഒന്നാംജീവിതത്തിൽ ഇല്ലാതാക്കാൻ കാണുമ്പോൾ വിശ്വാസിക്കും.
മുഹമ്മദ് പരമാത്മാവിന്റെ പാഠാട്ടം നിന്നും ഉത്തരവിനിക്കുമ്പോൾ
ഒരു പരിശീലനം നിലമിച്ചിട്ടുണ്ടോ. ഇപ്പോൾ ആത്മമായി ലഭിക്കുന്ന സാ
ന്ധ്യവും ഒരു ദിവസം തോന്തരിക്കുന്നതായി പരിശമിക്കുന്നതിനു
ഒരു ദിവസം വരുമ്പെട്ടുകൂട്ടും മനസ്തുല്പി മലിനപ്പെടുകയും ഒരു
ഘട്ടവുന്നതു് മുക്കാലത്താണോ. മുഹമ്മദ് പാഠാട്ടം നിലമിക്കുന്ന

ന്റുവാരത്തിലെ പ്രബലീലനം തെററായ വഴിക്കിൽ അല്ലെങ്കിൽ നൊന്തിൽ തുണ്ട് എടു ചേരുന്നും ദോഷപ്രഭാവി തീരക്കാവിപ്പി.

അല്പാധി നന്ന.

ക്ഷേമപ്പാദാഹിൽ.

താഴെപ്പറയുന്ന കാർത്തകങ്ങളെ മഹാപിതാക്കന്നർ ശ്രദ്ധിച്ചാൽ കൊള്ളിംബു.

കട്ടികളിൽ ഉണ്ടായവിക്കേണ്ട ശ്രിലങ്കരിൽ താഴെപ്പറയുന്ന ഓവർ സ്ഥാപനങ്ങൾ റീതിയിലും ആരഞ്ഞാകരംഘയും ജീവസസ്യങ്ങം ചെയ്യുന്നും. ദിവസംപ്രതി തണ്ടരത ജലത്തിൽ കളിക്കുന്നു. ലഘൂപ്രകാരത്തിൽ വജ്ഞിക്കുന്നും. വേണ്ടിക്കുന്നതാലും പ്രയ്യമം ഉണ്ടായിരിക്കുന്നും, ശക്തിയിൽ കവിയുണ്ടുന്നിക്കുന്നും. അതിനിട്ട് അത്രും അധികികം മുള്ളവായ ഫ്രെഞ്ചുപ കരണങ്ങളെ ആഗ്രഹിക്കുന്നതും. ഉണ്ടാക്കുന്നവയും നേരും നാനാഭാഗങ്ങളും അനുമാരായും ബഹുമാനിക്കുന്നും.

ബാല്പരശ്രയിലെ പാരിശ്രീലനം യോഗ്യമായ വിധത്തിൽ നായിരന്നാട്ടിളുവാരക്കുണ്ടാതെ ക്ഷേമപ്പാദാഹിൽ ഇപ്പുകാം പ്രവത്തിപ്പിക്കുന്ന സാധിക്കുന്നും. ഉത്തമരീതിയിൽ വളരുപ്പട്ടിച്ചുള്ള ബാലന്ന ക്ഷേമപ്പാദാഹിൽ ഇവകു സംരൂപം പാരിശ്രീലനാന്റി അഭ്യന്തരിച്ചാണ്.

മാതാപിതാക്കണ്ണമാർ അന്നേന്നാനുഭം കട്ടിക്കുള്ളൂടും ഉള്ള ഫല്ലുമാവശ്യമാനങ്ങളെ കട്ടികൾ അത്യുമുതൽ തന്നെ ശരിം യി അറിയണം. വീച്ചിക്കണ്ണത്തിൽ അമ്മയും, ദ്രുസന്ധാര വിഷയത്തിൽ അച്ചുപ്പുന്ന സഹിക്കേണ്ടിവരുന്ന ശ്രമങ്ങളേയും ഫോറഡാജോഡും സംബന്ധിച്ചാണും സുവഞ്ചേരും അവൻകു കണളിക്കുട്ട്. ദാവത്തുവാസമയുടെ ശ്രദ്ധയും മാനുത്തരം അവൻ മനസ്സിലാക്കണം. മാതാപിതാക്കണ്ണമാർ അവരുടെ ത്രകാനൂഹ്രാത്രകൾ ആയിരിക്കണം. വീച്ച് രാജ്ഞത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനക്കാല്പനക്കാനും അവൻ ധരിക്കുട്ട്. യൈവനംഗരു മുതൽ ഈ ഒന്നുതകളുണ്ട് അവക്ക് ഗ്രഹത്തിൽ കിന്ന് അം ഭേദമാക്കുന്നതു്. ദാഖ്യാതാം, പ്രസ്വം, തത്സാഖാധാരം സുവഞ്ചിപ്പാഡം എന്നിവരുംപുറിയും അവരുടെ ചേരുക്കാടികൾ ശരിയായും ഉത്സാഹജനകമായും ഉള്ള മുച്ചട്ടിക്കുക്കണ്ണാം. യൈവനംഗരു സ്വന്താവികമായി ഉണ്ടാക്കുന്ന ചുവാലും മാരുക്കാനും അതു ശരീരാരോഗ്യത്തിനാം സഹായ്ക്കും ആയും ശ്രദ്ധയും ഏഴുകുടുമ്പങ്ങളും അവൻ കല്പവർഗ്ഗം മനസ്സിലുണ്ട്. പുരാഖിപ്പുരണത്തിൽ കട്ടികളുടെ ഏററവും പ്രായസ്ക്രമ മിത്രങ്ങൾ മാതാപിതാക്കണ്ണമാർ ആയിരിക്കണം. കട്ടിക്കു സകല കുർജ്ജങ്ങളുംപരി അവരുമായിതാനും അലേമും കാണാൻ തക്ക സ്വന്തത്രം വിശ്വാസവും പാരസ്യം ഉണ്ടാക്കണം.

അരല്പായം നം.

സമാപ്രശ്നസ്ഥാനം.

ബിവസംപ്രതി ശ്രീരവ്യാധമം ഉണ്ടായിരിക്കുന്നതു് നന്നാം എന്നാൻ എറബുകും സമർപ്പിക്കുമ്പോൾ മാനസികഭ്രാംഗവും ഈ തുണ്ടുള്ളതെന്ന അവബന്ധമാണ്. ബിവസംതോദം രാവിഴലു വും വൈക്കേനാരത്തും ഇതിലേക്കുണ്ടി ചില അന്നശൂന്യങ്ങൾ വേണ്ടതാണ്. റോട്ടായോ മുന്നൊ വന്നുള്ളിൽ കട്ടിക്കുന്നും താഴീക്കാണുന്ന ദ്രോക്കം നിശ്ചയംസം ചൊല്ലാൻ കഴിയും.

എന്നമെൻ്റെവിച്ചരം, കൂ—

ഞന്നാവരെയേഷ്യറും
നന്നായ്ക്കുമിച്ചിരിക്കുന്ന
മെന്നുണ്ടോ, പാരമാര്ത്തമായ്.

ഒരു ഒരു അതിന്തു കുടിയാക്കുന്നും ഇം പാലും കൂ—
പാത്രതും വേറൊന്നു വൈക്കേനാരത്തും ചെയ്യാട്ടു.

ഒരു ഒരു അതിന്തു വഴിവിട്ടുന്നും കുടിയാക്കുന്നും ഇം പാലും കൂ—
പാത്രതും വേറൊന്നു വൈക്കേനാരത്തും ചെയ്യാട്ടു.

ജയംസ്നേഹമുളം സകലതിലും മാനസികരിന്നും ഇയംതുണ്ടാണീണ്ടും മനത്തിൽക്കൂടാത്താര്ത്തകയും
നയംബുദ്ധിക്കേഡം വിനയമുള്ളവർഡുള്ളിലുള്ളവം
പ്രിയംതെറിപ്പോകുതോഴമവരുമെഴുററിലുമുണ്ടോ.

മുഹമ്മ.

വെരുംകുളമ്മാമ്പാപേഡാ പരലുണമതിൽപ്പുംകുളം
നൗംപാർപ്പേശലുളിംഗത്തെലിയുമളവില്ലുതെമുവവും
അരുംകുളമ്മന്തിരക്കുകമെളിയോറിൽദയസ്ഥാ
വെരുംപ്രേഡാമന്തുലം സകലമുണ്ടുവന്നകയും.

അതു വയസ്സാക്കവോളേക്ക ഇഷ്ടപ്പതിൽക്കരയുടെ ഏ
തിസ്വരപ്പതിപ്പാംക്കരഭായ ദ്രോക്കണം അവൻ ശീലിക്കണം

വത്രമാനകാലാവസ്ഥയെപ്പറ്റി എഴുവയസ്സവരെ കു
ക്കാക്കിക്കു ഞഞ്ചുകുവും അവരുടെ ഓർജ്ജക്കതിക്കുക്കിളി ഭർഖ
ലതയും മേതുവായി അവരുടെ മാനസികരഹാതികക്കു അംഭി
ഡിക്കുപുട്ടത്രനാതിൽ വലിയ ഫലങ്ങളുണ്ടാം ഉണ്ടാക്കണം ന
ധിക്കയില്ലായിരിക്കണം. എന്നാൽ മുന്നാംഭായിൽ ഇതിലേക്ക്
യജ്ഞം മാർക്കണ്ട്. ഇഷ്ടപ്പതോ ഇഷ്ടപ്പതൊന്നോ വയസ്സ്
കവോളേക്ക പല കവികളും ചിത്രക്കാരന്മാരും തത്പരതയാണ
കൂടി കട്ടികളിടുന്നതും അവരുടെ യശസ്വിനെ പ്രതിശ്രൂതി
ആക്ഷിണർത്ഥിക്കുകയും നമ്മൾ കാണാം.

അരല്പായം നടവ്.

തന്നെ താൽ.തന്നെ നയിക്കുക.

നാലുമാമത്തെ ഒരേ ട്രെ.മുതൽ മേഘേച്ച്.

അതുമനനിയത്രുണ്ടെന്തിന്റെ വഴി.

ഈ ചാത്രത്താംവയജ്ഞാട്ടക്രമി പ്രകാശപ്രവൃം സ്കീത്ര
ചും അതുംഡിച്ചു എന്ന പറയാം. പ്രാംബണ്ഡങ്ക ക്ഷണം ഇവി
ടുക അവാസാനിച്ചു് സ.പന്നയക.തട്ടം അതുംഡിക്കുന്നു. അറിവിം
വിഭേദക്രൂം ഇംപ്രൂഡിം സാമാന്യം ലഭിച്ചിട്ടുണ്ടു്. ഇന്ത്യം അം
സ്രാത്രോ അതുംഡിച്ചതല്ല എന്ന വിചാരിച്ചു്. പഠിത്തം അ
ചണ്ണനിപ്പിയിലും എന്നോ് അതുമാക്കുന്നതു്. ഉത്തമജീവിത
ചും അതുംഡിസാമ്പാടിനും മരണപ്രായന്തരം അഭിരൂപിപ്പേട്ടുകൊ
ണ്ണുന്നതുനാം ഇരിക്കുന്നും. അതുകയാൽ സുഖിലഭാഷാളു
ംകു ഇന്ത്യം ത്രിക്കരണംഡത്തുന്നയാണോ്. അംബണംഡും ഇ
വിഭേദ അവാസാനിക്കുന്നില്ല. പ്രകാശ മനിസാക്ഷിജയയും വി
ഭവക്കുത്തരയും അതാണോ് ഇപ്പോൾ മുതൽ അന്നസർക്കുണ്ടതു
മുന്നോള്ളുന്നതു്. യേശുനാരായാൻ അഭിനന്ദനിക്കുപ്പട്ടിച്ചും വരെ
നാമവത്തിക്കുകയും വേണം.

അപ്പോളപ്പോൾ അപ്പോളപ്പോൾ പരിച്ചിട്ടുള്ളവയെ ഇ
പ്പോൾ മുതൽ നാം സ്വപ്നത്രാജാിൽ പ്രായാഗ്നിച്ചുത്രംഡുന്നും.
പ്രാംതപും, കംബംബും, തൊഴിൽ, സ്കൂൾമാം അതുമായായവയെ
ശാഖാധിച്ചുള്ള കത്തവാട്ടുക്കുളുപ്പും വുല്പിഡയാ
ക്രമി അംബാച്ചുച്ചു് ഉത്തമജീവിതബന്ധത അംബാവപ്പേട്ടുന്നേതും
ഒലം ഇവിടെ അതാണോ് അതുംഡിക്കുന്നതു്.

അമ്പ്രായം നന്.

ഇതുപെൻതുനാംവയസ്സിൽ കൈവണി ജീവിതം ശരിയായി തന്റെംകിക്കുന്നു. അതുകയാൽ ഈ പ്രായത്തിൽ എൻ്റെ ചുഡാക്കളും മുഖം വളരെ പരിക്കണ്ണില്ലോ. എല്ലാ യുവാർ യുവാക്കുമാനും ഈ പ്രായം മുതൽ കഴുത്തും ചെവിയും നല്ലവ കൊണ്ടും തുറക്കേണ്ടതാണോ. സകല സംഭവങ്ങളിലും അതുകൂടി ഉം നിന്നും അവർ പുതിയ കാത്തുകൾ പറിക്കുന്നു. അതിനുംപി ഒന്നും സദാ ജീഹാതുകരായിത്തിരിക്കുന്നു. എററവും ശ്രേഷ്ഠമായ അതുക്കൾക്കും അന്നനകരിക്കുന്നു ശ്രമിക്കുന്നു. മറ്റൊരു വരുന്നു തൊത്തിവികളും കൂടി അപുകാരമുള്ള വിഴുകൾ തന്ത്രങ്ങൾക്കും നേരിട്ടാതിരിക്കുന്നു പറിക്കുന്നു. തങ്ങളുടെ ചുമതലകളേക്കും തങ്ങൾക്കും ദേശവാസരാജും യടയായോഗ്യം ചിന്തിച്ചുവരുകയുണ്ട് മഹാപിതാക്കാന്മാരി എല്ലാക്കാരുംകൂളും അതുകൂടി അലോചിക്കുന്നു. ലോകപരമിച്ചയാക്കിവായുള്ളവർ പല കണക്കുകളിലും അറിയാതെ വീണാക്കുന്നു. അതുകയാൽ അത്യന്തരം സൂക്ഷ്മിക്കേണ്ടതു കൊണ്ടു കടമയാണോ.

ഈ ജീവിച്ചിരിക്കുന്ന തലമുറ മുന്തു കഴിഞ്ഞിട്ടുള്ള അംബവ്യൂഹ തലമുറകളുടെ ദേവിലതേതത്രും ഇന്നിമേരൽ വരുന്ന പോങ്കന്ന അംബവ്യൂഹങ്ങളുടെ അത്യുത്തേതത്രും അതുണ്ടെല്ലാം. അ തിഹിശ്ചലമായ ഈ അതുലോചനാഭ്യാസക്കന്തിന്റെ ഉള്ളിലേക്കു കടക്കുന്നതിനു വായന നോക്കുന്നും പ്രധാനമായും. മഞ്ചുക്കുന്നു എററവും വല്ലതായ അതുനടവും ഇതുതന്നൊന്നായാണോ. ഏ നാഞ്ചി എററുണ്ടും വായിക്കേണ്ടതും എന്നും അതുലോചനയോ ഇംഗ്ലീഷ് കഴിപ്പാം നേരിട്ടുന്നതും എ

మధ్యర

స్వకషాబ్దాను ఉడ ఉయిలికగాను. అంతిగాత పరిష్క
తయాయినాతల సమయికణాన్నిచ్ఛిచ్ఛి సహగ్రమణాలై మాగ్రం
చారాయినాం చెయ్యిగాతితల ఎట్లు యువజనాన్నిం ప్రభేత్తుకం
ప్రోఫీవిష్ణువుం. ఎట్లు వాయిగాకావాళ్లాగ్రం తఱవాలు ఉత్త
త్తుష్టాయాగాయితరీతమెను ఆగ్రం ఆగ్రికిష్టుం వెంట. ఎదా
స్వయిన ఉత్తుష్టాగాకిగాతిదాత్త ప్రమణాడంపై ఖ్రాంతిగా
వాయిగాకావాళ్ల నమిశ్చ అగ్రియాదాకూ. ఎట్లుగాతలు శాశ్వతమి
ఎత్తతుగాకావాళ్ల టాలం వరా. శాశ్వతమిచారిచ్చుజిలె
టాలం వాత. ఎట్లుత్త తత్పమంగసరిచ్చ సహగ్రమధ్యాలు
ఆగ్రావుం ప్రోఫీవాంగాకరణావుం నీరింతరమాయ ప్రయోగావుంగాలు
తఱవాగు ఉత్తుష్టాగాకితిచిశగాను.

సప్లయావుం ప్రయోగావుం కొబిష్టులుతె పాణ్యి
త్తు ఉండాను సాయికణిష్ట. జీవితం ఆగ్రంతికింగు ఎట్లు
యువజనాన్నిం తఱ కాప్పం ప్రభేత్తుకం డాంమికెణికలుకాను.
అంతాయతు నటతర తఱ స్వకమారకలయాగుం. మర్గ కాలుచ్చా
ప్రుకల్లిత ఎట్లువిణ్ణం ఖతిష్టం ప్రభేత్తుకమాయుం నీరింతరమాయుం
ఎశిలికెణికలుతుగుం. మంణ్ణుాక్షియుజ నీరెయాగాపాలై సా
శాంహాలుం క్రూకాత అంగవంతికికి. సమయాన్య, స్తుత్య,
ప్రశయాయుం, పారిగ్రమయీలం, పొతుకాయ్యప్రసాకతి, రూపాయ్య,
శ్రవిజయప్రమాయ అతులోవచ్చారెకతి ఖ్రత్యాపికణీతి వెంట
ఎఱుం ఎప్పికం సంపూర్ణికికి. నీడిపం మద్దత్తిచ్చెంచం
ట్టుయాయ్యారాయితరీగీకాన్నిం. సమాచ్ఛ్రమిసగావుం కాచి
ప్రపాతిశీలివావుం గౌషోపాలు నీరింతరప్రయోగాకావాళ్ల సు
యికెణికలువాయాగుం.

ଓ ହୁଏ ଚେରିଯ ପଣ୍ଡକତୀଳ ପ୍ରତିଷ୍ଠାନିତାଙ୍କୁ ବିଶ୍ୱାସ
କରିଲେ ଅନୁଷ୍ଠାନିତାଙ୍କୁ ଗୁରୁତ୍ୱରେଖାକୁ ବାଧିକରିବା
କିମ୍ବା କାନ୍ଦିତିକୁ କାନ୍ଦିତି କାନ୍ଦିତିକୁ ବାଧିକରିବା
ଯାଇକରିବା
ଅନୁ ଯଜଙ୍ଗାରେକାନିଯ ତଥାତ୍ତଵ ଶିରୁପରିଷା
ଲାଗନ୍ତିଲିମ୍ ବିଶ୍ୱାସକାନ୍ଦିତିଲିମ୍ ପ୍ରମଜୀବିତତିଲିମ୍ ଲେଖ
କିପ୍ରାପାରାଜୀଲିମ୍ ର୍ମେନ୍ଦ୍ରାଵେଣି ଜୀବିତସଂପର୍କିଲିମ୍ ଯ
ମହାନାମ ଉପରେଖାକରିବା
ତଥାତ୍ତଵ ପ୍ରମାଦ ଜୀବିତପାଦ
ସଂବନ୍ଧିତ ଏହି କର୍ତ୍ତବ୍ୟକାନ୍ଦିତି ସୁପରିମାଧ୍ୟମ୍ କୃଷ୍ଣିଯା
ଯା ଅନ୍ତର୍ବାଦିକରିବା
ଆବିଧିଲେବକ୍ ହୁତିଲିମ୍ ଉତ୍ତମମାତ୍ର ପ୍ର
ଯତେତିକୁ ସାରାନାତେତିକୁ ଲୋକତେତିକୁ ସମ୍ବନ୍ଧିକରିବା
ନିଃ
କାନ୍ଦିତ ଜୀବିତଯାତ୍ରାଯ ଯଶର୍ମୀକାନ୍ଦିତ ବେଳୁତୁତେକାନ୍ଦିତ ସମ୍ମ
ଯଜଙ୍ଗାରାଜାନ୍ଦିତ ବିଶ୍ୱାସରାଜାନ୍ଦିତ କଣ୍ଠିତୁତୁକାନ୍ଦିତ ପ୍ରକ୍ରିତ
ରାଶୀଯରାଜିଲେ ପ୍ରମାଦରେ ନିଃମାନି ମଧ୍ୟବାଚିକାନ୍ଦିତ ନିଃ
ନାମବନ୍ଧୁଯିକାନ୍ଦିତ ସୁପାର୍ତ୍ତବନ୍ଧୁଯିକାନ୍ଦିତ ଭେଦିକରିବା

୪୫ ୯୦.

